

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
отделение дошкольного образования «Радуга»

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Бакчарская СОШ»
отделение дошкольного
образования «Радуга»
Протокол №_5_
От «11» апреля 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бакчарская СОШ»

_____ И.В. Иванов.

**Отчёт о результатах самообследования
за 2023 год**

с. Бакчар, 2024

I. Общие сведения об образовательной организации.

Отделение дошкольного образования «Радуга» является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакчарская средняя общеобразовательная школа». Учреждение располагается в кирпичном 2-х этажном здании 1990 года постройки, и находится по адресу: Томская область, Бакчарский район, улица Целинная, д.11. Проектная наполняемость на 138 мест. Общая площадь здания 1121,4 кв. м.

Цель деятельности отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования «Радуга» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- ФООП дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- СанПиН 22.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки в группах общеразвивающей направленности.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. МБОУ «Бакчарская СОШ» отделение дошкольного образования «Радуга» посещают 62 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В отделении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – 24 ребёнка;
- средняя, старшая группа – 19 детей;
- подготовительная группа – 19 детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с рабочей программой воспитания Учреждения.

II. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Бакчарская СОШ». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Согласно ч. 3 ст.26 Федерального Закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом является директор.

Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления Учреждения входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает директор. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – директора.

На втором уровне управление осуществляет руководитель структурного подразделения.

Третий уровень управления осуществляют заведующий хозяйством, внештатная медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне руководитель структурного подразделения осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры Учреждения.

Четвертый уровень управления осуществляют педагоги. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители). Взаимоотношения отделения дошкольного образования «Радуга» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

В управлении Учреждения единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении Учреждения соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании и т.д. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях директора.

Формами общественного управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, родительские комитеты групп (ч.4 ст.26 Федерального закона № 273 -ФЗ). В отделении дошкольного образования «Радуга» создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

III. Оценка содержания и уровня подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась по основной образовательной программе отделения дошкольного образования «Радуга», обеспечивающей получение дошкольного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально - коммуникативной, речевой, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, ознакомления с художественной литературой.

Содержание и механизмы программы включает совокупность образовательных областей, их интеграцию, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Программа направлена на создание условий развития ребенка - дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Учреждении реализуется Программа воспитания. Мероприятия проводятся согласно разработанному календарному плану воспитательной работы.

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Особое внимание уделяется изучению государственных символов (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06). Педагоги отделения проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны.

С 2020 года в отделении реализовывается программа дополнительного образования технической направленности «Робототехника» для воспитанников с 5 до 7 лет. В 2023 году работа в отделении продолжилась. Данную программу посещают дети старшей и подготовительной группы. Занятия проводятся на бюджетной основе. Дополнительным образованием в 2023 году было охвачено 36 дошкольников, что составляет 58% от общего количества воспитанников. В 2023 году отделение вступило в региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и данная программа дополнительного образования успешно включилась в работу по данному проекту. В рамках муниципальной программы данного проекта отделение дошкольного образования «Радуга» является базовой площадкой по технической направленности. В 2023 году для успешной реализации проекта Учреждение выступило в качестве организатора муниципального семинара – практикума «Мастерская новаторов» для муниципальных учреждений дошкольного образования, реализующих региональный проект в рамках технической направленности.

В Учреждении оборудован и функционирует кабинет дополнительного образования для организации образовательной деятельности. Для проведения праздничных и спортивных мероприятий оборудован музыкальный зал, совмещенный с залом для занятий физической культуры. Все компоненты развивающей предметно пространственной среды отделения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В отделении функционирует логопедический кабинет, где работу ведет учитель - логопед, с целью обеспечения помощи воспитанникам с нарушениями речи. Логопедическую помощь в течение 2023 года получили 43 ребенка.

Организация образовательного процесса осуществлялась на основе комплексно - тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в отделении.

В связи с введением на территории Томской области режима повышенной готовности, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией учреждения введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598 –20.

В каждой группе установлены рециркуляторы. Обеззараживание воздуха производится в соответствии с графиком.

Работники в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты, дезинфицирующие средства, бесконтактные термометры). В группах созданы условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков.

Все воспитанники проходят утренний фильтр, осуществляемый внештатной медсестрой (термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний), все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал. Термометрия у детей проводится 2 раза в день.

