

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МБОУ «Бакчарская СОШ»

Протокол № 10 от 9 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Бакчарская СОШ»



И.В.Иванов

приказ № 61-1/0 от 11.04.2024г.

***Отчет о результатах
самообследования
МБОУ «Бакчарская СОШ»
за 2023 год***

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..	9
Обучение	10
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ОВЗ	13
Внеурочная деятельность	14
Воспитательная работа	16
Дополнительное образование.....	34
Работа с одаренными учащимися	41
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	47
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.....	48
6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	51
7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	87
8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО.....	88
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	89
10. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	97
11. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	99
12. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	102
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ	
САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	107
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	112

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

1. Иванов И.В., директор МБОУ «Бакчарская СОШ»;
2. Зелинская А.В., заместитель директора по УВР;
3. Потапова В.А., заместитель директора по УВР;
4. Аникина О.А., заместитель директора по ВР;
5. Роголева Н.М., методист;
6. Фёдоров Б.И., заместитель директора по информационным технологиям;
7. Тарасенко В.В., заместитель директора по АХЧ;
8. Яновский А.Н., заместитель директора по безопасности;
9. Богомолова Н.О., заведующая столовой;
10. Гребенщиковой Н.В., педагог-библиотекарь.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «Бакчарская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Бакчарская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Бакчарская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа)**

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Иванов Иван Валерьевич
Адрес организации	636200 Томская область, Бакчарский район, с. Бакчар, ул. Ленина, 44
Телефон, факс	Телефон, факс 8 (38-249) 21-271
Адрес электронной почты	bakcharsch@bakchar.gov70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бакчарский район», от имени которого Учредителем выступает Администрация Бакчарского района Томской области
Дата создания	26.12.2011 (Постановление Главы Администрации Бакчарского района Томской области № 732 от 26.12.2011 «Об изменении типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Бакчарская средняя общеобразовательная школа» и об утверждении изменений и дополнений в Устав»)
Лицензия	№ 1128 от 08 августа 2012г. Серия 70ЛЮ1 № 0000058 Срок действия – бессрочно. Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 959 от 23 апреля 2019г. Серия 70А01 № 0000734 Срок действия – до 28 апреля 2027 г. Выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

МБОУ «Бакчарская СОШ» является массовой общеобразовательной школой с свободной процедурой приёма в школу без дополнительных вступительных испытаний. Ученический контингент на конец 2023 года составлял 897 человек. Исходя из этого, основополагающим концептуальным положением, педагогический коллектив Школы считает обеспечение массового, доступного и качественного образования.

Цель работы школы: создание условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования в условиях массовой общеобразовательной школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ общего образования:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения-4 года);
- Основное общее образование (нормативный срок освоения-5 лет);
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения-2 года).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 1.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	325
Основная образовательная программа основного общего образования	488
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	84

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность МБОУ «Бакчарская СОШ»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;

ФООП начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

ФООП основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

ФООП среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ФАОП основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11.2022 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Основная образовательная программа по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012г, ст.13, приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В МБОУ «Бакчарская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования.

Также в МБОУ «Бакчарская СОШ» реализуются адаптированные образовательные программы:

АООП НОО для слабослышащих обучающихся;

АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС);
СИПР для обучающегося с УО легкой степени;
АОП обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья;
АОП обучающегося со сложным дефектом.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Формы получения образования в школе:

- очная;
- семейное обучение или самообразование (10-11 классы);
- индивидуальное обучение на дому.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГО СООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий

воспитательной направленности.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Вывод: образовательная деятельность, осуществлявшаяся в МБОУ «Бакчарская СОШ» в 2023 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства просвещения РФ, органов управления образованием Томской области и Бакчарского района, локальным актам учреждения.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в МБОУ «Бакчарская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Бакчарская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Система управления образовательным учреждением

Таблица 2

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР, по ВР, по безопасности, по АХЧ, по информационным технологиям Методист Советник по воспитанию Педагогический совет Методический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Старшая вожатая Библиотекари Педагоги доп. образования Педагоги-психологи Социальный педагог Учителя Классные руководители Ученики	Медицинский кабинет Библиотека Столовая Актный зал

Сведения о руководящих работниках

Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Все компетенции, определенные Уставом образовательной организации, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкции, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе, должностными инструкциями

заместителей директора.

Все члены администрации владеют современными педагогическими технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития.

Целостная система механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в рамках программы развития;
- системность внутришкольного контроля.

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 3

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Иванов Иван Валерьевич	Директор	1 категория, стаж работы в данной должности -1 год
2	Потапова Валентина Александровна	Заместитель директора по УР	высшая категория, стаж работы в данной должности-25лет
3	Зелинская Александра Владимировна	Заместитель директора по УР	высшая категория, стаж работы в данной должности-8 лет
4	Аникина Ольга Александровна	Заместитель директора по ВР	высшая категория, стаж работы в данной должности-15лет
5	Выгорко Марина Михайловна	Заместитель директора по УР	1 категория, стаж работы в данной должности -1год
6	Тарасенко Виталий Васильевич	Заместитель директора по АХЧ	соответствие, стаж работы в данной должности-3года
7	Яновский Алексей Николаевич	Заместитель директора по безопасности	соответствие, стаж работы в данной должности-1год.
8	Фёдоров Борис Иванович	Заместитель директора по информационным технологиям	соответствие, стаж работы в данной должности-25 лет
9	Роголева Наталья Маркеловна	Методист	высшая категория, стаж работы в данной должности-1 год
10	Макарьева Вероника Сергеевна	Советник по воспитанию	соответствие, стаж работы в данной должности-1год.
11	Левчугова Валентина Владимировна	Председатель профсоюза	высшая категория, стаж работы в данной должности-14лет

Структура управления

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляется коллегиальными органами управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.

Общее собрание работников школы является высшим коллегиальным органом управления школой, которое объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школой, служащий для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: принятие локальных нормативных актов, решение о допуске к ГИА, награждении выпускников медалями, переводе обучающихся в

следующий класс, утверждение представления для награждения педагогических кадров Почетными грамотами, почетными званиями, решение вопросов в сфере образовательной деятельности школы. Управляющий совет школы в течение года представлял интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя).

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в организации.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Бакчарская СОШ» и обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшекласникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

Оформлена стратегия развития школы, созданы условия для её реализации через программы и проекты развития.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В 2023 году в 10 и 11 классах сформировано по 3 профильных группы – с социально-экономическим, гуманитарным и универсальным профилем обучения.

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МБОУ «Бакчарская СОШ» разработаны и функционируют следующие нормативно-правовые акты: календарный учебный график, режим занятий обучающихся, учебный план, расписание занятий.

Кроме того, для реализации образовательных программ в МБОУ «Бакчарская СОШ» созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Бакчарская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Бакчарская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых

результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне ООО. С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Ключевые образовательные результаты

Компонентами содержания образования являются предметные знания и умения, универсальные способы мышления и деятельности, нормы коллективного труда и общепринятые правила поведения, общие умения коммуникации, а также функциональная грамотность, включающая в себя читательскую, естественно- научную, математическую, финансовую грамотности.

Содержание образовательных программ, программ воспитания, рабочих программ оформлено в том числе и через формируемые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

Личностные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

- Коммуникабельность (готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого, умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах);
- Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- Проявляет ответственность в учебной деятельности, понимает важность учения.

Основное образование (5-6 классы)

- Готовность к учебному сотрудничеству (коммуникабельность, готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого);
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, поступает на основе нравственных норм;
- Проявляет осознанное отношение к учебной деятельности, проявляет ответственность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Основное образование (7-9 классы)

- Осознанность выбора в учебной деятельности;
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственному поведению, поступает на основе нравственных норм и чувств;
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к учебной деятельности, проявляет самостоятельность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Среднее образование (10-11 классы)

- Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов);
- Проявляет готовность и способность к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности на основе нравственных норм;

- Проявляет способность к эффективной самостоятельной организации учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Метапредметные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

- Смысловое чтение (умение читать с пониманием;
- Умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной форме);
- Сформированная ученическая позиция (умение формулировать цели и следовать им, осуществлять планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои учебные действия, определять границы своего знания и не знания, взаимодействовать в учебном процессе с педагогом и сверстниками).

Основное образование (5-6 классы)

- Коммуникативные умения: умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
- умение работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем).

Основное образование (7-9 классы)

- Интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение, моделирование, установление причинно- следственных связей, абстрагирование, доказательств, исследование, проведение аналогии;
- Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция(на учебном материале).

Среднее образование (10-11 классы)

- Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
- Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Бакчарская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «ОБЖ». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой

зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжена работа по реализации образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В мае 2023г. с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10-ых класса универсального профиля с углубленным изучением предметов «Русский язык» и «Математика».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных иных профилей. Он позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальный учебный план), выбрав необходимые учебные предметы для изучения на углубленном уровне. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОССОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-ых классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

По адаптированным образовательным программам в Школе обучаются:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) - 32 чел

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) – 91 чел

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2023 году:

с задержкой психического развития–115 (13,5%)

с нарушениями опорно-двигательного аппарата–2(0,2%)

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся–1 (0,01%)

с расстройством аутистического спектра – 4 (0,4%)

В школе обучалось 21 детей – инвалидов, 17 человек из них имеют заключение ПМПК, психолого-педагогическое сопровождение остальных осуществлялось в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (по всем видам нарушений на каждую ступень обучения). Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных инклюзивных классах совместно с другими обучающимися. Из 35 классов в школе 24 являются инклюзивными. 24 человека с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану (на индивидуальном обучении, согласно врачебным справкам).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, социальный педагог и педагоги-психологи. В течение года обучающиеся с ОВЗ (1-9 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом и социальным педагогом. На коррекционно-развивающих занятиях применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Консультирование обучающихся, их родителей и педагогов проводится специалистами школы в индивидуальной и групповой форме.

Учителя – предметники используют в работе адаптированные рабочие программы по предметам, контрольно-измерительные материалы, разработанные специально для обучающихся с ОВЗ, оценивают достижения обучающихся в соответствии с Положением о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР (ОВЗ), педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, социальный педагог. По итогам заседаний на каждого ребенка, обследованного специалистами консилиума, составляется коллегиальное заключение ППк. В 2023 году состоялось 7 заседаний ППк, на которых были обследованы 57 обучающихся 1-9-ых классов.

В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума трижды в год проводится индивидуальная психологическая, логопедическая и педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей всех обучающихся с ОВЗ, результаты которой заносятся в протоколы динамического наблюдения.

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ; ведущими специалистами, контролирующими и курирующими процесс обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ назначаются классные руководители. Это требует от педагогического коллектива постоянной работы - своевременной разработки соответствующей документации, создания условий для получения образования всеми категориями обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Бакчарская СОШ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и делится на 2 части, часть, которая рекомендована для всех обучающихся и вариативная часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия на удовлетворение профориентационных интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами). Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе представлена не только традиционными мероприятиями, праздниками, спартакиадами и акциями, а также кружками, студиями, секциями.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе:

- «Полезные привычки»
- «Подвижные игры»
- «Книга-твой лучший друг»
- «Финансовая грамотность»
- «Мои первые проекты»
- «Функциональная грамотность»
- «Дорожная азбука»
- «Тропинка к своему Я»
- «Разговоры о важном»

Курсы внеурочной деятельности в основной школе:

- «Трудности английской грамматики»
- «На пути к ГИА»
- «За страницами учебника математики»
- «Вопросы эволюции растений и животных»
- «Подготовка к ОГЭ по математике»
- «Решение задач повышенной сложности по физике»

- «Математическая грамотность»
- «Финансовая грамотность»
- «Естественнонаучная грамотность»
- «Тайны слова»
- «Мой удивительный мир»
- «Географический шаг»
- «Читательская грамотность»
- «Права человека глазами детей»
- «Россия – мои горизонты»
- «Проектно-исследовательская деятельность»
- «Экология и Я»
- «Полезные навыки»
- «Человек, право, государство»
- «Разговоры о важном»
- «Вокруг тебя мир»
- «Литературная гостиная»
- «Медиа»
- «Педагогический класс»
- «Человек и общество»

Курсы внеурочной деятельности в средней школе:

- «Основы читательской грамотности»
- «Основы математической грамотности»
- «Практикум по решению сложных задач»
- «Разговоры о важном»
- «Моя Россия – Мои горизонты»
- «Подвижные игры»

Вывод: Количество обучающихся в кружках и секциях внеурочной деятельности ежегодно остаются стабильным, повышается интерес к занятиям «Разговоры о важном». В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью программы общего образования.

Среднесписочный состав каждой группы объединения 20 - 25 человек.

Анализ выполнения учебных программ по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу) учебного плана свидетельствует о выполнении Государственного задания. Выполнение учебных программ по уровню образования: начальная школа–100%, основная школа – 100 %; средняя школа - 100%.

Воспитательная работа

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, поставленными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной целью которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
2. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности

и активизацию ученического самоуправления.

5. Совершенствовать систему работы по профориентации обучающихся.
6. Укреплять связь семьи и школы.
7. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей осуществлялись по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Социально-педагогическое и медиакультурное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Профориентация обучающихся.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Дополнительное образование.
- Самоуправление.

Воспитательный процесс строился на основе анализа работы за прошлый учебный год, а также с учётом дополнительных общеобразовательных программ, плана районных и региональных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Вся воспитательная работа складывалась из совместной деятельности всех её субъектов: обучающихся, педагогов–предметников, классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, педагогов–библиотекарей, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, родителей, общественных деятелей. Воспитательная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассную жизнь.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования театральный кружок «Вдохновение». Разработана программа дополнительного образования театральный кружок «Вдохновение». Руководитель – учитель истории и обществознания Роголева Н.М.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

Аналитическая справка о деятельности воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Таблица 4.

Наименование мероприятия/уровень	Дата проведения, Целевая аудитория(класс)	Краткое описание мероприятия. Результаты	Ссылка на сайт, представляющий официальную информацию о проведенном мероприятии
– всероссийский			
– межрегиональный			
– региональный			
– школьный			
Гражданское воспитание			

«Разговоры о важном»	Каждый понедельник все классы	Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.	https://razgovor.edsoo.ru/
День знаний	1 сентября 2022	Традиционно 1 сентября в нашей школе состоялась торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собрались на центральной площади нашего села. Дети радовались встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/1-sentyabrya-torzhestvennaya-linejka/#more-21229
Общешкольный поход "Золотая осень".	16 сентября 2022	Прошло самое долгожданное событие этой осени: состоялся вновь общешкольный поход «Золотая осень»: строили шалаши из соломы, состязались в силе и ловкости и просто замечательно провели время!	https://vk.com/feed?q=%23ПоходЗолотаяОсеньБакчарскаяСОШ&section=search
Фестиваль мобильных отрядов «Школа безопасности»	15 октября 2022	Юнармейцы мобильного отряда и воспитанники ВПСК «Ермак» приняли участие в Фестивале, который состоялся на базе Семилуженской СОШ Томского района.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/festival-mobilnyh-otryadov-shkola-bezopasnosti/#more-21922
		На фестивале представители Красного креста для ребят провели мастер —классы по оказанию первой помощи. Студенческий корпус спасателей обучил ребят различным способам транспортировки пострадавших, а также юнармейцы узнали о видах узлов и ликвидировали очаг возгорания. Интересным и запоминающимся был этап «Спасение на воде». А самое главное прикоснулись к истории Руси, посетив Семилуженский острог, где окунулись в атмосферу старины.	21922

Молодёжный парламент в гостях у «МБОУ «Бакcharская СОШ»	11 ноября 2022	С визитом в нашу школу прибыли представители Молодежного парламента Таскин Никита и Пронина Анастасия. За 4 часа ребята рассказали о работе МПШ, провели лекцию о парламентаризме и разобрали, что такое политика, и как молодёжь может влиять на её формирование. Основной задачей Школы стало выявление вопросов, волнующих молодое поколение в с. Бакchar. Под чутким руководством 35 ребят из нашей школы разработали планы проектов для решения поставленных проблем.	https://vk.com/activbesh
Конкурс "Первые шаги к предприниматель-ству" п. Вавиловка	19 ноября 2022	В соревнованиях участвовали 8 команд. Основной задачей мероприятия было создание идеи для начинающего бизнеса. 2 команды нашей школы "Бизнес леди" и "Люди в чёрном" представили экспертам план создания салона красоты и детского клуба развития и развлечений. По итогам игры, команда "Бизнеследи" выиграла номинацию "Креативный и гибкий подход к решению задач", а команда "Люди в чёрном" одержала абсолютную победу! Самым активным участником игры по мнению экспертов стала М. Тарасенко.	https://vk.com/activbesh
4 открытый региональный медиафорум «Школьные СМИ», РЦРО	12 декабря 2022	Диплом 1 место: команда Центра медиаобразования «Будь в теме» В индивидуальном зачете: Диплом 1 степени –Тарасенко М.	
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля	Учащиеся начальной школы провели классные часы «Нельзя забыть», «Вспомнить страшно, забыть невозможно». Заведующая библиотекой Гребенщикова Наталья Васильевна провела беседу по выставке «Память без срока давности». Кроме этого, был проведён Мультимедийный квест «Без	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/den-edinyh-dejstvij-v-pamyat-o-genoczi-sovetskogo-naroda-v-gody-vov/#more-

