

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

ПРИНЯТО

заседанием методического совета

Руководитель МО

 Штейнепрейс Н.А.

Протокол № 1 «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Бакчарская СОШ»

 И.В.Иванов

Приказ № 74/1 «1» 08 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умелые ручки»

для 1-4-ых классов

(общекультурное направление)

Составитель: учитель нач.классов

МБОУ «Бакчарская СОШ»

Матвеева О.А.

Программа внеурочной деятельности обучающихся в рамках в ФГОС НОО разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273 ФЗ
2. ФГОС НОО – приказ Минюста России от 22.12.2009, рег. №177856
3. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при в ведении ФГОС ОО» от 12.05 2011г. № 03-2960
4. Устав МБОУ «Бакчарская СОШ»
5. Положение о рабочей программе курса по внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 1 классов в соответствии новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе Закона РФ «Об образовании в РФ» и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Данная работа представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты.

Информационный компонент (техничко-технологическая компетентность) отражает технологические знания и умения.

Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности, направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения открывать знания, пользоваться различными источниками информации для решения насущных проблем.

В современном, быстро меняющемся мире возникает необходимость позаботиться об укреплении связей ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Первое наше знакомство с миром, его познание и понимание проходят через игрушку. Это своеобразная школа чувств, которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к прекрасному, она служит целям умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Курс кружка «Умелые ручки» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Актуальность программы «Умелые руки» заключается в том, что она предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6,5 – 7 лет, из расчета 1 часв месяц для одного класса 1 параллели (в год – 9 часов на один класс)

Цель: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи:

- развивать личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т.п.), интеллект (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческие способности (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формировать общее представление о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитывать умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладеть детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно – экономическими знаниями;
- расширить представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Отличительные особенности программы

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Занятия ручным трудом, аппликацией и рисованием позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа кружка «Умелые руки» должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в первом классе).

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Поэтому занятия в кружке «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь

Программа кружка предусматривает использование традиционных и нетрадиционных техник. В план работы включены такие виды деятельности: работа с природным материалом, рисование, аппликация, коллаж, плетение из ниток.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведения конкурсов работ учащихся.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов теор. практ.	
Тема. Игрушки – сувениры из бумаги и картона			
1	Вводное занятие Знакомство. План работы кружка	1	
2	Знакомство с инструментами для обработки бумаги. Инструктаж по ТБ. Аппликация «Божья коровка на листочке»		1
3	Аппликация «Осень в лесу»		1
4	Игрушка – сувенир “Мишутка”		1
5	Аппликация «Мимоза»		1
6	Подарок “Петушок”		1
7	Пасхальное яйцо		1
8	“Бабочка на цветке”		1
9	Подведение итогов. Выставка работ		1

Содержание программы

Игрушки - сувениры из бумаги и картона (9 часов)

Вводное занятие. План работы кружка. Знакомство с инструментами для обработки бумаги. Инструктаж по технике безопасности.

Аппликации, игрушки-сувениры, подарки.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности,
как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
выраженной познавательной мотивации;
устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

достичь оптимального для каждого уровня развития;

сформировать навыки работы с информацией.

Учебно-методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. “Школа рукоделия: мягкая игрушка” - М., 2007 г.
2. Бегун Т.А. “Увлекательное рукоделие” М., 2005 г.
3. Геронимус Т.М. “Я все умею делать сам” - М., 1998 г.
4. Гукасова А.М. “Рукоделие в начальных классах” - М., 1984 г.
5. Еременко Т. И. “Иголка – волшебница” - М., 1987 г.
6. Лутцева Е.А. “Технология 1–4 классы. Программа” - М., 2008 г.
7. Молотобарова О.С. “Кружок изготовления игрушек-сувениров” - М., 1990 г.
8. Носова Т. “Подарки и игрушки своими руками” - М., 2008 г.
9. Перевертень Г.И. “Самоделки из текстильных материалов” - М., 1990 г.
10. Симоненко В.Д. “Технология” - М., 2001 г.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	По плану (каждый четверг)	Корректировка
1	Вводное занятие Знакомство. План работы кружка	Сентябрь	
2	Знакомство с инструментами для обработки бумаги. Инструктаж по ТБ. Аппликация «Божья коровка на листочке»	Октябрь	
3	Аппликация «Осень в лесу»	Ноябрь	
4	Игрушка – сувенир “Мишутка”	Декабрь	
5	Аппликация «Мимоза»	Январь	
6	Подарок “Петушок”	Февраль	
7	Пасхальное яйцо	Март	
8	“Бабочка на цветке”	Апрель	
9	Подведение итогов. Выставка работ	Май	