В 2023 году в условиях распространения коронавирусной инфекции, были пролонгированы ограничительные и профилактические меры:

- еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневные влажные уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- в группах проводится проветривание в соответствии с графиком;
- питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2.
- проведение всех занятий в группе или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей).

В отделении дошкольного образования «Радуга» утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода и присмотр за воспитанниками. Сотрудники отделения развивают культурно-гигиенические навыки у дошкольников. Соблюдаются гигиенические требования и рациональный режим дня детьми. Для создания благоприятных условий среды в группах обеспечены оптимальные параметры уровня искусственной освещенности. Температурный режим организован в соответствии с требованиями. Оборудование групп соответствует росту и возрасту детей, закреплены шкафы, стеллажи. В группах отсутствуют ядовитые и колючие растения, соблюдены меры противопожарной безопасности.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения является обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Разработаны и внедрены системы мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории отделения дошкольного образования «Радуга». В дневное время охрану осуществляет административный дежурный по учреждению, в ночное – сторож. В отделении организован пропускной режим.

В целях повышения уровня антитеррористической защищенности отделение оснащено кнопкой тревожной сигнализации, обеспечены автоматической противопожарной сигнализацией, системами речевого оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения. Организовано обучение сотрудников и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Проводятся тренировочные мероприятия один раз в полгода по эвакуации детей и всего персонала Учреждения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность и дежурство в Учреждении.

В свободном пространстве холлов и коридоров отделения созданы тематические уголки для детей по пожарной безопасности, по БДД. Для дежурных и ответственных лиц размещен стенд по безопасности, на котором размещена информация о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Территория отделения дошкольного образования «Радуга» благоустроена, имеется ограждение (требующего капитального ремонта) и наружное освещение, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. Игровые площадки имеют МАФ, постройки, игровое оборудование обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Уличные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование, МАФы и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов, с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С детьми проводятся профилактические мероприятия, целевые инструктажи по охране жизни и здоровья, беседы, тематические занятия, квесты, развлечения по ОБЖ, по соблюдению ПДД. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 20223 году не зарегистрировано.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Формами организации оздоровительной работы в отделении являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия и развлечения в зале и на воздухе, спортивные мероприятия, походы и прогулки. Самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в группе и на прогулке, физические упражнения с усложнением содержания, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке, самостоятельная деятельность в спортивных центрах, физкультминутки, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, оздоровительные процедуры после дневного сна, спортивные праздники, и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние.

Медицинское обслуживание в отделении дошкольного образования «Радуга» осуществляется внештатной медицинской сестрой ОГБУЗ «Бакчарская РБ», которая осуществляет лечебно - профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях дошкольного образования.

Медицинская поддержка воспитанников реализуется через:

- утренний фильтр;
- осмотр на педикулез и наличие других заболеваний;
- осмотр детей подготовительной группы при подготовке к школьному обучению:

- диспансеризация детей узкими специалистами;
- выполнение сезонных профилактических прививок (грипп, гепатит, клещевой энцефалит и т.д.).

Отделение дошкольного образования «Радуга» поддерживает прочные отношения с постоянными социальными партнерами:

- МБОУ ДО «Бакcharская ДШИ»;
- МБОУ ДО «Бакcharский ЦДО»;
- МКУ «Бакcharская центральная библиотека»;
- МКУ «Бакcharский музей северного садоводства»;
- МБОУ «Бакcharская ДЮСШ».

В рамках сотрудничества проводятся совместные игры, беседы, развлечения, организуются экскурсии, а также воспитательные и образовательные мероприятия различной направленности. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. При поставке продуктов в отделение дошкольного образования «Радуга» строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного вида контроля. В дошкольном учреждении, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду - с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении блюд, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- ежедневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей.

В отделении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

С целью организации сбалансированного питания детей и контролем качестваготавливаемых блюд ведётся специальная документация:

- примерное 10-дневное меню, методические рекомендации по организации питания (специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов, что позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности),
- информация для родителей о ежедневном меню для детей;
- нормы порций и калорийность блюд;
- специальные журналы: журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.;
- инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима;
- журналы учета температурного режима и другая документация, согласно требованиям СанПиН.