		срока давности». А учащиеся 10-11 классов в актовом зале посмотрели документальный фильм «Без срока давности. До последнего имени»	22830
VI открытые дистанционные ресурсные мастерские по медиаобразованию «Поколение NET», РЦРО	Апрель 2023	Диплом Победителя.	
Районный конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2022г.»	22.09.22	3 место – общекомандное В личном зачете: 1 место – теоретический этап (ПДД+медицина) – Золотова Д. 2 место – практический этап (вождение велосипеда) – Рузайкин А.	
Областной слет юных инспекторов движения	14.10. – 17.10 2022г.	Участники: Криволапова У., Рузайкин А..	https://edu.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=107320
Областная онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	01.11-27.11 2022	Сертификаты: 1.Бледнова К. (966) 2. Казанцева П. (966) 3.Клячина П. (1006) 4.Кривенко П. (876) 5. Матиевская А. (846)	
Областной конкурс юных регулировщиков им. Н.П.Путинцева (отборочный тур)	18.11.22	Вся команда (10 человек) прошли в финал В личном зачёте 1 место – Аникина М.	
Областной конкурс юных регулировщиков им. Н.П.Путинцева (финал)	10.12.22	1 место – Криволапова У.	
«Светофорный ринг» Лаборатория безопасности Областной ЦДОДД	05.04.23	Сертификаты	http://юид70.рф/2018/10/16/областной-конкурс-светофорный-ринг/
Областная профильная смена ЮИД на базе ДОЛ	12.05.23-16.05.23	Сертификаты В личном зачете 2 место – Рузайкин А. (вождение велосипеда)	
Патрулирование, рейды,	В течение года		

мастер-классы, агитбригады , акции на дорогах отряда «Зелёный свет» юных инспекторов движения			
Профилактика правонарушений	В течение года	Проводились беседы с привлечением инспектора КДН, ПДН. Показаны видеоролики.	
Патриотическое воспитание			
Международная акция «Диктант Победы»	3 сентября 2022	Активными участниками Диктанта Победы стали обучающиеся/юнармейцы Бакcharской школы.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/mezhdunarodnaya-akczija-diktant-pobedy/#more-21882
Всероссийский Петровский урок.	с 26 по 29 сентября 8-11 классы	Ученики смогли расширить свой культурный кругозор и проверить знания о личности, жизни и деятельности Петра I в истории страны. В 8 классе прошел интеллектуальный турнир-игра в формате «Крестики-нолики, а в 10-11 классах – викторина в формате «Своя игра». Участники интеллектуальных игр проявили не только большой интерес, но и показали высокий уровень знания по истории Отечества.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/vserossijskij-petrovskij-urok/#more-21505
Муниципальный творческий конкурс рисунков и фотографий «Юнармия — глазами детей».	с 20 сентября по 17 октября 2022 года 33 обучающихся	Все учащиеся стали победителями и призёрами в своих возрастных группах	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/municipalnyj-tvorcheskij-konkurs-risunkov-i-fotografij-yunarmiya-glazami-detej/#more-22025

Сквер воинов-интернационалистов	25 октября 2022 юнармейцы 11 «б»	Под руководством классного руководителя Е.К. Гузеевой ребята посетили и сквер воинов-интернационалистов в Томске. провели митинг у Стеллы, погибшим томичам-десантникам и возложили цветы к памятникам.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/skver-voynam-internaczionalistam/#more-22005
«Герой не гибнет, умирая»	28 октября 2022г.	Этот день был посвящен памяти выпускника 2007 года К. И. Балаганского, погибшего при исполнении служебного воинского долга в зоне специальной военной операции на Украине. При входе в школу встречал портрет молодого военного человека, рядом с которым весь день стоял почётный караул воспитанников военно-патриотического спортивного клуба «Ермак». Первым уроком во всех классах проходил урок Мужества, на котором педагоги подробно рассказали ученикам о детстве, службе и подвиге героя России К. Балаганского, показали видеоролики. В 12 часов состоялся митинг, посвященный открытию памятной мемориальной доски. После окончания митинга прошел слет юнармейцев нашей школы, на котором родители Кирилла передали на хранение в школьный музей личные вещи сына и приняли новых юнармейцев в ряды отряда «Патриот», который теперь назван именем К. Балаганского.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/geroj-ne-gibnet-umiraya/#more-21698
День памяти жертв политических репрессий	30 октября 2022 года 20 юнармейцев	В преддверии Дня памяти жертв политических репрессий, юнармейцы приняли участие в митинге, посвящённом этому событию.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/30-oktyabrya-den-pamyati-zhertv-politicheskikh-repressij/#more-

			21933т
Торжественное мероприятие, посвященное Дню призывника	1 ноября 2022года Апрель 2023 года 8-11 классы	Почти все призывники–учащиеся Бакчарской школы. На данном мероприятии юнармейцы представили показательные выступления.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/torzhestvennoe-meropriyatie-posvyashhennoe-dnyu-prizyvnik/#more 21982
III Всероссийский форум лидеров движения «Школа безопасности» г.Екатеринбург	С 3 по 6 ноября 2022года	От Бакчарской школы в состав команды мобильного отряда Томской области вошёл—Липатов К., ученик 8 «А» класса, юнармеец, участник мобильного отряда «Школа безопасности» МБОУ «Бакчарская СОШ» На Форуме Кирилл завоевал 1 место-в олимпиаде «От предмета ОБЖ к безопасной жизни»; 3 место –по оказанию первой помощи.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/iii-vserossijskij-forum-liderov-dvizheniya-shkola-bezopasnosti/#more-21994
Мастер-классы по военно-прикладной подготовке для актива юнармейских отрядов из Бакчарского и Тегульдетского районов.	с 11 по 13 ноября 2022 года	В Областном центре дополнительного образования были проведены занятия по строевой и теоретической подготовке, с целью для дальнейшего участия команд в этапах военно-спортивных игр, позиции, понимания силы и устойчивости России.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/yunar-mejczy-otryada-patriot-bakcharskoj-shkoly-prinyali-uchastie-v-master-klassah-po-podgotovke-k-voenno-sportivnym-igram/#more-22017
Митинг, посвящённый открытию мемориальной доски Заволокину (Хайханову) Максиму, ученику МБОУ «Бакчарская СОШ»	22 декабря 2022года	На стене школы была размещена вторая мемориальная доска памяти погибшего в СВО на Украине. В митинге приняли участие учащиеся 9-11 классов и жители Бакчара.	

Спортивные состязания «Служить Родине» среди параллели 5-6 классов, посвящённые 23 февраля.	17 февраля 2023 года	Каждая команда состояла из 4 мальчиков, 3 девочек и классного руководителя, который тоже принимал участие в состязаниях. Соревнования состояли из 5 конкурсов: шифровка, индивидуальная защита бойца, минное поле, туннельная викторина, посвящённая блокаде Ленинграда. Ребята показали свои спортивные и личные качества, достойно прошли все испытания.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/sluzhit-rodine-s-malogo-vozrasta/#more-22553
Митинг, посвященный Дню защитника Отечества	22 февраля 2023 года 6-7 классы	Митинг проходил у стен школы, где размещены мемориальные доски Балаганского К. и Заволокина (Хайханова) М., погибших в СВО на Украине. На митинге почтили память наших земляков-участников Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов и выпускников, погибших в зоне специальной военной операции.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/miting-posvyashheniyi-dnyu-zashhitnika-otechestva/#more-22606
Военно-спортивные игры «А ну-ка парни» и «Рубеж», посвященные Дню Защитника Отечества	3 и 6 марта 2023	В соревновании приняли участие мальчики 9-х классов, а затем 10-11 классов. Ребята показали свои спортивные навыки в таких испытаниях, как дартс, отжимание, приседание, вращение обруча, сборка и разборка автомата, подтягивание, реслинг (перетягивание). Захватывающей была и эстафета. Также капитаны прошли отдельный конкурс на знание воинских званий.	https://vk.com/activbcs
Военно-патриотическое мероприятие «Победа»	7 апреля 2023 года	В мероприятии приняли участие 5 команд из учебных учреждений Бакчарского района. Ребята показали свои навыки в таких испытаниях, как полная и неполная сборка и разборка автомата Калашникова, полная комплектация магазина, стрельба из ПН винтовки, смотр строя и песни.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/eto-pobeda/#more-22769

«Праздник с сединою на висках»	9 мая 2023	9 мая, в честь Дня Великой Победы, состоялся ряд мероприятий на центральной площади села Бакchar. Ребята нашей школы активно принимали участие в событиях: - Праздничное шествие, которое возглавил юнармейский отряд "Патриот" имени К. Балаганского -Митинг, посвящённый Дню Победы -Выставки экспонатов ВОв - Мастер-классы по изготовлению бумажных журавлей и плетение маскировочных сетей -Театрализованная постановка "С любовью в сердце"	https://vk.com/activbesh
Торжественное мероприятие, посвященное открытию музея истории школы.	16 июня 2023	На торжественном мероприятии, посвящённом открытию школьного музея, присутствовали многочисленные гости: учителя, юнармейцы, ветераны педагогического труда, выпускники школы прошлых лет. Руководитель музея Быкова С. В. провела для гостей небольшую экскурсию, рассказав об основных этапах истории школы, которая неразрывным образом связана с историей страны и родного края.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/otkrytie-muzeya-istorii-shkoly/#more-23025
Парта Героя	16 июня 2023	Мы присоединились к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя». В открывшемся музее истории школы была открыта Парта Героя, посвященная нашему выпускнику Балаганскому К., погибшему при исполнении служебного воинского долга в зоне Специальной военной операции на Украине, награжденному Орденом Мужества посмертно.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/otkrytie-party-geroya/#more-23014
Духовно-нравственное воспитание			

Экскурсии-беседы с первоклассниками о библиотеке и книге: «Экскурсия по книжному дому».	Октябрь-ноябрь	В ходе экскурсий по библиотеке учащиеся познакомились с структурными отделами библиотеки; с понятиями «Библиотека», «Читатель», «Библиотекарь», «Абонемент», «Читальный зал», «Формуляр читателя», «Книжная выставка», «Тематические полки», усвоили правила поведения в библиотеке.	
Библиотечные уроки, викторины, акции, конкурсы, беседы, мастер-классы	В течение года	Работники библиотеки проводят познавательные и увлекательные мероприятия для учеников всех возрастов. Охват – 100%	
День старшего поколения	1 октября	По традиции учащиеся Бакcharской средней школы под руководством Чередник Л.Б. и Ревера Н.П. поздравили с праздником старшее поколение Бакcharского Дома престарелых. Своими музыкальными номерами порадовали зрителей солисты музыкальной студии «Звонкие голоса» Артисты подарили бабушкам праздничные открытки, приготовленные учащимися школы, под руководством Васильевой -Бахмистровой Е.В.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/den-starshego-pokoleniya-2/#more-21575
День отца.	16 октября 2022 года	В рамках единого методического дня учителей начальных классов были организованы выставки, посвященные Дню отца: выставка рисунков, фотографий и поделок «Мастерим вместе с папой». Ребята приняли активное участие, а работы вызвали большой интерес у учеников не только начальной школы, но и среднего звена.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/samyj-molodoj-prazdnik/#more-21750
Международный фестиваль-конкурс детского и молодежного литературного творчества «Устами детей	26– 28.10.2022г.	3 участника получили сертификаты	

говорит мир».			
Урок доброты	8 и 9 декабря 2022года	В целях воспитания уважения к окружающим людям в параллелях 5-6 и 7-8 классов в актовом зале школы прошёл Урок доброты «Урок приветствий». Ребята представляли небольшие выступления по теме Урока и участвовали в конкурсной программе.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/urok-dobrotы/#more-22142
Неделя психологии.	С12 по17 декабря 2023года	Все мероприятия были направлены на создание благоприятного климата в школе. Это были акции, тренинги, квесты , психологические тестирования, ребусы и другое. Все учащиеся приняли активное участие в проводимых мероприятиях.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/nedelya-psihologii-2/#more-22227
Областной конкурс историко – поисковых, исследовательских, литературных работ «Россия, Родина моя!».	февраль– май2023 г	Сертификат участника	
Районный конкурс на лучшее оформление информационного стенда «Такая есть профессия– учитель» в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.	1-10 марта 2023	Диплом за I место.	
«Четыре ключа к твоим победам»	30 марта 2023	В рамках профилактической работы педагог-психолог МБОУ «Бакчарская СОШ» Гузеева Е.К. с учащимися 10-11-х классов просмотрела фильм «Четыре ключа к твоим победам» с последующим обсуждением. Фильм создан Общероссийской общественной организацией «Общее дело».	

Выставка творческих работ учеников начальной школы «День космонавтики»	12 апреля 2023года	Работы детей действительно получились творческие, разнообразные и оригинальные. Ракеты, космические корабли, космонавты, забавные инопланетяне и летающие тарелки—каждая работа уникальна. В поделках ребят космические просторы, галактики, планеты и звезды превратились из фантастической реальности в реальность нашего мира. Работы получились очень яркие, экспрессивные и загадочные! На каждом этаже для малышей и руками малышей—целый космос!	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/den-kosmonavtiki/#more-22819
Областной открытый литературный конкурс «Слово – 2023», в рамках XXXIII Дней славянской письменности и культуры в Томской области и XXXIII Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	10-20мая2023	Рассказы девочек поместили в сборник рассказов Томских писателей. Тарасенко М.-номинация «Проза» Диплом II степени Чемерзова М. и Пospelова А. - номинация «Проза» сертификат участника	
Родительские собрания по классам Региональные родительские собрания по вопросам детской безопасности	В течение года	Роль личного примера родителей в воспитании детей	
Художественно-эстетическое воспитание			
Областной фестиваль детского творчества «Красота спасёт мир»	5.06.2023г.	Лауреат III степени – Аганин О. Участие– Ткачева П.	
VI Открытый областной конкурс «Музыка с экрана»	17-29 октября	Лауреат I степени–Ткачева П.	
XIV Международный телевизионный IT-ONLINE конкурс «Созвездие талантов-2022»	16-18декабря	Лауреат III степени – Ткачева П. Дипломант I степени-Аникина М.	

Районный конкурс исполнителей военно – патриотической песни «Песни в солдатской шинели»	5.02.2023	Диплом I степени – Аганин О. Диплом I степени - Аникина М. Диплом I степени – Ткачева П. Диплом I степени – Кипин М. Диплом II степени–Шульц П.	
Международная вокально-хоровая ассамблея "Canzoniere"	03.03.2023	Лауреат I степени – Ткачева П. Лауреат I степени –Аникина М.	
Муниципальный дистанционный конкурс «Волшебные мгновения Рождества»	Январь	1 место –Ткачева П.	
Районный фестиваль детского творчества «Жемчужинка»	01.05.2023	1 место–Аганин О. 2 место–Робулец К.	
		2 место-Скрябина Д. 3 место–Дьяконова Ю. 3 место – Иванова Вера и Варвара 3место–Шульц П. 3место –Кипин М.	
Открытый дистанционный турнир по музыке «МЭТР»	Апрель	Победитель–Скрябина Д.	
Международный телевизионный конкурс «Национальное достояние2023»	1-10мая2023	Лауреат II степени–Ткачева П.	
Всероссийский конкурс «Победный май» в рамках Всероссийского фестиваля «Таланты России»	Май2023г.	1место –Ткачева П.	
Районный фестиваль «Поклонимся великим тем годам»	05.05.2023	Кипин М. – сертификат участника Ткачева П. – сертификат участника Занина В. – сертификат участника	
Районный творческий конкурс «Минута славы»	Апрель2023г.	Стрелкова А. -сертификат участника	
Всероссийский конкурс творческих работ «Далёкий и близкий Победный май»	Май2023г.	Диплом III степени–Ткачева П.	
Всероссийский конкурс «День Победы» Номинация: «Муза в солдатской	Май2023г.	Диплом I степени–Ткачева П.	

