

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
села Бакчар Бакчарского района Томской области

ПРИНЯТО

заседанием методического совета  
протокол № 1 «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Бакчарская СОШ»  
приказ № 149 «30» 08 2024г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
для 1-4 классов  
«Учусь создавать проект»  
(общинтеллектуальное направление)  
на 2024-2025 год

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №272 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».
4. СанПиН, 2 4 2 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189).

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Учусь создавать проект» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.*

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель:** обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

### **Задачи:**

- ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных и индивидуальных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской

деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой.

На изучение курса «Учусь создавать проект» в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

#### **Метапредметные результаты**

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

**Результативность реализации программы** отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах:

- выступление для определённого круга лиц;
- выставки достижений;
- концерт;
- спектакль;
- буклет.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первокурсниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

	<p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	библиотек и Интернета;
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

### Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<i>Текущий</i>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, выставка, конкурс работ.

<b>Промежуточный</b>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, творческая работа, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
<b>Итоговый</b>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, итоговые занятия, анкетирование.

**Учебно - тематический план для 1 класса  
(66 ч в год, 2ч в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>		
1-5	Кто я? Моя семья. <i>Анкетирование учащихся.</i>	5		
6-10	Чем я люблю заниматься. Хобби.	5		
11-12	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2		
13-14	Как собирать материал.	2		
15	Повторение. <i>Давай вспомним.</i>	1		
16-17	Проблема. Решение проблемы.	2		
18-19	Гипотеза. Предположение.	2		
20-21	Гипотеза. Играем в предположения.	2		
22-23	Цель проекта.	2		
24-25	Задача проекта.	2		
26-27	Выбор нужной информации.	2		
28-29	Интересные люди – твои помощники.	2		
30-31	Продукт проекта.	2		
32-	Виды продукта. Макет.	3		

34				
35-36	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	2		
37-39	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	3		
40-42	Выступление перед знакомой аудиторией.	3		
43-44	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	2		
45-46	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		
47-48	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		
49-51	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	3		
52	Повторение. Давай вспомним.	1		
53-55	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	3		
56-58	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Это интересно.	3		
59-60	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	2		
61	<b>Тест «Чему я научился?»</b>	1		
62	Памятка для учащегося проектанта.	1		
63-64	Твои впечатления от работы над проектом.	2		
65	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1		
66	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
	<b>Итого</b>	66		

### Содержание программы

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную

работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Название раздела, темы	Содержание программы Виды основной деятельности.
Кто я? Моя семья. Анкетирование учащихся.	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
Как собирать материал.	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
Повторение. Давай вспомним.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Проблема. Решение проблемы.	Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
Гипотеза. Предположение.	Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.
Гипотеза. Играем в предположения.	Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
Цель проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Задача проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Выбор нужной информации.	Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.
Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.
Продукт проекта.	Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
Виды продукта. Макет.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
Визитка. Как правильно составить	Создание творческих замыслов, воплощение их в

визитку к проекту. Практическое занятие.	творческом продукте. Составление визитки.
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Использование изученных проектных понятия в процессе самостоятельной работы.
Выступление перед знакомой аудиторией.	Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Публичное выступление, представление результатов работы.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.
Повторение. Давай вспомним.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.
Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
<b>Тест «Чему я научился?»</b>	Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).
Памятка для учащегося проектанта.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
Твои впечатления от работы над проектом.	Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.
Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам.
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

**Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 2класса  
(68 ч в год, 2ч в неделю)**

Внеурочное занятие №,	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения		План и сроки прохождения программы	
1	2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеосюжета об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
2	2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. <b>Умение</b> планировать и реализовывать		

					(про себя) простой научно - популярный текст; определяют главную мысль текста.	совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости		
3	2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
4	2	Выбор помощника в работе над	Научный клуб школьников	Дать понятие слова «помощник».	Объяснить: с какой целью	Формирование навыка коллективного		

		проектом	ов «Мы и окружающий мир»	Учить задавать правильные вопросы проектанту.	был задан вопрос, для чего проектант у знает ответ на данный вопрос.	планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.		
5	2	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?		
6	2	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?		

					, в любом процессе.			
7	2	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным		
8	2	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		

9	2	Цель проекта	Мини-выступление	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.		
10	2	Задачи проекта	Мини-выступление	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеями, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.		
11	2	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует,	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		

					рассуждае т, анализиру ет, учится работать с реальным и объектам и как с источника ми информац ии	признаков. Доброжелательност ь, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
12	2	Знакомство с интересным и людьми. Интервью	Ролевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запомина ть толковани е новых понятий. Используй вать в речи ранее изученны е понятия. Активно участвова ть в обсужден ии вопросов. Самостоя тельно выполнят ь задания по сбору информац ии к проекту. Играть в игру»инте ресное интервью »	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательност ь, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
13	2	Обработка информаци и. Отбор значимой информаци и. Твое знакомство с понятиями «обработка информаци и», «отбор».	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запомина ть толковани е новых понятий. Самостоя тельный поиск необходи мой информац ии. Поиск	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая		

					недостающей информации у взрослых (учитель, родители) · Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	необходима для решения поставленной задачи.		
14	2	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщения	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.		
15	2	Играем в учёных. Это интересно	Рольевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности	Применять знания на практике.		

					городов, в которых побывали. Анализ результата опыта			
16	2	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы		
17	2	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)		
18	2	Творческая работа. Презентация . Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную		

						мысль текста.		
19	2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций		
20	2	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point. Умение организовать свою деятельность		
21	2	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности		
22	2	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		

23	2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
24	2	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.		
		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.		

				школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради		
25	2	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	
26	2	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует,	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	

					рассужда ет, анализиру ет			
27	2	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальным и объектам и как с источника ми информации. Заучивает понравив шиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества		
28	2	Памятка жюри конкурса	Творческа я работа. Составле ние памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждат ь каждый пункт требовани й жюри к выступле нию на конкурсах проектов. Познаком иться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям		
29	2	Пробное выступлени е перед незнакомой аудиторией	Пробное выступле ние	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступат ь перед незнаком ой аудиторие й	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы		
30	2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступлени я перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступаю щим перед незнаком ой аудиторие й.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы		
31	2	Играем в		Провести опыт по	Наблюдае	Формирование		

		учёных. Это интересно	Практическая работа	наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	т, осуществ ляет сравнение , сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщени я, классифи цирует, рассуждае т, анализиру ет,	умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов		
32-33	4	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам		
34	2	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников		

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Учусь создавать проект» для 3 класса  
(68 ч в год, 2ч в неделю)**

Внеурочное занятие №	Количество часов	Тема, название	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения		
1,2	2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмен	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать		

			та об увлечениях.	материал для беседы о хобби	значение слова «хобби»	своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
--	--	--	-------------------	-----------------------------	------------------------	---	--	--

3-4	2	<p>Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»</p>	Игры	<p>Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»</p>	<p>Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</p>	<p>Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. <b>Умение</b> планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>		
-----	---	---	------	---	---	---	--	--

5-6	2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научный популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Добротность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
7-8	2	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и	Дать понятие слова «помощник».	Объяснять: с какой целью	Формирование навыка коллективн		

			окужаающий мир»	Учить задавать правильные вопросы проектанту.	был задан вопрос, для чего проектант у знать ответ на данный вопрос.	ого планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.		
9-10	2	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?		
11-12	2	Актуальность темы Твое	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием	Запоминать	Осмысливание задач.		

		знакомство с понятием «актуальность»		«актуальность»	толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?		
13-14	2	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным		
15-16	2	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотеза	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез,		

					ми, которые придумал и одноклассники.	умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
17-18	2	Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальным и объектам и как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.		
19-20	2	Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентн		

				проекта. «Зажечь» детей идеями, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.		ости в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.		
21-22	2	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами и как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству		

						ству и дружбе			
23-24	2	Знакомство интересными людьми. Интервью	с	Ролевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции и Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
25-26	2	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство понятиями «обработка информации», «отбор».	с	Мини проекты -	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители)	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая		

					Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	необходима для решения поставленной задачи.		
27-28	2	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.		
29-30	2	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Применять знания на практике.		
31-32	2	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о	Рассказ о результате	Формирование умения		

				результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	ах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы		
33-34	2	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формирование умения презентовать свои достижения (превратить результат своей работы в продукт, предназначенный для других)		
35-36	2	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении и презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой		

						научно популярный текст; определять главную мысль текста.		
37-38	2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками и проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентации		
39-40	2	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point. Умение организовать свою деятельность		
41-42	2	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности		
43-	2	Совмещение текста	Ролевые игры	Пошаговая	Активно	Формирова		

44		выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией		инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
45-46	2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и		

					пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
47-48	2	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.		
49-50	2	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки и рабочей	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.		

					тетради			
51-52	2	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)		
53-54	2	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.		
55-56	2	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Конкурсы проектно-исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие»,	Учится работать с реальными	Приобретение опыта коллективной деятельности		

				«Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	объектам и как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	ти, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества		
57-58	2	Памятка конкурса жюри	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям		
59-60	2	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступить перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы		
61-62	2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки,		

						анализировать результат своей работы		
63-64	2	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов		
65-66	2	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей ей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам		
67-68	2	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников		

**Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 4 класса  
(68 ч в год, 2ч в неделю)**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся.
1	2	Твои новые интересы и увлечения.	<p>1. Погружение в проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляют вживание в ситуацию.</li> <li>- Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</li> <li>- Получают дополнительную информацию.</li> <li>- Определяют свои потребности.</li> <li>- Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</li> <li>- Осуществляют:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> </li> <li>- Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</li> </ul> <p>2. Планирование деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляют:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> </li> <li>- Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</li> <li>- Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</li> </ul> <p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</li> <li>- При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</li> </ul>
2	2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	
3	2	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	
4	2	Твои помощники. Этапы работы над проектом.	
5, 6	2	Проблема. Решение проблемы.	
7, 8	2	Выработка гипотезы-предположения.	
9, 10	2	Гипотеза. Играем в предположения.	
11	2	Цель проекта.	
12	2	Задачи проекта	
13, 14	2	Выбор информации для проекта.	
15	2	Обработка информации. Отбор значимой информации.	
16	2	Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка».	
17	2	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	
18, 19	2	Практическая работа. Создание мини-постера.	
20	2	Повторение пройденных проектных понятий.	
21	2	Тест «Чему ты научился?»	
22	2	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	
23	2	Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «Презентация».	
24	2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	
25, 26	2	Программа MPP- Microsoft Power Point Требования к компьютерной презентации Power Point	
27, 28, 29	2	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	

30, 31	2 2	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	-Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
32	2	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	4. Оформление результатов -Оформляют проект, изготавливают продукт.
33, 34	2 2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	-Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. -Проводят анализ достижений поставленной цели. -Делают выводы. 5. Презентация результатов -Выбирают (предлагают) форму презентации. -Готовят презентацию. -Продолжают оформлять портфолио. -При необходимости консультируются с учителем (экспертом). -Осуществляют защиту проекта. -Отвечают на вопросы слушателей. -Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> -Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп /учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект : Методическое пособие для 1-4 классов/ Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
5. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Учебная литература для учащихся**

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

### **Электронно-программное обеспечение:**

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по курсу «РПС».

### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- интерактивная доска