IV. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, по очной форме обучения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Занятия в форме образовательной деятельности (ОД) ведутся в каждой возрастной группе согласно нормам СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе системно - деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в отделении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач деятельность отделения осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-эмоциональное развитие детей.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Дошкольный период отличается тем, что здесь эмоциональная сфера играет особо важную роль, чувства и эмоции господствуют над всеми другими сторонами жизнедеятельности ребенка. При этом основную роль в развитии чувств ребенка, играет его практическая деятельность, в ходе которой он выступает в реальные взаимодействия с окружающим миром, и усваивает созданные обществом ценности, овладевает социальными нормами и правилами поведения. Задача педагогов – помочь детям войти в современный мир - сложный, непонятный, динамичный, в котором много негативных явлений, адаптировать дошкольников в легкой и непринужденной форме.

Использование новых подходов, методов и технологий позволили не только заниматься воспитанием у подрастающего поколения общей культуры, но и формировать умения вести здоровый образ жизни, адекватно реагировать на стрессовые ситуации, адаптироваться к различным условиям жизни и жизнедеятельности, защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда.

В процессе работы над социально - эмоциональным развитием дошкольников, перед педагогами стоит задача создать условия для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития. Для реализации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников, педагогический коллектив в своей работе используют разные виды деятельности для достижения поставленных целей.

Играя совместно со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения, а общение - это умение слышать друг друга, в доброжелательной атмосфере, с обратной связью, на одном уровне. Традиционным мероприятием в отделении является проведение муниципальной Недели психологии – это прекрасная возможность проникновения в мир познания и усвоения основных целостных знаний о жизни. Возможность проявить творческую активность в реализации собственных замыслов, используя собственный опыт. Неделя психологии - является основой в познании чувств ребенка, где он обучается восторгу, удивлению, получает положительные эмоции. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Формирования безопасного поведения детей.

В отделении создаются условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждаются с детьми ситуации, где герои попадают в опасные ситуации, мотивируя детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Демонстрируются картинки, постеры, обучающие видео, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека (героя) и опасными последствиями разрешения ситуации. Используя проблемные ситуации раскрывается желание дошкольников рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, попавшим в опасную ситуацию. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где помогает применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

Педагогический состав осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез)) и т.п. Создавая игровые и проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагоги активизируют самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяют детям демонстрировать сформированные умения и навыки, связанные с безопасным поведением в различных ситуациях, инициируют вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в детском саду, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряют интерес детей к данной теме, поддерживают их творческие идеи, находки и предложения.

Воспитательная работа строилась на основе утвержденной программы воспитания. Программа включает в себя следующие направления воспитательной работы: патриотическое, экологическое воспитание, знакомство с миром профессий, основы безопасности жизнедеятельности, трудовое воспитание, этико-эстетическое, физическое воспитание. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм совместной и индивидуальной работы, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. В 2023 проведены открытые мероприятия, обеспечивающие реализацию программы воспитания.

В течение года воспитанники отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях (очных, заочных, дистанционных) различного уровня:

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Межмуниципальный	«Волшебные мгновенья Рождества»	19	2,3 место сертификаты
Региональный	«Театральная реальность»	8	Диплом 1 степени
Всероссийский	Конкурс творческих работ	4	У всех участников 1 место

	«Из конструктора я собираю»		
Региональный	Конкурс исследовательских работ в рамках детской конференции «Юный исследователь»	3	Сертификат
Муниципальный	Конкурс фотографий по Lego конструированию и робототехнике	15	Сертификаты
Муниципальный	Гимн воды	7	Сертификаты
Региональный	«Гимн воде!» Голубая лента	20	Диплом 2 степени
Муниципальный	Юный исследователь	2	Сертификат
Региональный	Я – исследователь	2	3 место
Муниципальный	Победа глазами потомков	13	1,2, 3 места, сертификаты
Муниципальный	Экологический конкурс детского творчество "Дикие животные родного края" посвящённого юбилею с.Бакчара и 87 - ой годовщине Бакчарского района	2	Сертификат, диплом
Муниципальный	"Моё село"	6	1,2 места и сертификаты
Всероссийский	"ЧИП 2023"	7	Дипломы 2 места
Муниципальный	«Лига – талантов»	8	Диплом за 2 место
	«Лига – талантов»	11	Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийский	«Далёкий и близкий победный май»	2	Диплом 3 степени
Всероссийский	«День Победы»	1	Диплом участника
Региональный	«У моей России буду я!»	9	Диплом 3 место
Региональный	Новогодний переполох - 2023	3	Дипломы 2 и 3 степени и участие
Муниципальный	Волшебные мгновенья Рождества	9	Дипломы за 2и 3 место, сертификаты