шинели»			
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
Всероссийский день бега	17.09.2022	Все победители и призёры были награждены грамотами.	
Открытые городские соревнования по борьбе «Кубок ДЮСШ «Русь» г.Северск	21.09.2022г	3 –общекманное место. Среди девушек до 37кг Нестеренко А. – 1место до 42 кг: Климова А. – 3 место Среди юношей свыше 65 кг: Шарабуров Е. – 3место	https://vk.com/wall-46712367_373820
Летний фестиваль ГТО среди общеобразовательных школ Бакчарского района II–V возрастной ступеней.	29.09.2022г	Все победители и призёры были награждены грамотами.	
Первенство района по мини-футболу среди обучающихся Бакчарского района	06.10.2022г	1 место - старшая группа 1 место младшая группа	
Первенство и Чемпионат Томской области по самбо среди юношей и девушек 2010-11 г.р.(11-12лет). г.Томск	21.10.2022г	Среди девушек: До37 кг Нестеренко А. 1 – место, До 42кг Климова А.–3место Среди юношей: до31 кг: Яргутов Д.–3место	
Турнир по волейболу, приуроченный Дню народного единства. с.Молчаново	03.11.2022	Юноши – 3место	
Открытое Первенство Томского района по борьбе Самбо с.Рыбалово	12.11.2022г	Среди девушек: до37 кг Нестеренко Анастасия 1 – место, до 42 кг Климова А.– 2 место Среди юношей: до 50 кг: Мошевикин П.–1место до 46кг Алиев Д.–2 место до 42 кг Шананин И.–3место	https://vk.com/wall156440953_7147
Открытые соревнования по самбо на призы МКУ «ФСЦ Шегарского района»	20.11.2022г	1 место Монгуш Н. среди мальчиков до 34 кг 1 место Черняев М. среди юношей до 50 кг Призёры: 2 место Монгуш С. среди мальчиков до 26 кг 3 место Севергин	

		А.среди юношей до 38 кг 3место Махкамов Ф. среди мальчиков до 42 кг 3 место Алиев Д. среди юношей до46кг. 3место Рузайкин А.среди юношей до50 кг. 3местоЗлобин И.среди мальчиков до 38 кг. 3 место Килин С. среди юношей до 35 кг. 3место Пигарев К. среди юношей до 40 кг.	
Первенство района по волейболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений Бакчарскогорайона.	22.12.2022	1 место команда юношей 1место команда девушек	
«Открытые региональные соревнования по самбо «Кубок новичка» среди юношей и девушек2011-2012 г.р. г.Томск	24.12.2022г	Среди юношей: до25 кг: Яргутов Д.–1местодо 60 кг: Рузайкин А. – 2 место до55 кг: Черняев М. –3место	https://vk.com/wall357610941_1486
«Региональный турнир по борьбе самбо «Кубокновичка» проекта «Самбо в школу» среди юношей 2012-2013 г.р. г.Томск	25.12.2022г	3 место в общекомандной эстафете	
Новогодняя лыжная гонка	28.12.2022	17 призёров в разных возрастных группах	
Соревнования по волейболу в селе Мельниково.	3 января 2023 года команда девочек МБОУ «Бакчарская СОШ»	В мероприятии участвовали 8 команд из Томской области. В упорной борьбе девочки заняли второе место в общем зачёте, проиграв лишь 1игру.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/page/3/
Первенство Томской области по самбо среди юношей и девушек 2007-2008 г.р. и 2009-2011г.р. г.Томск	06.01.2023г	Среди девушек в весовой категории: До 40 кг Нестеренко А.2 –место До 47кг Климова А.–3место	https://vk.com/wall-212418157_205

Турнир по шахматам «Белая ладья»	19 января 2023 года	Приняли участие 6 команд из 5 населённых пунктов Бакcharского района. Мероприятие было направлено на выявление сильнейшей команды общеобразовательных организаций для участия в региональных соревнованиях по шахматам, привлечению детей к регулярным занятиям шахматами и организации содержательного досуга учащихся.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/turnir-po-shahmatam-belaya-ladya/#more-22349
Первенство района по баскетболу	26 января 2023	1 место команда юношей 1 место команда девушек	
Первенство по волейболу среди команд девушек Томской области.	29 января 2023 года	Первенство прошло в спортивном зале МБОУ «Бакcharская СОШ» В соревнованиях приняли участие 3 команды: Подгорнинская, Бакcharская школы, «Калипсо» из Шегарского района. Девушки из Бакcharской команды одержали абсолютную победу, выиграв все игры.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/oblastnoe-pervenstvo-po-volejbolu-sredi-devushek/#more-22488
«Открытое межмуниципальное Первенство по борьбе «САМБО» среди обучающихся общеобразовательных организаций Томской области» с. Кожевниково	04.02.2023г	Среди девушек: До 45 кг Нестеренко А.1 – место Климова А. – 2 место Среди юношей: До 47 кг Алиев Д. – 1 место До 35 кг Аганин Р. – 2 место Кошелев А. – 3 место	
Первенство района по полиатлону среди обучающихся Бакcharского района	09.02.2023	Общеконандное - 2 место Личное первенство: 1м - Липатова А. 2м-Шалахов Е. 3м-Бондарев А.	
Всероссийская лыжная гонка "Лыжня России".	12 февраля 2023 года	40 участников	
Открытое первенство по волейболу среди девушек. с. Молчаново	12 февраля 2023 года	В соревнованиях приняли участие 6 команд из 5 районов Томской области: По результатам соревнований команда девушек МБОУ «Бакcharская СОШ» заняла второе место, в упорной борьбе уступив лишь Молчановской ДЮСШ, ставшей победителем первенства.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/vtoroe-mesto-v-otkrytom-pervenstve-po-volejbolu-sredi-devushek/

Первенство по лыжным гонкам среди обучающихся Бакcharского района	16 февраля 2023 года	2 место – общекомандное Личное первенство: 2м-Гусева. 1м- Боркова В. 2м-Пушкина М.	
Открытый межрайонный турнир по волейболу, приуроченный ко дню рождения волейбола, среди юношей 2006г.р. и младше .с. Мельниково	18 февраля 2023 года	По итогам состязаний среди четырёх команд наши парни заняли второе место, проиграв только Молчановской Д ЮСШ.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/vtoroe-mesto-v-otkrytom-mezhrajonnom-turnire-po-volejbolu/
Открытое межмуниципальное первенство по борьбе САМБО на приз Главы Бакcharского района, посвященное Дню Защитника Отечества	19 февраля 2023 года	Самбо на защите Отечества – это движение вперед! В преддверии праздника доблести, мужества и чести юные спортсмены и гости праздника собрались, чтобы посмотреть, как в борьбе Самбо формируется твердый характер, сила духа, стойкость и выносливость. На двух коврах собралось 104 юных самбиста из 8 команд Томской области. Практически все ребята стали призёрами в своих весовых категориях и ушли с подарками.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/otkrytoe-mezhmunicipaln-oe-pervenstvo-po-borbe/#more-22568
Открытый турнир «В самбо только девушки» по борьбе САМБО в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу» среди обучающихся: девушки 2015-2007г.р. п. Синий Утёс	04.03.2023г	Демо-самбо–3 место До 40 кг Нестеренко Анастасия 1 – место До 28 кг Христинич К. – 1 место До 23кг Монгуш С.–2 место	https://edu.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=114137
		До 25 кг Перегоедова Е. 2 – место До 55 кг Климова А. – 2 место До 25кг Яргутова О. – 3 место	
Окружной этап Первенства Томской области по баскетболу.	04.03.2023	3 место	

Первенство района по теннису	16.03.2023	Командный зачет: 1 место–МБОУ «Бакчарская СОШ-1»; 2 место–МБОУ «Бакчарская СОШ-2»; Личное первенство: 1 место–Ханьжин К. МБОУ «Бакчарская СОШ-1»; 2 место–Александров Д., МБОУ «Бакчарская СОШ-2»; 1 место–Малюгина В. , МБОУ «Бакчарская СОШ-1»; 2 место–Черняева Д. , МБОУ «Бакчарская СОШ-2»	
Окружные соревнования по волейболу среди юношей и девушек до 19 лет. с. Мельниково	18 марта 2023 года	В мероприятии участвовали 4 команды юношей и 4 команды девушек, из которых 2 от МБОУ «Бакчарская СОШ». По итогам соревнований: команда парней нашей школы заняла второе место, уступив только Молчановскому району, а команда девушек одержала абсолютную победу, выиграв Молчановский, Шегарский и Кожевниковский районы.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/okruz-hnye-sorevnovaniya-po-volejbolu/#more-22724
Открытое Первенство ЗАТО «Северск» по самбо, посвященном 34 годовщине вывода войск из Афганистана, среди юношей и девушек 11-12 лет	25.03.2023г	Среди девушек: До 40 кг Нестеренко А. 1 –место До 47кг Климова А.–3место Среди юношей: До 50 кг Алиев Д. – 2 место До 46 кг Шананин И.–3место	
Открытое первенство Кожевниковского района по самбо среди детей 2012-2014 годов рождения.	27 марта 2023 года	Девочки до 23кг: 1 место Перегоедова Е. 3 место Яргутова О. Девочки до 28 кг: 2 место Христич К. 3 Мальчики до 25кг: 3 место Монгуш С. Мальчики до 27кг: 3 место Бахметьев С. Мальчики до 38кг: 3 место Монгуш Н..	https://vk.com/wal1-197129939_2648

Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования»	5апреля2023года	В соревнованиях приняли участие 4 команды из параллели 5 классов.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/shkolnyj-etap-vserossijskih-sportivnyh-sorevnovanij-shkolnikov-prezidentskie-sostyazaniya-2/#more-22889
Первенство Сибирского федерального округа по самбо среди юношей и девушек 2009-11г.р. г.Бийск	21-23.04.2023г	Нестеренко А.-участница	http://tomsk.sambosport.ru/sambisty-tomskoi-oblasti-zavoevali-medali-na-pervenstve-sf
Открытое первенство Кожевниковского района, посвященное 78 годовщине Победы в ВОВ	29апреля2023	До32кг Килин С.–1 место До 55 кг Семченко Г. – 1 место До32кг Яргутов Д.– 2 место До 55 кг Мощевикин П. – 2 место До 41 кг Севергин А. – 2 место До44кг Аникин М.–3 место До47кг гМахамов Ф.–3 место До50 кг Алиев Д.–3 место До свыше 65кг Шарабуров Е.– 3 место До свыше 65 кг Евтушенко Д. – 3 место	
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования».	4-5мая2023	Итоги выступления спортсменов на областных соревнованиях: II-общеконандное место. II место - творческий конкурс «От результатов в тренировках - к славным победам!». III Место в теоретическом конкурсе. II место в эстафетном беге. V место в силовом многоборье. II место –Пушкина . в личном первенстве среди девушек в силовом многоборье.	

Открытый турнир по волейболу, посвящённый Дню Великой Победы. с.Молчаново	7мая2023года	К участию приглашались женские команды без возрастных ограничений. В соревнованиях принимали участие 4 сборные: Каргасокского, Молчановского, Чаинского и Бакчарского районов. По итогам турнира, команда девушек МБОУ «Бакчарская СОШ» заняла первое место	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/otkrytyj-turnir-po-volejbolu-posvyashhyonnyj-dnyu-velikoj-pobedy/
Первенство Бакчарского района по лёгкой атлетике в зачёт районных игр школьников	12мая2023	Общekomандное 1 место.	
Региональный турнир по Самбо, посвященный памяти Кавалера ордена Мужества Дмитрия Данько, среди юношей 2009-2010г.р., 2011-2013г.р.» с.Мельниково	21мая2023года	До30кг Килин С.–1место До 38 кг Монгуш На. – 2 место До 30 кг Монгуш С. – 3 место До50кг Алиев Д.–3 место	https://edu.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=117224
Региональный этап Летнего фестиваля ВФСК ГТО среди школьников	27-28мая2023	Общekomандное–1место Абсолютный зачёт: 2м– Шувалов Б.	
Лагерь «Солнышко»	29 мая-20 июня 2023года	Наша школа распахнула свои двери для более чем 200 ребят возрастом 5-17 лет, 22 вожатых, 15 воспитателей, 2 практикантов из университетов	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/lager-solnyshko-nachal-svoyu-rabotu/#more-22978
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
Осенняя и весенняя профориентационные кампании	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Разработка и выполнение плана	
Областной Фестиваль «Педагогический Арбузник-2022» г.Томск	29-30.09.2023	Кустова В.- Лауреат в номинации Бондарев А.-Лауреат в номинации	https://vk.com/wall-203276814_288
День самоуправления	05.10.2023	37 старшеклассника попробовали себя в роли учителя.	
Профессиональные пробы в Томском педагогическом колледже	27.10.2023г.	Сертификаты	

Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: концепции проблемы, перспективы» г.Томск	28.10.2023г.	Сертификаты	
Осенняя очная образовательная сессия для обучающихся 11-х классов от общеобразовательных организаций ТГПУ	01.11.23 – 03.11.23	Сертификаты	
Областной киноурок «Путешествие в Терабитию» ТГПУ	15.11.2023	Сертификаты	
Областная олимпиада по педагогике, ТГПУ	06.12.2023г.	«Приз зрительских симпатий»; Диплом 1 ст. – «Мастер-класс»; Диплом 1 ст. – Визитка; Диплом 2 степени – Конкурс мастер-классов Диплом 3 ст. - Игра «Что? Где? Когда?» Диплом 2 ст. – Эссе	
Областной вебинар «Современный урок» ТГПУ	10.04.2023	Сертификаты	
Международная научно-практическая конференция «Здоровье участников образовательного процесса», ТГПУ	26-27.04.23	Сертификаты	
Всероссийский проект «Билет в будущее» ТОИПКРО	30.05.22 – 27.03.23г.	Все ученики 11 класса Б	
Работа на приусадебном школьном участке	Июнь-август 6-8 классы	Уход за цветами, овощами на пришкольном участке согласно графику	
Экологическое воспитание			
Практикум «Познай и береги природу!»	17 сентября 2022г. 5 человек	Школьники 9-11 классов из Томска, Северска, Молчанова и Бакчара познакомились с метеорологическими приборами, учились ставить палатки, соревновались в скорости и правильности сортировки отходов по разным категориям и открыли	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/praktikum-poznaj-i-beregi-prirodu/#more-21469

		для себя другие интересные стороны направлений обучения на ГГФ ТГУ	
Областной конкурс творческих работ по продвижению экокультуры среди детей и молодежи «Эко-перезагрузка» в рамках эколого-просветительского проекта «Библио-эко».	16.08.– 20.11.2022 г.	Всего 2 участника. Леоненко П., 10А кл. Диплом за II место в номинации «Экоснимок» Ермолаева Д., 10А кл. - сертификат участника	
Второй муниципальный «Экопрактикум», посвященный всемирному дню туризма	8.10. 2022	сертификаты	
Вебинар СИБУР «Формула хороших дел»	12.10.2022	сертификаты	
Акция по уходу за кедром при поселковом кедровнике	14.10.2022	Уход за саженцами (650 шт)	
Областной праздник День лесной и лесоперерабатывающей промышленности,	23.10.2022	Итоги конкурса: «Лучшее школьное лесничество»	
Дистанционная школа «Юный лесовод»	21.11.2022	сертификаты	
Очно-заочная олимпиада «Таинственный мир овощей»	29.11.2022	Участие	
2 региональный слет школьных лесничеств	19.12-21.12.2022	I место в номинации «Лучший кордон лесника»	
Акция «Подкормите птиц зимой»	Ноябрь-март	сертификаты	
Работа над проектом Мигачев Владимир	сентябрь-май	Выигран грант	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/nashi-yunye-lesnichie-v-oblasti-stali-pobeditelyami-grantovogo-konkursa-formula-lesa/
Викторин «Заповедное»	12.01 – 31.01	Приняли участие 6 человек	
Беседы лекторской группы в начальной школе по теме:	18.01	Начальные классы 182 чел	

