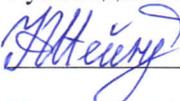


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

ПРИНЯТО

заседанием методического совета

Руководитель МО

 Штейнепрейс Н.А.

Протокол № 1 «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Бакчарская СОШ»

 И.В.Иванов

Приказ № 740 «1» 08 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мой весёлый язычок»

для 1-4-ых классов

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: логопед

МБОУ «Бакчарская СОШ»

Боркова О.В.

Программа внеурочной деятельности обучающихся в рамках в ФГОС НОО разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273 ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Устав МБОУ «Бакчарская СОШ»
4. Положение о рабочей программе курса по внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа «Мой весёлый язычок» относится к внеурочным программам, разработанным на основе требований стандарта и Программы развития и воспитания детей в школе.

Большие изменения происходят и в отношениях детей друг к другу. В этот период у них возникают коллективные связи, начинают формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка. На этой основе у них начинает определяться направленность личности, происходит довольно интенсивное усвоение нравственных требований, предъявляемых не только учителями, но и товарищами, появляются новые нравственные чувства и потребности.

В связи с этим у детей младшего школьного возраста появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами других детей, делами класса.

Младший школьный возраст – уникальный, самоценный этап развития ребенка. «Особость» этого этапа в том, что здесь в полной мере завершается построение психической и социальной индивидуальности ребенка, определяется его место среди окружающих людей.

Участвуя в коллективном взаимодействии, ребенок приобретает опыт выбора более верного, подходящего вхождения в жизнь общества. В коллективе происходит взаимопсихокоррекция, а это мощное средство для успешной адаптации детей к школе, преодоления трудностей адаптационного периода и компенсации негативных влияний микросреды на младших школьников. Дети, объединенные в деятельный коллектив, развиваются гораздо быстрее, приобретают самостоятельность, приобщаются к культуре поведения, познают и признают законы общества, становятся личностью со своим мнением и чувством уважения мнения других, приобретают навыки управления собой.

Безусловно, чувство коллективизма и чувство принадлежности к группе или какой-либо социальной общности будет в дальнейшем способствовать развития высоких личностных и гражданских качеств учащихся.

Цель: Формирование навыков эффективного взаимодействия детей в различных ситуациях общения.

Задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении»
3. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на метод сопереживания.
4. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
5. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Обучение детей речевым средствам общения.
7. Коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Методы работы.

На занятиях используются: сказкотерапия, изодейтельность, ролевые и подвижные игры, беседы, развивающие упражнения или игры, психогимнастика, моделирование и анализ ситуаций.

Эффективность формирования коллектива младших школьников достигается в результате использования таких методов и приемов как тренинговые занятия с использованием игровой деятельности, сказкотерапии, направленных на обеспечение психологической комфортности во время адаптации в школе.

Эти занятия позволяют проявить и сформировать лучшие человеческие качества первоклассников: взаимопомощь, открытость новому опыту, коммуникабельность, способность принимать конструктивные решения, неконфликтность. Они помогут понять детям, что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни человека.

Оборудование и материалы: карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, клей, степлер, ватманы, альбомы для рисования, цветная бумага, магнитофон, диски с фоновой музыкой; иллюстрации.

Основные ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Система занятий курса будет способствовать развитию личностных качеств учащихся:

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Курс внеурочной деятельности «Мой веселый язычок» для учащихся 1 классов включается в основной учебный план в раздел внеурочной деятельности и выполняет функцию дополнительного образования. Курс направлен на развитие коммуникативных навыков учащихся; приобщение к нравственным ценностям народа как первооснове человека (добро, любовь, истина, красота).

Общая характеристика курса:

Программа представляет собой 36 занятий, рассчитана на работу с учащимися 1-4-х классов. Занятия проводятся в течение всего года один раз в месяц по паралелям: 1 кл.- 9 часов, 2 кл.- 9 ч., 3 кл.- 9 ч., 4 кл.- 9 ч.