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в отделении дошкольного образования «Радуга» строится на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Администрация и педагоги информируют родителей (законных представителей) воспитанников о содержании образовательной программы дошкольного образования, создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживают родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья. Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- просмотр ОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

На принципе сотрудничества проводится работа по взаимодействию детского сада и семьи, направленная на формирование активной образовательной позиции у родителей (законных представителей) и превращение их из заказчиков в партнеры.

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, помощниками в благоустройстве групповых помещений и территории детского сада. В течение года во всех возрастных группах проведены родительские собрания.

Для информирования родителей (законных представителей) на стендах размещается информация: сведения о целях и задачах развития дошкольного образования, о реализуемой образовательной программе, о различных проектах и конкурсах, а также о дополнительных образовательных услугах, режиме дня и др. Информационно - просветительская, тематическая информация, распространение печатной продукции (памятки, буклеты). Информация, предоставляющая наибольший интерес для взрослых, включает сведения о событиях в группе: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревают, ее педагоги постоянно обновляют. Информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так- же если она отвечает информационным запросам семьи, эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). В Учреждении поддерживается традиция проведения совместных праздников, посвященных Дню народного единства, празднованию Нового года, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню семьи и пр. В режиме ограничения массовых мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников были подготовлены видеоролики с поздравлениями к праздникам.

В отделении создаются условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) дошкольников по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности группы.

Организация образовательного процесса в 2023 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Ведется работа по обновлению и дополнению развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и соблюдением требований СанПиН. В настоящее время отделение дошкольного образования «Радуга» работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

V. Оценка кадрового обеспечения

Все педагоги отделения дошкольного образования «Радуга» повышают свой профессиональный уровень через посещения различных мероприятий различного уровня: мастер-классов, педагогических чтений, конференций, фестивалей и т.д.; прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольного образования. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Общее количество педагогических работников – 7 чел.

Из них:

Воспитателей – 5 чел.,

Специалистов – 2 чел.,

Из них:

Муз. руководителей – 1 чел.,

Учитель-логопед – 1

Для текущего мониторинга работы педагогов традиционно ежегодно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Педагоги внедряют в систему работы с детьми новые подходы – используют в образовательной деятельности игровые образовательные ситуации, организуют самостоятельную деятельность детей на основе их интересов и потребностей, привлекают родителей к активному участию в образовательном процессе. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» проводится постоянно. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами. Цель методической работы – развитие ключевых компетенций педагога:

- социальная компетенция — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- коммуникативная компетенция – устное и письменное общение;
- социально-информационная компетенция – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- когнитивная компетенция – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- специальная компетенция – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка проявляющейся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, система методической работы базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных и однократно проводящихся мероприятий, индивидуальной и групповой работы с педагогами.

Коллектив отделения дошкольного образования «Радуга» - это квалифицированные педагоги, творческие специалисты, постоянно подтверждающие свое профессиональное мастерство. Педагогический коллектив регулярно изучает, внедряет современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвует в профессиональных конкурсах, имеют стабильно положительные результаты деятельности.

Уровень образования и квалификации позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области дошкольного образования, что делает возможным полноценно и качественно реализовать программу дошкольного образования.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях, педагогических чтениях, семинарах района. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

Уровень	Название мероприятия	Количество участников	Результат
Региональный	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2023»	1	Сертификат участника
Муниципальный	«В объективе педагог»	7	1,2,3 места
Всероссийский	Фестиваль «Весна - красна»	1	Диплом 1 степени
Региональный	Август.PRO: матрица педагогических изменений	1	Сертификат
Региональный	Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасила листвою»	1	Сертификат куратора
Региональный	Региональная неделя психологии в Томской области	1	Сертификат
Муниципальный	VII муниципальные педагогические чтения - 2023	2	Сертификаты за участие
Региональный	«Современное детство: новое измерение»	1	Сертификат
Муниципальный	Семинар – практикум «Разработка	3	Сертификаты