«Подкормите птиц зимой»			
Викторина «Многоликие водно-болотные угодья»	31.01-3.02.23	Ботаненко Н 1 место, Мигачев В 1 место, Богомолов И 1 место Аникина М 2 место, Лаптева М 3 место, Пушкина М И Юдина К сертификат участника	
Семинар-практикум по Васюганскому болоту	10.02	Сертификаты	
Поход совместно с туристами Центра дополнительного образования	18.02	Прошли окрестности р.Андармы	
V Областной слет юных экологов «Экологическими тропинками по Чаинской земле»	15.03	Участие-5 человек	
Практикум «Птицы родного края» Теоретический этап и онлайн-викторина	3.04-18.04	Творческий этап конкурсная работа	
Профильная смена «Леснички»	30.05-20.06	Участниками стали 17 человек. На смене выполняли практические работы, участвовали в викторинах, делали поделки, ходили на экскурсию в Опорный пункт северного садоводства, приняли участие в акции Сад Победы: на пришкольном участке посадили бсаженцев. Побывали на Фестивале «Всемирный день окружающей среды»	
Ценности научного познания			
Региональный хакатон по созданию планеров «Крутое пике»	19-21.10.2022	В мероприятии приняли участие бвоспитанников объединения дополнительного образования «3D-моделирование» и получили сертификаты	
VIII Географический диктант Русского географического общества	30 октября 2023 года да 216 человек	В географическом диктанте приняли участие как ученики, так и педагоги, все получили сертификаты за участие	

Уроки качества	С 14 по 29 ноября 380человек	В 15 начальных классах были проведены Уроки качества, посвящённый Всемирному дню качества. Ребята в игровой форме определяли товары со знаком «качество», выполнили практическую работу по определению качества карандашей и ластиков, заполнили Чек-лист, приняли активное участие в дискуссиях, сделали выводы о значении проблемы качества товаров для каждого человека.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/uroki-kachestva/#more-22075
Муниципальная интеллектуальная игра «Эпоха Петра Великого», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I.	10 декабря 2022 года 5 команд из 4 школ района	Проведение интеллектуальной игры «Эпоха Петра Великого» было направлено на формирование и развитие интеллектуальных и коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание интереса к истории художественной литературе своей страны, формирование чувства патриотизма у подрастающего поколения.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/municipalnaya-intellektualnaya-igra-epoha-petra-velikogo/#more-22206
Муниципальная дистанционная научно – практическая конференция учащихся начальных классов «Знаю, умею, расскажу и покажу».	с 13 по 15 декабря 2022 года	Участниками Конференции стали 22 учащихся 1-4 классов, 11 педагогов начальной школы, родители участников и специалисты Отдела образования Администрации Бакcharского района. На конференции было представлено 20 проектов, исследовательских и творческих работ младших школьников. По отзывам членов жюри представленные работы отличались глубиной проведённых исследований и соответствующей Положению о Конференции культурой оформления материала.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/municipalnaya-distancionnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-uchashhihsya-nachalnyh-klassov-znayu-umeyu-rasskazhu-i-pokazhu/#more-22251
«АЭРО-будущее» конкурс БПЛА ДТ «Кванториум»	18 января 2023	2 участника	

Всероссийская Большая олимпиада «Искусство-Технологии-Спорт»	Март 2023	3 участника	
--	-----------	-------------	--

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Бакчарская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Аникина О.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ТГПУ
- ТУСУР
- ТПУ
- Филиал Кривошеинского аграрного техникума;
- Предприятия с. Бакчар

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Ярмарке учебных мест;
- организация ярмарки профессий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 5.

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 64 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн- диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Гузеева Е.К. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Гузеева Е.К.
Октябрь, ноябрь	Участие в профессиональных пробах на базе партнеров	Классные руководители
Декабрь	Профориентационный квест	Зам директора по ВР

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе-это выстроенная система дополнительного образования учащихся. Организация дополнительного образования-одно из приоритетных направлений жизнедеятельности педагогического коллектива нашей школы. Это целый механизм движения, от успеха которого зависит не только организация досуговой деятельности учащихся, но и формирование модели выпускника школы.

В школе реализуется **комплексная Программа дополнительного образования**, целью которой являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, гражданско-патриотическую, туристско-краеведческую, биолого-экологическую, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

В школе действовало 20 объединений по различным направлениям. В качестве руководителей объединений в этом учебном году работали 18 педагогов.

Таблица 6

Направление	Объединение	Педагог
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Ширшин Е.П., учитель физической культуры
	Лёгкая атлетика	Полыгалова С.И., учитель физической культуры
	Лыжная подготовка	Двоенос Е.О., учитель физической культуры
	Шахматы	Ивина Е.А., учитель начальных классов Яновский А.Н., зам. директора по безопасности
	Самбо	Монгуш Н.О-о, педагог доп.образования
Военно-патриотическое	ВПСК «Ермак»	Булак А.В., педагог дополнительного образования
	Юнармейский отряд им. К. Балаганского «Патриот»	Полыгалова С.И., учитель физической культуры

Художественно-эстетическое	Музыкальная студия «Звонкие голоса»	Ревера Н.П., учитель музыки
	Художественная «Разноцветные ладошки»	Васильева-Бахмистрова Е.В., учитель ИЗО
	Театральный «Вдохновение»	Роголева Н.М., учитель истории
	Художественная «Дереву»	Волков М.Е., учитель технологии
Социально-педагогическое	«Медиамастер»	Имаева Л.В., педагог дополнительного образования
	«Школа водителя»	Чередник Л.Б., старшая вожатая
	«Юные инспектора движения»	Чередник Л.Б., старшая вожатая
	«Юные стражи порядка»	Чередник Л.Б., старшая вожатая
	«Профнавигация»	Петрова Л.Н., социальный педагог, Гузеева Е.К., педагог-психолог,
Техническое	«Робототехника»	Сидоренко Г.А., педагог доп. образования
	«3Д – моделирование»	Имаев П.В., учитель технологии
	«Конструирование квадрокоптеров»	Имаев П.В., учитель технологии
Естественнонаучное	«Юные лесничие»	Андросова О.И., учитель биологии

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится всё разнообразней и интересней. В 2022-2023 учебном году 420 обучающихся было занято в объединениях дополнительного образования нашей школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Бакчарская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработан график входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте МБОУ «Бакчарская СОШ» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах. <http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/covid-19-vazhno-znat-chto-nuzhno-delat/>

Работа с одаренными учащимися

Один из приоритетов деятельности школы – работа с одаренными обучающимися, целью которой является создание условий для выявления и обеспечения развития способностей обучающихся в различных областях с учетом их индивидуальных и психологических особенностей, имеющих устойчивую положительную мотивацию к учению.

В школе в системе проводится диагностическая работа, психологическое сопровождение и вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия, которые позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач, выполнение творческих заданий.

Вся работа с одаренными детьми проводится во внеурочное время во второй половине дня и ориентирована на интеллектуальное, творческие, спортивное развитие обучающихся.

Ежегодно одаренные школьники принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Бакчарская СОШ» в олимпиадах различных уровней в 2022-2023 учебном году

Таблица 7.

Название олимпиады	Направление	ФИО участников	Классы	Количество участников	ФИО наставников
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Общеобразовательное		4-11 класс	356 участников	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			7-11	62 участника	
Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике		Общеобразовательное	Кустова В. Чанова А. Леонова А. Бондарев А. Сарияниди А. Егорова Е. Ворнаков В.	11 11 11 11 11 11	мастер-класс-1 и 2 место; Эссе –2место; «Что? Где? Когда?» - 3место
Олимпиада школьников "Ломоносов"	наука	Кудасова С.	11	Участие	Роголева Н. М.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учащихся 1-9 классов		Житушкина Д. Ахметгалиева Л.	4 4	2 - победители	Зелинская А. В. Ханжина И. В.

Осенняя онлайн-олимпиада Учи.Ру «Безопасные дороги» для 1-9 класса		Батурина К. Дацко К. Житушкина Д. Илюхина А. Миронова В. Никуленкин А. Седякина И. Доронина Е. Сорогин Д.	4 4 4 4 4 4 1 1	Все - диплом победителя	Зелинская А.В. Робулец И.В.
Всероссийская осенняя онлайн - олимпиада по шахматам для 1-9-го класса		Губанов Кирилл	4	1 – диплом победителя	Зелинская А.В.
Олимпиада всероссийского проекта «Символы России. Петр I»		Батурина Кс. Васильев Т. Илюхина А. Каргин А. Симмер Р. Ткачева К. Седякина И. Абдюшева Кр. Клейменов Р. Аганин Р.	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	10- сертификат участника	Зелинская А.В. Штейнпрейс Н.А.
Платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-игра «Мульти»		Филатов Е.	3	1-победитель	Яковлева О. С.
Платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-игра «Сложение»		Филатов Е. Спехова В.	3 3	2-победители	Яковлева О. С.
Осенняя олимпиада по математике для 4-го класса (Всероссийский)		Теребова Е. Хохрячкин А.	4 4	2-победители	Штейнпрейс Н. А.
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 4-го класса (Всероссийский)		Сайнакова Н.	4	1- похвальная грамота	Штейнпрейс Н. А.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	интеллектуальное образовательное	Ермолаева Д. Персиянов Н. Мазница А. Кудасова С.	10 10 11 11	Победитель Победитель Победитель Призер	Ширшин Е. П. Андросова О.И. Роголева Н.М.

Всероссийская олимпиада «Технология успеха» (муниципальный этап) + региональный этап участие		Шувалов Б.	8	Победитель	Вашурина З. З.
		Мигачев В.	8	Победитель	
		Пономарева П.	8	Победитель	
		Коломейчук М.	8	Победитель	
		Шевченко П.	7	Победитель	
		Захарченко Ю.	8	Победитель	
		Аганин А.	10	Победитель	
		Липатова А.	6	Победитель	
		Доронина Т.	6	Победитель	
	Крутиков Д.	6	Победитель		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. по Окружающему миру и экологии для учащихся 1-9 классов	общеобразовательное	Родионов И.	3	Диплом за прохождение базового курса	Чанова Н.Ф.
		Житушкина Д.	4	Диплом победителя	Зелинская А.В.
Муниципальная олимпиада начальных классов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ		Абдюшева К.	4	3 место	Штейнпрейс Н.А. Зелинская А.В.
		Илюхина А.	4	2 место	
Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО)	наука	Дикова А.	9	Победители и призёры заключительного этапа	Потапова В.А. Аникина О. А. Александрова Л.М. Быкова С.В. Роголева Н.М. Слива О.В. Иванов И.В. Анисимова С.П. Пушкина Г. А.
		Сарияниди А.	11		
		Макейчева А.	11		
		Ворнаков Н.	11		
		Карелина Т.	8		
		Чемерзова М.	9		
		Колегова А.	9		
		Голенок С.	9		
		Выходцева П.	9		
		Копытова Т.	9		
		Тарасенко М.	9		
		Воронин С.	11		
		Игишева В.	11		
		Благинин А.	11		
		Ипокова А.	10		
		Кудасова С.	11		
		Перегаедов Е.	11		
		Кустова В.	11		
		Черняева Д.	10		
		Заволоцкий И.	11		
		Сигаева Я.	10		
Абрамова К.	10				
Петрова А.	10				
Пушкина Е.	9				

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для учащихся 1-9 классов	интеллектуальное	Демлер М.	3	5-победители	Чанова Н.Ф. Штейнпрейс Н.А. Зелинская А.В.
		Понарина К.	4		
		Кузнецов В.	4		
		Миронова В. Седякина И.	4		
Муниципальная олимпиада начальных классов по МАТЕМАТИКЕ	интеллектуальное	Аганин Р.	4	2место	Штейнпрейс Н.А.
Всероссийская дистанционная олимпиада по цифровой грамотности с3апреля2023г.по25апреля2023г.вонлайн формате с использованием платформы OnlineTestPad.		14участников	6 -8		Слива О.В.
Пригласительный этап ВсОШ на платформе Сириус (математика, биология, химия, информатика)	Интеллектуальное		4-10	63 участника	Потапова В.А. Андросова О.И. Звягинцева О.А. Зайцева Л. В. Макарьева В.С.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2023 год

Школьный этап

Таблица 8.

№п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	50	6	12	19	38
2	Астрономия	2	0	0	1	50
3	Биология	24	4	16,67	8	33,33
4	География	67	1	1,49	9	13,43
5	Информатика	21	1	4,76	6	28,57
6	Искусство(МХК)	3	1	33,33	1	33,33
7	История	71	9	12,68	30	42,25
8	Литература	35	5	14,29	5	14,29
9	Математика	141	2	1,42	26	18,44
10	ОБЖ	12	4	33,33	3	25
11	Обществознание	68	3	4,41	11	16,18
12	Право	22	2	9,09	10	45,45
13	Русский язык	144	8	5,56	28	19,44
14	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	20	2	10	11	55
15	Технология (техника,	21	4	19,05	8	38,1

	технологии и техническое творчество)					
16	Физика	30	3	10	5	16,67
17	Физкультура (девушки)	10	4	40	5	50
18	Физкультура(юноши)	14	2	14,29	5	35,71
19	Химия	18	1	5,56	4	22,22
20	Экология	40	1	2,5	10	25
21	Экономика	5	0	0	0	0

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2023 год

Муниципальный этап (победители и призёры)

Таблица 9.

№ п/п	этап	предмет	ФИО участника	Клас с	Результат	Кол- во набра нных балло в
1	муниципальный	экология	Шевченко П.	8б	Призер	48
2	муниципальный	экология	Выходцева П.	10а	Победитель	65
3	муниципальный	англ.язык	Шарабуров Г.	8в	Призер	42
4	муниципальный	англ.язык	Таскаева С.	7б	Победитель	67
5	муниципальный	англ.язык	Мелёхина Я.	11а	Победитель	66
6	муниципальный	англ.язык	Поспелова А.	11а	Призер	54
7	муниципальный	англ.язык	Гладких А.	10а	Победитель	77
8	муниципальный	литература	Степанова В.	9б	Призер	40
9	муниципальный	литература	Шевченко П.	8б	Призер	50
10	муниципальный	литература	Кривенко П.	7в	Победитель	70
11	муниципальный	литература	Доронина Т.	7а	Призер	50
12	муниципальный	литература	Нестеренко А.	7в	Призер	60
13	муниципальный	литература	Мелёхина Я.	11а	Победитель	85
14	муниципальный	обж	Захарченко Юл.	9а	Победитель	69.36
15	муниципальный	обж	Липатов К.	9а	Победитель	70
16	муниципальный	обж	Мигачев В.	9б	Победитель	70
17	муниципальный	обж	Лукина К.	8б	Победитель	65.92
18	муниципальный	обж	Стрелкова А.	8б	Победитель	72.64
19	муниципальный	обж	Шевченко П.	8б	Победитель	71.04
20	муниципальный	обж	Ильчук А.	10а	Победитель	63
21	муниципальный	обществознание	Малюгина В. .	8б	Призер	43
22	муниципальный	обществознание	Шарабуров Г.	8в	Призер	48
23	муниципальный	обществознание	Швец Д.	8в	Призер	57
24	муниципальный	обществознание	Шевченко П.	8б	Победитель	71
25	муниципальный	обществознание	Доронина Т.	7а	Призер	52
26	муниципальный	русский язык	Рахчеева А.	8а	Призер	52
27	муниципальный	право	Дикова А.	10а	Призер	40
28	муниципальный	математика	Свитченко А.	10а	Призер	38
29	муниципальный	физкультура	Головнин С.	9а	Победитель	73.69

30	муниципальный	физкультура	Косоруков А.	9б	Призер	64.52
31	муниципальный	физкультура	Липатов К.	9а	Победитель	82.85
32	муниципальный	физкультура	Персиянов Н.	11а	Победитель	87.86
33	муниципальный	физкультура	Ракитный А.	11б	Победитель	85.46
34	муниципальный	физкультура	Захарченко Ю.	9а	Победитель	80.82
35	муниципальный	физкультура	Ермолаева Д.	11а	Победитель	92.1
36	муниципальный	физкультура	Каргина П.	9а	Победитель	75.21
37	муниципальный	физкультура	Леоненко П.	11а	Призер	68.91
38	муниципальный	физкультура	Липатова А.	7а	Победитель	81.66
39	муниципальный	физкультура	Шевченко П.	8б	Призер	68.08
40	муниципальный	биология	Ларченко Д.	7в	Призер	43
41	муниципальный	история	Мигачев В.	9б	Призер	48
42	муниципальный	технология	Грицкевич С.	7в	Победитель	76
43	муниципальный	технология	Севергин А.	7а	Победитель	82
44	муниципальный	технология	Семиончев Д.	7в	Призер	65
45	муниципальный	технология	Цмокаль И.	7б	Победитель	73
46	муниципальный	технология	Казанцева П.	7в	Победитель	78
47	муниципальный	технология	Лукина К.	8б	Победитель	93
48	муниципальный	технология	Мигурина М.	7б	Победитель	84

Победители муниципального этапа будут в январе-апреле 2024 представлять Бакчарскую школу (Бакчарский район) на региональном этапе.