Организация группового процесса проходит в виде игры, занятия объединены общим сюжетным содержанием. Это позволяет заинтересовать детей, снизить уровень тревоги, что помогает школьникам легче адаптироваться в школе, создает безопасное пространство для общения, ситуацию успеха, условия для самовыражения. Музыкальный фон способствует созданию эмоционального настроя, облегчает самораскрытие участников, помогает сосредоточиться и внести элемент оптимизма. Опыт, получаемый в группе, анализируется и осмысливается.

Учебно-тематический план 1 класса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | «Сказка про весёлый язычок» Скороговорки, чистоговорки | 1 |
| 2 | «Волшебный мир звуков и букв» .Путешествие в страну звуков. | 1 |
| 3 | Времена года (общение с природой).Экскурсия. | 1 |
| 4 | Мои умные помощники (глаза, уши, нос) | 1 |
| 5 | Различай слово и предложение. | 1 |
| 6 | "Найди домик" – игра, звукобуквенный анализ слов. | 1 |
| 7 | "Найди пару" - нахождение соответствия между парами слов или словосочетаний с одним или несколькими признаками | 1 |
| 8 | "Соедини" - нахождение соответствия по заданным признакам между графическими объектами | 1 |
| 9 | "Секретные материалы»" - подстановка слов (словосочетаний) в текст. | 1 |

Учебно-тематический план 2 класса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Строение артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. | 1 |
| 3 | "Составь слова" - составление слов из букв заданного слова | 1 |
| 4 | "Кто быстрее?" - развитие техники чтения | 1 |
| 5 | У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром) | 1 |
| 6 | Язык чувств (наши эмоции) | 1 |
| 7 | Кто такой «Я» (мой автопортрет) | 1 |
| 8 | Я сам (ощущение собственной значимости) | 1 |
| 9 | Наша дружная семья (взаимоотношения с родными) | 1 |

Учебно-тематический план 3 класса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Мой класс – наш класс! Правила поведения группы | 1 |
| 2 | Я и другой : мы разные. (умение общаться) | 1 |
| 3 | Мой дракон и Дракоша.. (у каждого есть положительные и отрицательные качества) | 1 |
| 4 | Умение видеть хорошее. Умение сотрудничать | 1 |
| 5 | Дружба (давай никогда не ссориться) | 1 |
| 6 | Игра «Путешествие на остров «Дружба» | 1 |
| 7 | От улыбки станет всем светлей. | 1 |
| 8 | Что такое хорошо и что такое плохо (поступки) | 1 |
| 9 | Давай попробуем не ссориться (выход из трудной ситуации) | 1 |

Учебно-тематический план 4 класса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Секрет волшебных слов. | 1 |
| 2 | Когда без извинения не обойтись. | 1 |
| 3 | Давай поговорим. (Умение слушать собеседника) | 1 |
| 4 | Ситуация просьбы и как отказать, чтобы не обидеть. | 1 |
| 5 | Телефон. | 1 |
| 6 | Маленькие рыцари и дамы. (формирование мужественности и женственности) | 1 |
| 7 | Дружба мальчиков и девочек (общение полов) | 1 |
| 8 | Игра «Новоселье» | 1 |
| 9 | Игра «Вместе весело шагать...» | 1 |

Прогнозируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Система занятий будет способствовать формированию универсальных учебных действий:

1. Личностных:

- личностное и жизненное *самоопределение*; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я».
- Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.
- *нравственно-этическая ориентация* (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

2. Регулятивных:

- Контроль и оценка своих действий, умение вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок.

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Коммуникативных:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

Учебно-методическое обеспечение

1. Котова Е.В. «В мире друзей. Москва - 2007.

2. Киладзе Н.В., Катаева Е.И. Воспитание детского коллектива. Волгоград – 2008

3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Москва - 2005

4. Меттус Е.В. Комплексное сопровождение развития учащихся. Волгоград – 2007

5. Рудякова О.Н. «Психологическая поддержка младших школьников. Волгоград – 2008

6. Савченко М.Ю., Л.А.Обухова Формирование коллектива класса. М.-2006