	рабочих программ»		участников
Региональный	Семинар «Развитие пространственного мышления дошкольников в музыкальной деятельности»	1	Сертификат
Муниципальный	Семинар – практикум для педагогов дополнительного образования «Методическая копилка»	4	Сертификаты участников
Муниципальный	фестиваль педагогических идей «Через инновации к качеству образования»	4	Сертификаты участников
Муниципальный	Семинар- практикум «Мастерская новаторов	4	Сертификаты участников
Всероссийский	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы	1	Сертификат
Всероссийский	Разговор с психологом: отношение современного ребенка к труду	1	Сертификат
Всероссийский	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры	1	Сертификат
Всероссийский	Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения	1	Сертификат
Всероссийский	Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные решения для образовательной программы детского сада	1	Сертификат
Всероссийский	Волшебный мир сказок: читаем и играем вместе с дошкольниками	1	Сертификат
Всероссийский	«Алгоритм действий педагога в кризисной ситуации»	1	Сертификат участника
Всероссийский	«Диагностика речевого развития»	1	Сертификат участника
Всероссийский	Основы организации уроков	1	Диплом

	«Нейролепки» в школе и детском саду.		
Всероссийский	«Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей»	1	Сертификат участника
Всероссийский	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой»	1	Диплом
Региональный	« Я – воспитатель! А это значит...»	1	Сертификат

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Однако, РППС групповых, внегрупповых помещений и прогулочных участков требует пополнения, недостаточно выполняется требования ФГОС ДО к развивающей среде по параметрам: «доступность», «трансформируемость», «содержательная насыщенность».

Техническое состояние территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В учреждении имеются: групповые помещения, спальные помещения, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, пищеблок, прачечная.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение. Так же установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. Оборудованы игровые площадки для каждой группы. Все игровые площадки имеют постройки и игровое оборудование, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования и выработку инструментария ВСОК ДО. Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри Учреждения удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ отделения дошкольного образования «Радуга».

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в отделении дошкольного образования «Радуга».

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

ВСОК ДО представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативных требований ФГОС ДО, ФОП ДО при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в отделении.

Качество дошкольного образования в отделении обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в отделении;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей.

В настоящее время ведется работа по разработке критериев качества с учетом требований МКДО. Данный инструментарий является основой для формирования критериев качества образовательной деятельности дошкольного образования.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО необходимы для корректировки образовательного процесса и выстраивания дальнейшей работы Учреждения.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика результатов
		2022	2023	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:*	56 человек	59 человек	+3 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	56 человек	59 человек	+3 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)*	0 человек	0 человека	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет*	8 человек	10 человек	+2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет*	48 человек	49 человек	+1 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	50 дней	50 дней	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: **	7 человек	7 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование**	3 человека/ 43%	5 человек/72%	0

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) **	2человека/ 28%	2человека/ 28%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование**	4 человека/57 %	2 человек/28 %	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) **	4 человек/ 57%	2 человек/ 28%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	человек/ %	0
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.8.2	Первая	5человек/ 72%	4 человека/ 57%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/29%	2 человека 29%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/43 %	3 человека/43 %	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	7 человек/ 100%	7 человек/ 100%	0

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%	7 человек/ 100%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации***	7человек/56человек	7человек/59человек	0человек/+3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	0
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	0
1.15.4	Логопеда	нет	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	0
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	0
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника****	20 кв. м	19 кв. м	-1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0 кв. м	0 кв. м	0

	воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	0
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	0

* Показатели по пунктам 1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, 1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, 1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет– претерпели изменения в связи с увеличением числа воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

**Показатели по пунктам 1.7, 1,8, 1.12, 1.13 изменились в связи со сменой педагогических кадров

***Показатели по пунктам 1.14 изменился в связи с увеличением количества воспитанников

****Показатели по пунктам 2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника уменьшилась в связи с увеличением числа воспитанников.

Перспективы на 2024год:

В ходе проведенного анализа деятельности отделения, исходя из возникших в 2023 году проблем, определены следующие задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в отделении дошкольного образования «Радуга».

2. Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3. Продолжить работу в рамках регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

4. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогического состава отделения дошкольного образования «Радуга».