Вывод: образовательная деятельность МАОУМБОУ «Бакчарская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено решение задач воспитания и развития обучающихся. Созданы условия для дополнительного образования школьников в соответствии с их интересами.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования соответствуют требованиям соответствующих ФГОС.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом, принятым решением Педагогического совета школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора школы.

Образовательный процесс начинается 1 сентября текущего года.

Учебный год делится на первом и втором уровнях образования на четверти, на третьем уровне образования - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотрена учебными планами и Санпинами.

Расписание уроков в МБОУ «Бакчарская СОШ» составляется с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Время начала учебных занятий в 1-х, 4-х, с 5 по 11 классы – 8.45 часов, во второй смене во 2-х, 3-их классах – в 14.00 часов и заканчиваются в 18.20 часов. Обучение в начальной школе по причине недостатка кабинетного фонда ведется в две смены, в основной и средней школе – в одну смену.

Величина недельной образовательной нагрузки соответствует учебному плану. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели происходит в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой в течение дня, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении расписания учитывается биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста, который приходится на интервал от 10 до 12 часов. В это время отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-м, 3-м и 4-м уроках (по возможности, обусловленной высокой нагрузкой учителей).

Распределение учебной нагрузки в течение недели учитывает не одинаковую умственную работоспособность обучающихся в разные дни. В связи с этим её уровень нарастает к середине недели и остается низким в ее начале (понедельник) и в конце (пятница). Наибольший объем учебной нагрузки по возможности приходится на вторник, среду, четверг. При этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает четыре урока, 2-4 –х классов – пять уроков, 5-6-х классов – шесть уроков, 7-11-х классов – семь уроков. Занятия физической культурой по возможности стоят в числе последних уроков.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку не группируются в один день.

Для обязательных и факультативных занятий составлены отдельные расписания, между началом факультативных занятий и последним уроком существует перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность урока в классах со 2 по 11 составляет 40 минут. Организация обучения в 1-х классах: 5-дневная учебная неделя в первую смену, в первой и второй четвертях продолжительность уроков 35 мин., далее по 40 мин. с организацией динамической паузы не менее 20 минут в середине учебного дня, дополнительные недельные каникулы в феврале. В начальных классах отсутствуют сдвоенные уроки, в расписании предусмотрен облегченный учебный день в пятницу.

Продолжительность перемен между уроками: малые перемены 10 минут, большие перемены 20 минут (посещение столовой только на больших переменах, уроки физической культурой после столовой не ставятся). Между сменами в начальной школе имеется перерыв 45 минут.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-7 классы), «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах осуществлялось деление на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.

Качественное и доступное школьное питание – обязательное условие его организации для обеспечения здоровья, успеваемости обучающихся. Питание должно быть доступным, рациональным, сбалансированным.

В образовательной организации разработана Программа «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-

противоэпидемических (профилактических) мероприятий» в соответствии с требованиями Федерального Закона от 30.03.1999 г. №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Федерального закона от 02.01.2000 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», СанПиН 2.3/2.4.3590- 20" САНИТАРНОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ» и санитарных правил СП 1.1.1058-01».

Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП направлена на обеспечение соответствия выпускаемой в употребление пищевой продукции требованиям Технических регламентов таможенного союза, в процессе её производства и реализации.

На основании Требований к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий в МБОУ «Бакчарская СОШ» осуществляется путем заключения договоров на поставку продуктов питания с поставщиками, при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (договоры с поставщиками продуктов хранятся в бухгалтерии ОО). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Форма журнала рекомендуемая СанПиН 2,3/2,4,3590-20. Журналы бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, хранятся в течение года.

Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации.

Данные о витаминизации блюд заносятся медицинским работником в Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража готовой пищевой продукции.

Органолептическая оценка готовой пищевой продукции разработана специально для журнала бракеража готовой пищевой продукции. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности, блюдо допускают к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда).

Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляется ответственным лицом.

Ответственность за организацию и проведение производственного контроля за качеством пищевой продукции несет директор и лицо, назначенное по приказу.

В столовой сформирован Перечень форм учета и отчетности по вопросам осуществления производственного контроля:

1. Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок
2. Журнал бракеража готовой пищевой (кулинарной) продукции (с отметкой качества органолептической оценки качества готовых блюд и кулинарных изделий)
3. Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
4. Журнал учета лабораторного контроля пищевой продукции
5. Журнал контроля санитарного состояния пищеблока и кладовой
6. Журнал мониторинга по принципам ХАССП

7. Журнал общественного контроля за организацией питания

С целью обеспечения питанием обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакчарская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бакчарская СОШ») разработано и ежегодно корректируется Положение об организации питания с целью укрепления их здоровья, в соответствии с Федеральным законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Администрации Бакчарского района № 1 от 09.01.2017 «Об утверждении Порядка предоставления средств, связанных с частичной оплатой стоимости питания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях», на основании методических рекомендаций МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» от 18.05.2020. На основании данного Положения обеспечиваются бесплатными комплексными обедами обучающиеся 1-4 классов, одноразовым горячим питанием дети из малообеспеченных семей (на основании Решений) с предоставлением им дотацию. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья охвачены двухразовым бесплатным питанием (завтрак и обед для учащихся первой смены; обед и полдник для учащихся второй смены). Производятся ежемесячные компенсационные выплаты за питание учащимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому.

Заведующей школьной столовой разработано и согласовано в установленном порядке 10-дневное меню для обучающихся школы.

Утверждается график питания обучающихся ежегодно.

Классные руководители 1-11 классов обеспечивают информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) об особенностях организации питания в школе.

Действует Положение об общественно - родительском контроле организации горячего питания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бакчарская средняя общеобразовательная школа» Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся разработано на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.

Общественно – родительский контроль за организацией горячего питания осуществляет Комиссия, в состав которой входят представители родительской, ученической, педагогической общественности, медицинский работник школы. Комиссия осуществляет посещение столовой во время приёма пищи детьми на переменах. Во время рейда члены Комиссии проводят опрос обучающихся на предмет меню (нравится ли детям еда, что не устраивает в меню в день контроля, чему отдают предпочтение), наблюдают в помещении для приёма пищи за тем, как накрыты столы, совпадает ли меню дня с цикличным, нет ли повтора блюд, как ведётся уборка помещения. По факту посещения заполняется Оценочный лист, проводится заседание Комиссии, составляется протокол. Результаты протокола и оценочного листа размещаются на сайте школы, оригинал и копии документов хранятся у председателя комиссии и заведующей пищевым блоком (Приложение3)

В начале календарного года составляются списки на питание:

- питание по дотации (на основании Решений о назначении (предоставлении) детских пособий);
- списки на социальное питание (на основании Заключений ТПМПК, ЦПМПК);
- общие списки обучающихся 1-4 классов.

Списки корректируются в течение учебного года (по мере необходимости).

Комиссия общественно – родительского контроля проводит мероприятия по выявлению факторов нарушения организации горячего питания (наблюдения, опросы, анкетирование) (Приложение1). Организация предоставляет возможность представителям родительской общественности посещение школьной столовой в любой учебный день во время работы школьной столовой, в том числе на переменах (сменах питания) во время реализации обучающимся горячих блюд.

Во избежание создания неудобств в работе школьной столовой, законные представители должны подать заявку на посещение столовой с целью контроля, не позднее, чем за два дня до посещения.

Заключение. На момент анализа деятельности по контролю за организацией горячего питания в МБОУ «Бакчарская СОШ» обучающиеся охвачены питанием (100%) (Приложение 2). В школьной столовой по многочисленным просьбам обучающихся, родителей, сотрудников реализуется допустимая буфетная продукция. Сотрудники столовой реагируют на предложения, результаты анкетирования, опросов, устраняют замечания. Большую роль в охвате обучающихся горячим питанием играет меры социальной поддержки государства.

Приложение 1

Анкетирование «Контроль за организацией горячего питания»

Учебный год	Категория анкетировуемых	Принявших участие	Замечания в результате анкетирования по организации питания
2020-2021	Обучающиеся среди 7,8,11	34	5
2021-2022	Обучающиеся 10-11 классов	45	7
2022-2023	Обучающиеся 1-4 классов	23	2
	Родители обучающихся 1-4 классов	23	2
2023-2024	Обучающиеся 9-11 классов	75	9
	сотрудники	17	7

Приложение 2

Охват обучающихся горячим питанием на декабрь 2023 года

Наименование показателя	Численность обучающихся, охваченным горячим питанием	Из них, имеющие льготы	Из них, получающие горячие завтраки	Из них, получающие горячие обеды	Из них, получающие горячие завтраки, и горячие обеды
1-4 классы	325	41	159	125	41
5-9 классы	446	245	3387	0	108
10-11 классы	74	18	74	0	0
Всего	845	304	571	125	149

Общественно – родительский контроль

Учебный год	Количество заседаний Комиссии	Количество оценочных листов
2020-2021	18	18
2021-2022	18	18
2022-2023	18	18
2023-2024	14	13

Выводы: При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Также учтены условия, которыми располагает школа.

6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2023 год

В 2023 году содержание подготовки обучающихся было связано с внедрением и реализацией положений ФГОС в 1-11-классах, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

по итогам учебного года

Таблица 10.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
абсолютная успеваемость	99,9%	99,9%	99,8%
качественная успеваемость	39%	35%	37%
количество «отличников»	55	45	42
количество «хорошистов»	254	265	222
кол-во обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	46	45	47
кол-во обучающихся, переведённых условно	0	0	0
кол-во обучающихся, оставленных на повторный год обучения	3 по решению ТПМПК	3 по решению ТПМПК	7 по решению ТПМПК
кол-во обучающихся, получивших аттестат особого	3	0	6

образца по окончании основной школы			
кол-во выпускников–медалистов регионального уровня	2	0	1
кол-во выпускников–медалистов федерального уровня	3	1	1
I уровень обучения (2-4 классы): абсолютная успеваемость качественная успеваемость	98% 54%	99% 39,1%	98,6% 47,4%
II уровень обучения: абсолютная успеваемость качественная успеваемость	100% 30%	100% 30,4%	100% 30,5 %
III уровень обучения: абсолютная успеваемость качественная успеваемость	100% 40,44%	100% 42,9%	100% 42,8%

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

- уровень абсолютной успеваемости–99,8% (стабилен по отношению к прошлому учебному году);
- наблюдается повышение уровня качественной успеваемости на 2 %;
- повышается уровень качественной успеваемости в начальной школе (2-4классы);
- стабилен уровень качественной успеваемости в основной школе;
- стабилен уровень качественной успеваемости в средней школе;
- увеличилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат особого образца, количество федеральных медалистов осталось на уровне прошлого года.

Результаты независимой оценки уровня и качества обученности

Всероссийские проверочные работы (ВПР). В целях повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров объективной оценки образовательных результатов обучающихся и в соответствии с распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 № 223–р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году», от 15.01.2021 № 41-р «Об утверждении Положения об осуществлении общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Томской области», письмом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 19.12.2022 № 02-22/1470, приказом ОО Администрации Бакчарского района «Об обеспечении объективности проведения и проверки Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бакчарского района в 2023 году» от 21.02.2023 № 62, с 29 марта по 22 мая 2022 – 2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7 и 8 классах по ряду предметов.

Цель проведения: мониторинг достижения обучающимися 4-8 классов планируемых предметных

результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования, обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Весной 2023 года в МБОУ «Бакчарская СОШ» проведены всероссийские проверочные работы в традиционной форме в 4-8-х классах в полном объеме согласно Графику проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году, План-графику проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году и в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году (таблица 5).

Таблица 11 – Проведение ВПР-2023

№ п/п	Дата	Класс	Предмет	Распределение предметов случайного выбора в параллели
1.	4.04.2023	5а 5б 5в 5г	История	
2.	5.04.2023	4а 4б 4в 4г	Математика	
3.	6.04.2023	7а 7б 7в	Русский язык	
4.	7.04.2023	8а 8б 8в 8г	Общественно-научный предмет	8а география 8б обществознание 8в история 8г география
5.	10.04.2023	6а 6б 6в 6г	Русский язык	
6.	11.04.2023	7а 7б 7в	Естественно-научный предмет	7а физика 7б биология 7в биология
7.	11.04.2023	4а 4б 4в 4г	Русский язык Часть 1	
8.	12.04.2023	4а 4б 4в 4г	Русский язык Часть 2	
9.	12.04.2023	5а 5б 5в 5г	Математика	
10.	13.04.2023	8а 8б 8в 8г	Естественно-научный предмет	8а химия 8б физика 8в биология 8г химия
11.	18.04.2023	5а 5б 5в 5г	Биология	
12.	19.04.2023	8а 8б 8в 8г	Математика	
13.	20.04.2023	7а 7б 7в	Английский язык	
14.	21.04.2023	6а 6б 6в 6г	Естественно-научный предмет	6а география 6б биология 6в биология 6г география
15.	21.04.2023	4а 4б 4в 4г	Окружающий мир	
16.	24.04.2023	5а 5б 5в 5г	Русский язык	
17.	25.04.2023	6а 6б 6в 6г	Математика	
18.	26.04.2023	7а 7б 7в	Общественно-научный предмет	7а география 7б история 7в обществознание
19.	28.04.2023	8а 8б 8в 8г	Русский язык	
20.	3.05.2023	7а 7б 7в	Математика	
21.	4.05.2023	6а 6б 6в 6г	Общественно-научный предмет	6а история

				бб обществознание бв обществознание бг история
--	--	--	--	--

В МБОУ «Бакчарская СОШ» были созданы необходимые условия для обеспечения объективности проведения ВПР и проверки работ учащихся: назначены организаторы в аудитории проведения ВПР, подготовлены кабинеты для проведения ВПР, заблаговременно размножены материалы с заданиями в печатном виде. Проверка работ была осуществлена школьной комиссией в срок. Все результаты были загружены в личный кабинет ФИС ОКО. Результаты ВПР в целом соответствуют отметкам учащихся за предыдущие четверть/полугодие.

В написании ВПР принимали участие дети, обучающиеся по АООП. Результаты их работ в личный кабинет ФИС ОКО не загружались. При проведении процедуры ОКО для обеспечения объективности проведения ВПР присутствовали независимые наблюдатели из числа родительской общественности, представители специалистов Отдела образования Администрации Бакчарского района. Нарушений при проведении ВПР не выявлено.

Анализ проведения ВПР в 4-х классах показал следующие результаты

Предмет русский язык класс 4

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Русский язык	69	38	38/2 чел.	14/2 чел.	12	36	21	0	100	70

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 15 (задание 15 предполагает, что учащийся умеет мыслить аналитически и излагать свои мысли на бумаге. Предлагается представить себя в какой-то ситуации и написать, что ты будешь говорить, либо просят рассказать, что по-вашему означает та или иная фраза)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- аналитически мыслить, умение правильно интерпретировать фразы предполагает кругозор, начитанность, с чем у детей нередко возникают сложности

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- уделить больше внимания расширению кругозора и начитанности детей.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 66 учащихся (96%) подтвердили свои результаты, 2 учащихся (3%) повысили свои результаты, 1 учащийся (1%) понизил свой результат.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Предмет математика класс 4

Предмет	Кол-во заданий	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Математика	12	78	20	20 / 1 чел.	6 / 2 чел.	35	30	13	0	100	83

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №:12(овладение основами логического и

алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 67 учащихся (86%) подтвердили свои результаты, 11 учащихся (14%) повысили свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Предмет окружающий мир класс 4

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Окружающий мир	81	32	32/ 1 чел.	8 / 1 чел.	21	47	13	0	100	84

ВЫВОДЫ: со всеми заданиями в целом обучающиеся справились.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 74 учащихся (91%) подтвердили свои результаты, 3 учащихся (4%) повысили свои результаты, 3 учащихся (5%) понизили свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Анализ проведения ВПР в 5-х классах показал следующие результаты

Предмет Русский язык класс 5

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Русский язык	60	45	43/2 чел.	13/2 чел.	9	25	23	3	95	57,0

ВЫВОДЫ: многие обучающиеся плохо справились с заданиями №: 5,7

Плохо усвоено:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

необходимы расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 43 учащихся (72%) подтвердили свои результаты, 6 учащихся (10%)повысили свои результаты, 11 учащихся (18%)понижили свои результаты.

Сравнительный анализ с осенними ВПР

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	65	9,23%	35,38%	41,54%	13,85%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	60	5%	38%	42%	15%

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась на 4%, качество повысилось на 2%.

Предмет математика класс 5

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Математика	68	15	15 / 1 чел.	3 / 1 чел.	13	29	25	1	99	62,0

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №:9

Плохо усвоено:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- не владеют основами логического и алгоритмического мышления

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 50 учащихся (74%) подтвердили свои результаты, 8 учащихся (12%)повысили свои результаты, 10 учащихся (15%)понижили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

МБОУ Бакчарская СОШ 2022	71	8,45%	35,21%	38,03%	18,31%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	68	1%	37%	43%	19%

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась на 7%, качество повысилось на 6%.

Предмет биология класс 5

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество о%
Биология	63	29	29/2 чел.	12/ 3 чел.	19	30	14	0	100	78

ВЫВОДЫ: со всеми заданиями в целом обучающиеся справились.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 46 учащихся (73%) подтвердили свои результаты, 6 учащихся (10%)повысили свои результаты, 11 учащихся (17%)понижили свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Предмет история класс5

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
История	63	15	15/4 чел.	4/2 чел.	14	39	10	0	100	84

ВЫВОДЫ: некоторые обучающиеся плохо справились с заданиями №: 6.

Плохо усвоено:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

недостаточный уровень развития умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 57 учащихся (90%) подтвердили свои результаты, 3 учащихся (5%)повысили свои результаты, 1 учащийся (2%)понижил свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Анализ проведения ВПР в 6-х классах показал следующие результаты

Предмет Русский язык класс 6

Предмет	Выполняли работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Русский язык	60	51	47/5 чел.	21/1 чел.	7	24	27	2	97	52

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями:

в целом тенденции по плохому усвоению каких-либо конкретных тем не прослеживается.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 54 учащихся (90%) подтвердили свои результаты, 2 учащихся (3%) повысили свои результаты, 4 учащихся (7%) понизили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	61	1,64 %	37,7 %	45,9 %	14,75 %
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	60	3%	45%	40%	12%

Таким образом, абсолютная успеваемость понизилась на 1%, качество понизилось на 8%.

Предмет математика класс 6

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Математика	66	16	15/4 чел.	3/2 чел.	8	29	26	3	95	56

ВЫВОДЫ: ряд обучающихся плохо справились с заданиями №: 11, 13

Плохо усвоено:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

задачи смежных дисциплин, логические обоснования, доказательства математических утверждений, задачи повышенной трудности у детей 6 класса нередко вызывают затруднения.

Следует уделить внимание укреплению следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 51 учащихся (77%) подтвердили свои результаты, 11 учащихся (17%)повысили свои результаты, 4 учащихся (6%)понижили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	68	19,12 %	30,88 %	25%	25%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	66	5%	39%	44%	12%

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась на 14%, качество повысилось на 6%.

Предмет биология класс 6

Предмет	Выполняли работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
биология	27	24	19/1 чел.	10/5 чел.	0	7	20	0	100	26

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 1,4,10

Плохо усвоено:

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- недостаточное овладение знаниями о свойствах живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Царство Растения. Органы цветкового растения.

- умений различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- недостаточно знаний о приемах выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 20 учащихся (74%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (4%) повысил свои результаты, 6 учащихся (22%) понизили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	63	6,35 %	53,97 %	31,75 %	7,94 %
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	27	0	74%	26%	0

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась до 100%, качество понизилось на 14%.

Предмет география класс 6

Предмет	Выполнили работу (кол-во уча-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный бал (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уча-ся)	На «4» (кол-во уча-ся)	На «3» (кол-во уча-ся)	На «2» (кол-во уча-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
География	23	33	32/1 чел.	15/1 чел.	8	13	2	0	100	91

ВЫВОДЫ: ряд обучающихся плохо справились с заданиями №: 2

Плохо усвоено:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение у детей 6 класса нередко вызывают затруднения.

Следует уделить внимание укреплению следующих умений:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

По результатам ВПР: 17 учащихся (74%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (4%) повысил свои результаты, 5 учащихся (22%) понизили свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Предмет история класс 6

Предмет	Выполняли работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
история	28	16	14/2 чел.	4/1 чел.	6	13	9	0	100	68

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 1,7

Плохо усвоено:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

недостаточное овладение умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Следует уделить внимание укреплению следующих умений:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 26 учащихся (93%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (3,5%) повысил свои результаты, 1 учащийся (3,5%) понизил свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

МБОУ Бакчарская СОШ 2022	67	0	32,84%	59,7%	7,46%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	28	0	32%	46%	22%

Таким образом, абсолютная и качественная успеваемость не изменилась.

Предмет обществознание класс 6

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
обществознание	34	21	19/5 чел.	4/1 чел.	8	14	11	1	97	65

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 6,7,8

Плохо усвоено:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

для данной возрастной группы детей осмысление теоретических знаний и соотнесение их с собственной жизненной позицией нередко вызывает затруднения.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

По результатам ВПР: 27 учащихся (79%) подтвердили свои результаты, 7 учащихся (21%) понизили свои результаты. Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Анализ проведения ВПР в 7-х классах показал следующие результаты

Предмет русский язык класс 7

Предмет	Выполнял и работу (кол-во уча-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уча-ся)	На «4» (кол-во уча-ся)	На «3» (кол-во уча-ся)	На «2» (кол-во уча-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Русский язык	51	47	44/1 чел.	22/2 чел.	5	14	32	0	100	37

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №:5,6,7,8

Плохо усвоено:

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- большинство детей с трудом осваивают орфоэпический анализ слова, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- с трудом опознают предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находят границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдают изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывают выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- с трудом анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы

причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 44 учащихся (86%) подтвердили свои результаты, 4 учащихся (8%) повысили свои результаты, 3 учащихся (6%) понизили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	58	6,9%	55,17%	25,86%	12,07%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	51	0	63%	27%	10%

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась на 7%, качество понизилось на 1%.

Предмет математика класс 7

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Математика	55	19	13/1 чел.	3/1 чел.	10	17	25	3	95	49

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 10, 11, 14, 16

Плохо усвоено:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- слабо развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не

требуется точный вычислительный результат,

- с трудом происходит применение формул сокращенного умножения, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Дети с трудом оперируют понятиями геометрических фигур; не могут извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и навыков:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

По результатам ВПР: 43 учащихся (78%) подтвердили свои результаты, 4 учащихся (7%)повысили свои результаты, 8 учащихся (15%)понижили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	60	26,67%	26,67%	36,67%	10%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	55	5%	45%	31%	19%

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась на 22%, качество повысилось на 3%.

Предмет история класс 7

Предмет	Выполнил и работу (кол-во уча-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уча-ся)	На «4» (кол-во уча-ся)	На «3» (кол-во уча-ся)	На «2» (кол-во уча-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
история	15	17	17/1 чел.	8/2 чел.	9	4	2	0	100	87

ВЫВОДЫ: в целом обучающиеся справились со всеми заданиями без особых затруднений.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

По результатам ВПР: 9 учащихся (60%) подтвердили свои результаты, 6 учащихся (40%) повысили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	20	0	55%	45%	0
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	15	0	13%	27%	60%

Таким образом, абсолютная успеваемость не изменилась и составила 100%, качество повысилось на 42%.

Предмет обществознание класс 7

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во)	На «4» (кол-во)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
обществознание	17	21	16/1 чел.	9/3 чел.	0	5	12	0	100	27

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 3,5,9

Плохо усвоено:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- дети мало работают с социально значимой информацией, ее осмыслением; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- испытывают затруднения при анализе несложных практических ситуаций, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; не могут в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 13 учащихся (76%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (6%) повысил свои результаты, 3 учащихся (18%) понизили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	27	0	77,78%	22,22%	0
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	17	0	71%	29%	0

Таким образом, абсолютная успеваемость не изменилась и составила 100%, качество повысилось на 7%.

Предмет география класс 7

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %

		за работ у								
география	19	35	34/1 чел.	12/1 чел.	4	11	4	0	100	79

ВЫВОДЫ: в целом обучающиеся справились со всеми заданиями.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 15 учащихся (79%) подтвердили свои результаты, 3 учащихся (16%) повысили свои результаты, 1 учащийся (5%) понизил свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ	2022	36	0	86,11%	13,89%	0
МБОУ Бакчарская СОШ	2023	19	0	21%	58%	21%

Таким образом, абсолютная успеваемость не изменилась и составила 100%, качество повысилось на 65%.

Предмет физика класс 7

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
физика	17	18	8/4 чел.	5/7 чел.	0	4	13	0	100	24

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 2, 6, 10, 11

Плохо усвоено:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- затруднения в распознавании механических явлений и неумение объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- трудности в необходимости анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- большинству обучающихся сложно решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 16 учащихся (94%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (6%) понизил свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Предмет биология класс 7

Предмет	Выполнял	Максимальный	Максимальный	Минимальный	На «5» (кол-во)	На «4»	На «3» (кол-во)	На «2»	Абсолютная	Качество

	и работ у (кол-во уч-ся)	балл, который получит за работу	ый балл (балл/кол-во получивших)	бал (балл/кол-во получивших)	уч-ся	(кол-во уч-ся)	уч-ся)	(кол-во уч-ся)	успеваемость %	%
биология	33	25	24/1 чел.	5/1 чел.	6	14	12	1	97	61

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 8

Плохо усвоено:

- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- сложности в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 23 учащихся (70%) подтвердили свои результаты, 4 учащихся (12%)повысили свои результаты, 6 учащихся (18%)понижили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	20	10%	45%	35%	10%;
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	33	3%	36%	42%	19%

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась на 7%, качество повысилось на 16%.

Предмет английский язык класс 7

Предмет	Выполнил и работ у (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который получит за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Английский язык	44	30	27/4 чел.	8/1 чел.	4	17	20	3	93	48

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 5,6

Плохо усвоено:

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы формируются у обучающихся с трудностями.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 30 учащихся (68%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (2%) повысил свои результаты, 6 учащихся (30%) понизили свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали).

Анализ проведения ВПР в 8-х классах показал следующие результаты

Предмет Русский язык класс 8

Предмет	Выполнял и работу (кол-во учащихся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во учащихся)	На «4» (кол-во учащихся)	На «3» (кол-во учащихся)	На «2» (кол-во учащихся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Русский язык	59	51	47/3 чел.	26/8 чел.	6	21	32	0	100	46

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 1,15,16

Плохо усвоено:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- затруднения в способности соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания,

- сложность в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 54 учащихся (92%) подтвердили свои результаты, 4 учащихся (7%) повысили свои результаты, 1 учащийся (2%) понизил свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	63	1,59%	52,38%	38,1%	7,94%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	59	0	54 %	36%	10%

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась на 1,5% и составила 100%, качество не изменилось и составило 46%.

Предмет математика класс 8

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во полученных)	Минимальный балл (балл/кол-во полученных)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Математика	60	25	23/2 чел.	6/1 чел.	6	17	36	1	98	38

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №:12, 13, 18, 19.

Плохо усвоено:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- обучающиеся часто испытывают трудности в овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- недостаточно развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

По результатам ВПР: 57 учащихся (95%) подтвердили свои результаты, 3 учащихся (5%) повысили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	67	1,49%	59,7%	28,36%	10,45%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	60	2%	60%	28%	10%

Таким образом, абсолютная успеваемость осталась прежней на уровне 98%, качество не изменилось и составило 38%.

Предмет химия класс 8

Предмет	Выполнил и работу (кол-во учащихся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во учащихся)	На «4» (кол-во учащихся)	На «3» (кол-во учащихся)	На «2» (кол-во учащихся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Химия	31	36	34/1чел	11/1чел	8	16	7	0	100	77

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 5,6

Плохо усвоены умения:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- неуверенное соотнесение изученного материала и использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- допущение ошибок в силу объективных причин в составлении формулы бинарных соединений, вычислении относительной молекулярной и молярной массы веществ; вычислении массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 24 учащихся (77%) подтвердили свои результаты, 5 учащихся (17%) повысили свои результаты, 2 учащихся (6%) понизили свои результаты.

Провести сравнительный анализ с осенними ВПР невозможно (не писали)

Предмет физика класс 8

Предмет	Выполнил и работу (кол-	Максимальный балл, который можно получить	Максимальный балл (балл/кол-во получив	Минимальный балл (балл /кол-	На «5» (кол-во уч-ся	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %

	во уч- ся)	ь за работу	ших)	во полу чивш их)						
физика	19	18	44/1чел	5/8 чел.	3	5	11	0	100	42

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 7,10,11

Плохо усвоены умения:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- трудности в необходимости анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- большинству обучающихся сложно решать задачи, используя физические законы;
- сложно анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для

участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 16 учащихся (84%) подтвердили свои результаты, 3 учащихся (16%) понизили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	23	0	69,57%	26,09%	4,35%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	19	0	58%	26%	16%

Таким образом, абсолютная успеваемость осталась прежней на уровне 100%, качество повысилось на 12%.

Предмет биология класс 8

Предмет	Выполнил и работоту (ко	Максимальный балл, который можн	Максимальный балл (балл/ко	Минимальный балл (балл/ко	На «5» (кол-во уч-ся	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %

	л-во уч-ся)	о полу чить за работ у								
биологи я	13	29	24/2чел	13/1 чел.	2	6	5	0	100	62

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 3,10

Плохо усвоено:

- простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- значительный объем информации по теме «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.» не позволил детям точно выполнить задания;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов нередко вызывает у обучающихся сложности.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 12 учащихся (95%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (5%) понизил свои результаты.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	29	3,45%	79,31%	10,34%	6,9%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	13	0	39%	46%	15%

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Таким образом, абсолютная успеваемость повысилась и составила 100%, качество повысилось на 44%.

Предмет обществознание класс 8

Предмет	Выполнили работу (кол-во уч-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4» (кол-во уч-ся)	На «3» (кол-во уч-ся)	На «2» (кол-во уч-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
Общес	13	22	15/1	8/3	0	5	8	0	100	38

твозна ние			чел.	чел						
---------------	--	--	------	-----	--	--	--	--	--	--

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 6, 10.

Плохо усвоено:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень развития умений:

- использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеристика и иллюстрация конкретными примерами группы потребностей человека; приведение примеров основных видов деятельности человека; различие экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни;
- выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формулирование и аргументирование собственных суждений, касающихся отдельных вопросов экономической жизни;
- использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 11 учащихся (85%) подтвердили свои результаты, 2 учащихся (15%) понизили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	36	0	52,78%	38,89%	8,33%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	13	0	62%	38%	0

Таким образом, абсолютная успеваемость осталась прежней и составила 100%, качество понизилось на 9%.

Предмет история класс 8

Предмет	Выполнил и работ у (кол-во уча-ся)	Максимальный балл, который можно получить за работу	Максимальный балл (балл/кол-во получивших)	Минимальный балл (балл/кол-во получивших)	На «5» (кол-во уча-ся)	На «4» (кол-во уча-ся)	На «3» (кол-во уча-ся)	На «2» (кол-во уча-ся)	Абсолютная успеваемость %	Качество %
история	11	17	13/1 чел.	7/1 чел	0	5	6	0	100	45

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 7,9.

Плохо усвоено:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического

подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень развития умений по темам:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Следует уделить внимание укреплению следующих умений:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

по результатам ВПР: 9 учащихся (82%) подтвердили свои результаты, 1 учащийся (9%) повысил свои результаты, 1 учащийся (9%) понизил свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	35	0	37,14 %	54,29%	8,57%
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	11	0	55%	45%	0

Таким образом, абсолютная успеваемость осталась прежней и составила 100%, качество понизилось на 18%.

Предмет география класс 8

Предмет	Выполнили	Максимально	Максимально	Минимально	На «5» (кол-во)	На «4» (кол-во)	На «3» (кол-во)	На «2» (кол-во)	Абсолютная	Качество
---------	-----------	-------------	-------------	------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------	----------

	работу (кол-во уч-ся)	ый балл, котор ый можн о полу чить за работ у	ый балл (балл/к ол-во получи вших)	бал (балл/к ол-во получи вших)	уч-ся	уч-ся)	уч-ся)	уч-ся)	успева емость %	во %
геогра фия	28	33	31/1 чел.	10/1 чел	2	17	9	0	100	68

ВЫВОДЫ: обучающиеся плохо справились с заданиями №: 2,3.

Плохо усвоено:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень знаний по темам:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Следует уделить внимание укреплению следующих умений:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Соответствие итоговых оценок и оценок, полученных за ВПР:

По результатам ВПР: 23 учащихся (82%) подтвердили свои результаты, 4 учащихся (14%) повысили свои результаты, 1 учащийся (4%) понизил свои результаты.

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего ВПР.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ Бакчарская СОШ 2022	20	0	95%	5%	0
МБОУ Бакчарская СОШ 2023	28	0	32%	61%	7%

Таким образом, абсолютная успеваемость осталась прежней и составила 100%, качество повысилось на 63%.

Анализ результатов ГИА-9

На 2022-2023 учебный год ставились задачи:

1. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по русскому языку «4» и «5» более 50%.
2. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по математике «4» и «5» более 20%.
3. Увеличить качественную успеваемость предметов по выбору до 35% при 100% абсолютной успеваемости.

4. Обеспечить долю обучающихся, получивших основное общее образование, до 100%.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов МБОУ «Бакчарская СОШ» в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовало 97 обучающихся 9-х классов, аттестаты получили 97 выпускников и 37 обучающихся 11-ых классов, аттестаты получили все. Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась на основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 год.

Администрацией школы, классными руководителями и учителями- предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить педагогов, выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче экзаменов. Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ, за курс средней школы – в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023 года

Таблица 12

	9-еклассы	11-еклассы
Общее количество выпускников	98	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	34	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	37
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	37
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	37
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Очень важным фактором внешней экспертизы результатов обучения является прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Результаты ЕГЭ и ОГЭ (внешняя экспертиза), особенно по предметам, изучаемым на углубленном уровне, подтверждают высокий уровень обученности выпускников.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классов в 2023 году

На конец 2023 года в школе обучалось 37 человек, допущены к государственной итоговой аттестации 37. Получили аттестат о среднем общем образовании 37 выпускников. Медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (Ольховатских С), региональную медаль – 1 человек (Килин И.)

Анализ уровня образовательной подготовки за 2 года

Таблица 13

	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	20	37
Получили медали:	1	2
Итоговые оценки в аттестате «4» и «5»	6	19

Результаты сдачи ЕГЭ в нашей школе по русскому языку за последние три года.

Таблица 14

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдающих	Абсолютная успеваемость	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
2020–2021 учебный год								
11а	Быкова С.В.	13	13	100%	76	71,5	71,5	71,98
11 б	Распопина Е.Н.	13	13	100%	66	71,5	71,5	71,98
2021-2022 учебный год								
11	Лучагова Т.В.	20	20	100%	69,6	69,6	65,3	67,19
2022-2023 учебный год								
11а	Аникина О.А.	20	20	100%	80,7	77,6	69,5	66,45
11б	Быкова С.В.	17	14	100%	74,5	77,6	69,5	66,45

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по математике в сравнении с районом и областью

Таблица 15

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдающих	Абсолютная успеваемость	Средний тестовый балл по классу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
2020-2021 учебный год								
11а	Потапова В.А.	13	9	100%	62	55,25	55,3	57,86
11 б	Ряшенцева И.В.	13	7	71%	48,43	55,25	55,3	57,86
2021-2022 учебный год								
11	Потапова В.А.	20	7	100%	56,29	56,29	48,7	55,12
2022-2023 учебный год								
11а	Потапова В.А.	20	10	100%	59,8	58,9	50	55,5
11б	Потапова В.А.	17	6	100%	58	58,9	50	55,5

Таким образом, таблица сравнения показывает, что качество сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку в школе в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 годах выше муниципального и областного уровня.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками по другим предметам.

Таблица 16

Учебный год	Предмет	Кол-во в параллели	Кол-во сдающих	Абсолютная успеваемость	Ср.тест. балл по школе	Ср.тестовый балл по району	Ср.тестовый балл по области
2022	биология	37	3	100%	67,3	56,8	49,43
	химия	37	2	100%	86,5	86,5	57,62
	физика	37	3	100%	62	62	55,07

	история	37	5	100%	68,2	68,2	57,48
	география	37	3	100%	63	63	57,75
	обществознание	37	17	100%	56,05	53,2	52,25
	информатика и ИКТ	37	7	100%	59,7	59,7	57,87
	Английский язык	37	5	100%	64	64	61,59
	литература	37	1	100%	77	77	57,43

Вывод: результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по всем предметам остаются стабильными, положительная динамика результатов относительно среднего тестового балла учеников школы прошлого года в 2023 году наблюдается по истории, биологии, химии, физике, ниже прошлогодних тестовые баллы по географии, информатике.

Выпускников, набравших 100 баллов в этом году нет.

Выпускников, набравших 80 и более баллов – 16 человек.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

Для сдачи было выбрано 9 предметов в форме ОГЭ: химия, биология, история, обществознание, физика, география, информатика, английский язык, литература.

Из 98 обучающихся 9-ых классов, 97 были допущены к сдаче экзаменов за курс основной школы. На конец 2023 года в 9-х классах обучалось 98 человек, 97 были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена и 2 по выбору. Обязательные экзамены по русскому языку и математике форме ОГЭ сдавали 63 человек. Справились с работой в основной срок сдачи по математике в форме ОГЭ 54 человека (70%), на «4» и «5» - 20 человек (32%), в прошлом году 18 человек (29%). По русскому языку с работой справились 63 человека (100%), на «4» и «5» написали 43 человека (68 %), в прошлом году 38 человек (60%). 33 обучающихся, сдававшие в форме ГВЭ русский язык и математику, получили положительные оценки (качественная успеваемость по русскому языку 43%, математике 25%), 23чел. математику не сдали с первого раза.

Динамика результативности участия выпускников 9-х классов в ГИА за 2года

Таблица 17

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов, не получивших аттестат	Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием
2021-2022	104	0	0
2022-2023	98	1	6

Динамика результативности ГИА по обязательным предметам выпускников 9-х классов за 2 года

Таблица 18

Предмет	Учебный год	Кол-во участников ГИА	Кол-во участников, получивших «2»	Средний балл (оценка)	Средний тестовый балл
Русский язык	2021-2022	104	3	3,9(ОГЭ)	24,3
Русский язык	2022-2023	97	3	3,8(ОГЭ)	24,57
Математика	2021-2022	104	9	3,6 (ОГЭ)	15
Математика	2022-2023	97	22	3,2(ОГЭ)	14,8

Результаты итоговой аттестации в 9 классах показывают, что качество подготовки выпускников по русскому языку выше на 8% по сравнению с итогами 2022года.

Качество подготовки выпускников 2022-2023 учебного года по математике выше на 3% по сравнению с итогами прошлого года.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали обязательные экзамены по выбору в формате ОГЭ по следующим предметам: химия, физика, обществознание, биология, география иностранный язык, информатика, история. Абсолютная успеваемость по всем предметам по выбору составила 83%, качественная успеваемость-21%. Средний тестовый балл по предметам по выбору в сравнении с районом:

физика – 27,16 (в районе – 25,57); информатика- 13,2 (в районе – 18,2); химия– 25,5 (в районе–24,06); биология – 33,3 (в районе – 31,7); география – 19,45 (в районе – 20,8); обществознание – 23.2 (в районе – 22,7); история – 24,75 (в районе – 20,6); английский язык –59,5(в районе–54,6).

Таким образом, по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 классов можно сделать следующие выводы:

- в 2022–2023 учебном году из 98 обучающихся 9-х классов прошли итоговую аттестацию 95 человек, 2 человека получили аттестаты после сдачи экзаменов в резервный срок (сентябрь).
- абсолютная успеваемость по обязательным экзаменам (с учетом пересдачи) составила 100%, по экзаменам по выбору-99%;
- в целом, качественная успеваемость по итоговой аттестации за курс основной школы составила 26% (в прошлом году 24%).
- результаты итоговой аттестации в основной школе в текущем году показывают высокий качественный уровень по следующим предметам: русский язык (68%), химия (52%), английский язык (60%), биология (54%).

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022, 2023году

Таблица 19.

№п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Харченко Илья	11	Александрова Л.М.
2	Килин Илья	11а	Роголева Н.М.
3	Ольховатских Софья	11а	Роголева Н.М.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. МБОУ «Бакчарская СОШ» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 и 11 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических Советах, Родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;
6. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
7. Электронный журнал своевременно заполнялся учителями-предметниками и

проверялся заместителем директора по УВР;

8. Подведены итоги освоения ОП, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Показатели итоговой аттестации

Выводы:

Стабильные результаты ГИА достигнуты благодаря координации всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА:

- разнообразные формы подготовки выпускников к ГИА, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- квалифицированный подход учителей-предметников к подготовке выпускников;
- дифференцированный подход в обучении и подготовке к ГИА;
- обучение в малых профильных группах, а также обучение по ИУП;
- работа с тестовыми заданиями по типу ОГЭ и ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, элективные курсы по выбору;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом школы;
- работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА;
- внутришкольный контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации (посещение консультаций, применение современных технологий при проведении уроков и консультаций, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися);
- мониторинг посещения выпускниками курсов по подготовке к ГИА;
- проведение мониторинговых исследований качества образовательной подготовки по предметам (проведено 4 диагностических работы школьного уровня и одна региональная по вариантам ЦОКО). Данные мероприятия позволили обеспечить стабильное прохождение ГИА.

Выводы и рекомендации:

- Учителям –предметникам: предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным Олимпиадам, входящим в перечень Министерства Просвещения, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных Олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся,
- организовать работу по привлечению учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях среднего специального и высшего образования.

Информация об устройстве выпускников 9 классов 2023года

Таблица 20.

Продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Бакчарская СОШ»	42
ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»	5

ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум»	3
Бакчарский филиал ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»	22
ОГБПОУ «Мельниковский промышленно-коммерческий техникум»	8
Московский международный колледж	1
Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»	1
Российский государственный университет правосудия	1
Томский финансово-юридический техникум	1
Томский техникум железнодорожного транспорта	1
Томский музыкальный колледж имени Э.В.Денисова	1
Томский техникум информационных технологий	1
Томский экономико-промышленный колледж	2
Томский колледж гражданского транспорта	1
Томский коммунально-строительный техникум	1
Томский техникум водного транспорта и судоходства	1
Томский техникум социальных технологий	3
Томский экономико-промышленный колледж	1
Школы г. Томска	2
ВСЕГО	98 выпускников

Информация об устройстве выпускников 11 классов 2023 года

Таблица 21.

ТГУ	8 человек
ТУСУР	6 человек
ТГПУ	4 человека
ТПУ	3 человека
СибГМУ	1 человек
ТГАСУ	1 человек
ТЭИЮ	1 человек
СТИНИЯУМИФИ	3 человека
Другие регионы: Ижевская государственная медицинская академия	1 человек
СПО	8 человек
Другое	1 человек
ВСЕГО	37 выпускников

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бакчарская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бакчарская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором

приняли участие ученики 7-11 классов и их родители. По результатам опроса можно сделать выводы, что большинство родителей, принявших участие в опросе, удовлетворены качеством образовательного процесса, психологическим комфортом, а также деятельностью администрации. В качестве пожеланий по улучшению образовательного процесса в школе были высказаны: проведение капитального ремонта, увеличение количества и направлений дополнительного образования детей.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Бакчарская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 18 октября 2013 г. № 544н; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 22 сентября 2021 г. № 652н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 13 марта 2023 г. N 136н, требованиям профессионального стандарта

Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 19 апреля 2021 г. N 250н.

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, с 01.09.2023 - в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Бакчарская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Бакчарская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагога, из них 2 –внешних совместителя.

Проведенный в октябре 2023 г. мониторинг показал, что владеет разнообразием методов контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся – 92%, знают и применяют на практике методы и приемы формирующего оценивания 89%, критериальным оцениванием владеют 100% педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Бакчарская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Бакчарская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что некоторые педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Бакчарская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Для оказания адресной методической помощи молодым педагогам реализуются Программа «Школа молодого педагога» и Программа методического сопровождения.

КПК учителей МБОУ «Бакчарская СОШ» 2023 год Таблица 22

ФИО педагога, должность	Наименование КПК	Дата прохождения	Место прохождения КПК
Аникина Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	20-21.04.2023 г.	ТОИПКРО
Васильева-Бахмистрова Екатерина Валерьевна, учитель ИЗО	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: художественно- эстетическое образование	03-07.04.2023 г.	ТОИПКРО
	Логопедический массаж в	06.09-03.10.2023	АНО ДПО

	комплексной системе преодоления речевых нарушений		«Международный институт развития образования
	Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата	13.09-26.10.2023	АНО «НИИДПО»
	Специальное дефектологическое образование	02.06-09.11.2023	ООО «НЦРДО»
Матвеева Оксана Александровна, учитель начальных классов	Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников	20-21.04.2023 г.	ТОИПКРО
Пушкина Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики	23-24.03.2023 г.	ТОИПКРО
	Преподавание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО		Каменный город
Потапова Валентина Александровна, учитель математики	Преподавание учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО		Каменный город
Ряшенцева Ирина Васильевна, учитель математики	Методы обучения комбинаторики, теории вероятностей и статистике в основной школе	13-14.04.2023 г.	ТОИПКРО
Иванов Иван Валерьевич, директор	Эффективный руководитель: практический курс по реальному управлению командой	22-26.05.2023 г.	ТОИПКРО
	Менеджмент в сфере образования	18.04-03.08.2023	Каменный город
Булак Алексей Валентинович, учитель ОБЖ	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО: основы безопасности жизнедеятельности	13-17.11.2023	ТОИПКРО

Дьяконова Алёна Валентиновна, учитель информатики и ИКТ	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: информатика и ИКТ	20-29.11.2023	ТОИПКРО
Александрова Людмила Михайловна, учитель физики	Организация исследовательской деятельности на уроках физики	22-23.11.2023	ТОИПКРО
Макарьева Вероника Сергеевна, советник по воспитанию	Новая философия воспитательного пространства школы	21.08-08.09.2023	ТОИПКРО
	Особенности подготовки к сдаче ГИА по информатике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Октябрь 2023	ТОИПКРО
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	04-17.12.2023	ФГБНУ «ИИДСВ»
	Быстрый старт в искусственный интеллект	04.09-02.10.2023	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»
	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями		ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Ладыгина Марина Владимировна, учитель английского языка	«Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО»	октябрь-ноябрь 2023	Каменный город
	КПК «Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку и стратегии совершенствования образовательного процесса».	04.12-07.12.2023 г	ТОИПКРО
Польгалова Юлия Вадимовна	«Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	октябрь-ноябрь 2023	

Петрова Людмила Николаевна	Преподавание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	апрель-май 2023	Каменный город
Роголева Наталья Маркеловна, учитель истории и обществознания	Конструирование современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС СОО	апрель-май 2023	Каменный город
	«Система подготовки к ГИА по обществознанию»	04.12-07.12.2023 г.	ТОИПКРО
Ерастова Ирина Эдуардовна	Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС	май-июль 2023	Каменный город
Севергина Виктория Алексеевна	Конструирование современного урока химии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО	апрель-май 2023	Каменный город

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» утвержден план мероприятий.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 45% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Педагоги МБОУ «Бакчарская СОШ» организовали и провели в 2023 году следующие мероприятия для педагогов и учеников района и области:

1. Муниципальный Единый методический день «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла»
2. Муниципальный Единый методический день «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления»
3. Муниципальный Единый методический день «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС»
4. Муниципальный Единый методический день «Формирование и развитие естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»
5. Районный семинар-практикум для педагогов Центров «Точка Роста»
6. Муниципальная интеллектуальная квест – игра для обучающихся «Эрудит».
7. Муниципальная конференция для учеников начальных классов «Знаю, умею, покажу и расскажу»
8. Муниципальная олимпиада по русскому языку и математике для учеников начальной школы
9. Муниципальная интеллектуальная игра для учащихся 9-11 классов «Великие битвы»
10. Муниципальные Макариевские образовательные Чтения

11. Муниципальный конкурс творческих работ «Символ 2024 года»
12. Открытый районный легкоатлетический кросс «Победная миля»
13. Межмуниципальный турнир по волейболу на Кубок директора школы
14. Открытая научно – практическая конференция учащихся «Мои исследования предмета»
15. Муниципальный конкурс-смотр агитбригад по ПДД «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

1. Пушкина Галина Алексеевна – «Учитель года» - победитель муниципального этапа, участник регионального этапа
2. Штейнпрейс Наталья Анатольевна – «Классный классный» - призер муниципального этапа, участник регионального этапа
3. Польшгалова Светлана Ивановна – участник регионального конкурса «Фестиваль нескучных уроков»
4. Коллектив МБОУ «Бакчарская СОШ» - победитель муниципального конкурса на лучшее оформление информационного стенда «Такая есть профессия-учитель»
5. Пушкина Галина Алексеевна - призёр региональной лингвистической олимпиады для учителей русского языка и литературы
6. Иванов И.В., Зелинская А.В., Пушкина Г.А., Роголева Н.М. – участники муниципальной педагогической игры «Педагог 21 века»
7. Роголева Н.М., Ряшенцева И.В. – участники регионального конкурса методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Педагоги МБОУ «Бакчарская СОШ» ежегодно являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Таблица 23.

Русский язык и литература	Пушкина Г.А., Аникина О.А.
Математика	Потапова В.А., Ряшенцева И.В., Головнина Н.В.
Экология, биология	Андросова О.И., Звягинцева О.А.
География	Анисимова С.П., Петрова Л.Н.
История, обществознание, право, экономика, МХК	Роголева Н.М., Слива О.В.
Технология	Скрябина С.В., Волков М.Е., Имаев П.В., Имаева Л.В.
Иностранные языки	Вашурина З.З., Ерастова И.Э., Ладыгина М.В.
ОБЖ	Тарасенко В.В., Яновский А.Н.
Физическая культура	Польшгалова С.И., Ширшин Е.П.
Физика, информатика, астрономия	Александрова Л.М., Дьяконова А.В.
Химия	Зайцева Л.В.

Роголева Н.М. - член регионального методического актива, куратор по муниципалитету со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области на 2023 год

МБОУ «Бакчарская СОШ» - участник апробации образовательного модуля по тематике проекта «Без срока давности» для включения в основную образовательную программу среднего общего образования

Члены муниципального методического актива Бакчарского района, руководители районных методических объединений

1. Аникина О.А. - руководитель РМО классных руководителей, советников по воспитанию, психологов, социальных педагогов
2. Потапова В.А. - руководитель РМО учителей естественнонаучных дисциплин
3. Скрябина С.В. - руководитель РМО учителей художественно-эстетических и спортивных

дисциплин

4. Роголева Н.М. – руководитель РМО учителей гуманитарных и общественных дисциплин

5. Штейнпрейс Н.А. – руководитель РМО учителей начальных классов

Работа с молодыми специалистами, наставничество

С 2020 года в школе разработана и реализуется программа «Школа наставничества». В 2023 году назначены учителя-наставники (5 наставников закреплено за 5 педагогами), разработаны планы работы с молодыми специалистами.

Учителями-наставниками было проведено анкетирование молодых специалистов, в результате которого были выявлены следующие образовательные, профессиональные и личностные дефициты молодых педагогов:

- недостаточно знаний по методике преподавания своего предмета;
- недостаточно знаний по психологии общения с детьми соответствующего возраста;
- недостаточное знание предмета.

С целью улучшения работы по адаптации молодого учителя к работе в школе, снижения процента увольняющихся в первые месяцы педагогов, улучшения качества преподавания учебных предметов проводятся следующие мероприятия:

- проведение тематических консультаций: оформление журнала, ведение школьной документации, составление рабочих программ, правила составления поурочных планов, технологических карт урока составление отчетов по итогам четверти, планирование уроков закрепления знаний, организация работы со слабоуспевающими учащимися и ОВЗ, анализ и самоанализ урока, психологический аспект анализа урока, планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся
- взаимопосещение уроков молодых специалистов заместителями директора и педагогами-наставникам
- участие молодых специалистов в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах и т.д.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Работа методических объединений школы

В школе созданы методические объединения учителей-предметников. Планы работы ШМО подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение 2022 – 2023 учебного года методическими объединениями проведено 5 заседаний, основной повесткой которых были следующие направления работы: утверждение планов работы МО, анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся, внедрение интерактивных технологий в педагогическую практику учителя, формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования, создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, анализ результатов ВПР и внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Бакчарская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Бакчарская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Кадровый состав в 2023 году

Таблица 24

Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 чел
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	58чел./88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	54чел./82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
– первая;	25чел./38%
– высшая	11чел./17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
– до5лет;	5чел./8%
– свыше30лет	23чел./35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7чел./11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16чел./24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	8чел./12%
Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	16чел./24%
Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	66чел./100%
Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	11чел./17%
Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	66чел./100%

Результаты внешней деятельности педагогических работников школы

Таблица 25

Награды	Количество педагогов
---------	----------------------

Почётный работник общего образования	8
Отличник народного просвещения	2
Отличник в сфере образования	3
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	12
Победитель Приоритетного проекта «Образование»	5
Награды Томской области Знак «За заслуги в сфере образования»	6
Лауреат конкурса «Человек года» (2003,2008)	2
Почётная грамота Государственной Думы Томской области	6
Почётная грамота Администрации Томской области	9
Почётная грамота Департамента общего образования Томской области	21
Почётная грамота Губернатора Томской области	5
Благодарность Губернатора Томской области	3
Благодарность Государственной Думы Томской области	4
Благодарность Департамента общего образования Томской области	4
Благодарность Департамента Томской области по молодёжной политике	3
Премия Губернатора Томской области	3
Стипендия Губернатора Томской области	17
Медаль к 70-летию Томской области	2
Победитель районного этапа конкурса «Учитель года»	5
Победитель районного этапа конкурса «Сердце отдаю детям»	5
Победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	3
Победитель конкурса «Рыцарь в образовании»	1
Победитель конкурса «Лучший педагог-эколог»	1
Победитель конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	1
Победитель конкурса «Мои инновации в образовании»	1
Победитель конкурса «Лучшие практики наставничества»	2

Вывод: кадровые условия МБОУ «Бакчарская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной деятельности школы обеспечено учебно-методическим комплектом по всем учебным предметам на русском языке; учебно-наглядными пособиями;

фондом дополнительной литературы; электронно-образовательными ресурсами (ЭОР); информационно-образовательными ресурсами Интернета.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебники соответствуют новому Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников").

Все используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 09.06.2019 г. № 699.

Учебно-методический комплект утвержден приказом директора.

Используемые учебники для 1, 5, 6 классов, частично 2, 7, 8 классов в полной мере соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899

«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году) педагоги особое внимание уделяют изменению методики преподавания учебных предметов, используют дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов».

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических объединений сделан подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653).

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями: печатными, экранно-звуковыми, мультимедийными, натуральными средствами и моделями.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета обеспечивают доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Все используемые информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошли процедуру верификации.

В 2023 году была осуществлен переход на электронный журнал и дневник подсистемы КИАСУО; продолжено использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Для организации дистанционного обучения используются платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Вывод: информационное обеспечение деятельности находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ школы, школа в полном объеме располагает печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной деятельности.

Созданы условия для информационного обеспечения деятельности школы в областях управления и в области организации образовательного процесса.

11. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 17012 экземпляров

Обеспеченность:

учебной литературой – 17 единиц

учебно-методической литературой – 1,6 единиц

художественной литературой – 0,9 единиц

Показатели деятельности библиотеки

Мероприятия с детьми – количество – 316.

Количество книжных выставок – 45

Другие выставки – 8

Количество учащихся – 897 человек, из них читателей – 872 человек

Художественной литературы – 799 экземпляров

Учебно-методической литературы - 1433 экземпляра

Учебников – 14780 экземпляров

Книговыдача - 6007

В том числе: (абонемент) - 3757;

(читальный зал) – книг, журналов – 2250

Обращаемость - 3

Число посещений - 5446

В том числе: (абонемент) - 3196;

(читальный зал) – 2250

Посещаемость – 6

Читаемость – 7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы–38 дисков, сетевые образовательные ресурсы–34, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –96.

Средний уровень посещаемости библиотеки–22 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов проходит в начале учебного года. Проводятся экскурсии "Есть дом у книги - библиотека". Для первоклассников было организовано "Посвящение в читатели". Цели и задачи данного мероприятия: повысить информационный уровень и интерес читателей к библиотеке, книге, чтению; в игровой форме закреплять у детей полученные знания; создание атмосферы праздника; развитие творческих способностей детей, коммуникативных взаимоотношений, воспитание нравственных качеств; расширение кругозора детей. На этом мероприятии ребята не только познакомились с устройством библиотеке, абонемента, читального зала и с правилами пользования книгой, но и поучаствовали в конкурсе по изготовлению книжных закладок "Лучшая закладка". Каждый ребенок выбрал книгу для чтения, которая была записана в новый формуляр читателя. В течение года проходили библиотечные уроки в познавательно-развлекательной форме со стихами, загадками и мультфильмами. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебников в количестве 1080 шт.

Вывод: в школьной библиотеке созданы условия для реализации образовательных программ школы.

12. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для организации образовательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база:

- 44 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей;
- 2 современных компьютерных класса (30 рабочих мест для обучающихся);

- мобильный класс (1 ученик=1 ноутбук, 25 рабочих мест для обучающихся);
- библиотека с книгохранилищем и читальным залом;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- мастерские (обработка древесины, металла; швейное дело; кулинария);
- кабинет музыки, в котором есть пианино, синтезатор, электрогитары, музыкальный центр;
- логопедический кабинет;
- 2 кабинета психолога;
- школьная столовая на 120 посадочных мест;
- медицинский кабинет; процедурный кабинет;
- комната вожатой;
- специальное помещение для профессионального обучения водителей транспортных средств;
- автополигон для обучения практической езде на ТС;
- все учебные кабинеты обеспечены средствами ИКТ – компьютерами, проекторами или интерактивными досками, интернетом со скоростью 10 Мб/сек.
- количество компьютеров на одного ученика — 0,08;
- количество компьютеров на одного педагога — 0,52;
- количество интерактивных досок — 14.

Для обслуживания учебно-воспитательного процесса в школе создана техническая база: ксероксы, сканеры, принтеры, ноутбуки, видеокамеры, музыкальные центры.

В нашей школе созданы условия:

- для организации лечебных и специальных физкультурных групп, качественной лечебно-профилактической и оздоровительной работы;
- проводятся занятия в спортивном зале;
- занятия кружков по интересам проходят в актовом зале школы, а также в специально оборудованных кабинетах (мастерской, кабинетах технологии, ИЗО, компьютерных классах);
- учебно-воспитательный процесс ведется соответственно санитарно-гигиеническим требованиям (освещение, соответствие мебели, санитарное состояние школы и т.д.);

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В школе по-разному организовано пространство для всех ступеней обучения, имеется современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. Кроме того, в школе имеются специализированные кабинеты информатики, физики, цифровые лаборатории по химии, биологии, кабинеты технологии, «Точка роста».

Все помещения в МБОУ «Бакчарская СОШ» обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица 26.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да,нет)	Да
Наличие читального зала библиотеки (да,нет), в том числе:	Да

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да,нет)	Нет
С медиатекой (да, нет)	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов(да, нет)	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да,нет)	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов(да,нет)	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся(%)	100%
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: физики, химии, биологии, информатики и Икт, начальных классов, Информационно-библиотечного центра, кабинетов технологии, спортивного зала, стадиона, спортивных площадок	
Степень использования материальной базы в учебном процессе	100%
Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием	Удовлетворительный

Комплексное оснащение учебного процесса

Таблица 27.

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	-ведения официального сайта учреждения	Да, bakcharsch@bakchar.cov70.ru
	-доступа в школьной библиотеке	Да
	-к информационным ресурсам Интернета	Да
	-коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да

	-создания и использования информации;	Да
	-получения информации различными способами	Да
	-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и Отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда

Таблица 28.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Нормативная база–наличие, актуальность: 1. Участие в федеральном проекте “Цифровая образовательная среда”; 2. Участие в федеральном проекте “Успех каждого ребенка” 3. Участие в федеральном проекте “Цифровая образовательная среда”, в частности закуплено 28 ноутбуков в рамках проекта, произведено подключение школы к работе на образовательном портале «Якласс»
		1. Ведение электронного документооборота 2. Дистанционное обучение в системе СДО-3, на образовательной платформе “Якласс”. 3. Информационно-библиотечный центр 4. Организация ведения электронного журнала 5. Организация функционирования официального сайта школы 6. Организация участия в дистанционных играх, конкурсах. Электронный журнал Нормативные

		<p>документы Положение об Электронном журнале</p> <p>В сентябре 2021 учебного года осуществлен переход электронного журнала в АИС «Сетевой город. Образование». Электронный журнал запущен в работу с 01.09.2021 г. и функционирует в штатном режиме.</p> <p>-Официальный сайт МБОУ «Бакчарская СОШ»</p> <p>Назначена администратор сайта из числа сотрудников.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное обновление информации в разделах сайта 2. Мониторинг наполняемости разделов сайта <p>Экспертиза официального сайта ОО</p> <p>Информация обновляется регулярно.</p> <p>Структура официального сайта ОО приведена в соответствие с экспертной картой, разработанной в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к Структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».</p>
	мониторинг результатов образовательного процесса	Да
	Мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, мессенджеры
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да

б) педагогических работников,	Да
в) органов управления в сфере образования	Да
г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
-обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	имеется

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными или демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Вывод: МБОУ «Бакчарская СОШ» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) на 31.12. 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	897 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	488 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242 человек/ 29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	602 человек/ 71%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	84 человек/ 9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	74 человек/9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	120 человек/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 32 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 55 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 16%
1.29.2	Первая	24 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человек/ 68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человек/32

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 83 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	845 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,34 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Бакчарская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие **выводы по направлениям образовательной деятельности в школе.**

Содержание и качество подготовки обучающихся

Стабилизировался уровень абсолютной успеваемости в 1–11 классах.

Качество успеваемости в 2022-2023 учебном году в целом соответствует ожидаемому результату, отмечается положительная тенденция в данном направлении работы.

Качественная успеваемость по итоговой аттестации по математике и русскому языку за курс основной школы выше прогнозируемого результата и годовых отметок. С ГИА-9 в формах ОГЭ и ГВЭ справились 96% обучающихся. С ГИА в форме ЕГЭ справились 100% обучающихся.

Это стало возможным благодаря **условиям для обучения, созданным в школе, а именно:**

- учебный план составлен с учетом государственного стандарта, социального заказа и возможностей школы;
- из вариативной части учебного плана выделены и эффективно использовались часы для индивидуально-коррекционной работы по математике, русскому языку, а также предметам по выбору в 9 классах;
- образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой;
- спланирована работа МО с целью ликвидации недочетов, выявленных итоговой аттестацией выпускников в прошлом учебном году;
- укрепилась новая система оценивания, переход на критериальное оценивание;
- в соответствии с планом функционирования ВСОКО была организована работа с молодыми специалистами;
- целенаправленно и систематически проводились консультации по подготовке к ГИА по математике, русскому языку, биологии, географии, информатике, химии, физике, иностранному языку.

Условиями для повышения качественной успеваемости в школе могут быть:

внедрение инженерного образования в школе – создание условий (методических, организационных) для мотивированных детей и их родителей;

разработка и внедрение фонда оценочных средств и приведение внутренней системы оценки в соответствие внешним оценочным процедурам.

Воспитательная деятельность

В 2023 - 2024 учебном году увеличилось количество направлений программ дополнительного образования (до 20). Следует отметить развитие школьного волонтерского отряда «ТЕМП», а также работу школьного музея, который открылся в конце мая 2023 года в новом помещении.

В 2023-2024 учебном году идет активизация деятельности органов ученического самоуправления, изменилась структура школьного самоуправления, а также рейтинг классов и классных руководителей.

В 2023 - 2024 учебном году уже наблюдается:

- увеличение количества обучающихся, занятых в программах дополнительного образования;
- повышение качества проведения ВУД и ДОП в МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- развитие музейной деятельности, увеличение количества мероприятий;
- улучшение деятельности школьного спортивного клуба «Рекорд»;
- продолжение активизации деятельности ученического самоуправления;
- увеличение численности обучающихся, участвующих в мероприятиях «Движения первых» и «Орлята России».

Методическая работа

Доля педагогов, имеющих высшее образование, по уровням образования: начальная школа – 92 %, основная школа – 89 %

Все педагоги, подлежащие аттестации, прошли аттестацию. Целевые показатели выполнены.

План прохождения аттестации на квалификационные категории в 2023 году выполнен на 100%.

Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Школа реализует основные образовательные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В 2023- 2024 учебном году в плане работы школы запланировано:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, проведение ЕМД, семинаров, круглых столов представления и анализа педагогического опыта коллег;
- систематизация работы внутри школьной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников;
- обеспечение плановой курсовой подготовки педагогических и руководящих работников;
- реализация и систематизации разнообразных форм и методик форм работы с детьми, с учётом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики методических затруднений учителей;
- проведение методических семинаров – практикумов с учителями по обмену опыта при проведении урока по ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом с поставленными на год задачами коллектив МБОУ «Бакчарская СОШ» справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития образовательной организации.

Основные задачи развития на ближайшую перспективу:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом обновления Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и введение ФГОС среднего общего образования, введение Федеральных образовательных программ.
2. Повысить качество организации образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение Программы внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.
4. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.
5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.
6. Создать условия для реализации инженерного образования, профильного образования.