

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

ПРИНЯТО

заседанием методического совета
Руководитель МО *Ивантеев*
Протокол № 1 «30» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»

С.В. Быкова С.В. Быкова

Приказ № 37/04 «30» 08 2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир моих интересов»

для 1-ых классов

на 2018-2019 год

(общеинтеллектуальное направление)

Составители: учителя первых классов:

Матвеева О.А.

Попова Е.Н.

Робулец И.В.

Чернова И.Г.

2018 г.

Структура рабочей программы включает четыре раздела:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы НОО, авторы Уразбаева С. У., Вьюгова Т. С. Мир моих интересов: Необычное в обычном: комплексная образовательная программа. / под ред. А. В. Котовой, С. Г. Комагиной. — Томск: АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2016.

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, которые позволяют расширить рамки образовательной программы. С каждым годом можно наблюдать увеличение информационного потока, частью которого поступает из виртуального пространства.

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, которые позволяют расширить рамки образовательной программы.

Образовательная программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» (далее Программа) — это комплексная программа внеурочной деятельности учащихся 1 класса, состоящая из 33 независимых занятий, направленных на знакомство с явлениями окружающего мира. Объём программы — 99 часов, из расчёта 3 часа в неделю (2 часа работы в классе и 1 час самостоятельной работы дома на портале «Кувырком»). Время проведения занятия в классе может варьироваться от 35 до 40 минут. Программа может быть использована педагогами образовательных учреждений (начальных классов, информатики) в помощь организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся 1 классов средствами очно-дистанционных технологий.

Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход. Под информационно-образовательной средой мы понимаем пространство, организуемое всеми участниками образовательного процесса, в которое вовлечены родители, обучающийся и учитель, с использованием полного комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов (интерактивного электронного учебника, рабочей тетради, плана конспекта занятий, кейсов для проведения конкурсов, экспериментов) и образовательно-игрового портала.

Использование комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов, готовых медиапродуктов на занятии позволяет учителю сформировать внутреннюю мотивацию учащихся к познавательной деятельности, положительно повлиять на развитие функциональной грамотности, способствовать развитию рефлексивных способностей, информационно-коммуникативной компетенции. При этом обретение навыков работы на ПК в рамках программы становится не целью, а средством достижения образовательных результатов.

Кроме развития познавательной сферы ребенка, на занятиях также формируются исследовательские, проектные умения и когнитивные способности, такие как:

1. Умение видеть проблемы.
2. Умение выдвигать гипотезы.
3. Умение наблюдать, сравнивать.
4. Умение формулировать вопросы.
5. Умения и навыки проведения экспериментов (мысленных и практических).
6. Умение добывать необходимую информацию различными методами (работа с дополнительной литературой, Интернетом).
7. Умение работать в паре, группе; вести диалог, описывать свою деятельность.

Актуальность Программы основывается на интересах, потребностях учащихся и их родителей. В Программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Цель

Развитие познавательного интереса учащихся 1 класса через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.

Задачи

Повышение учебно-познавательной мотивации.

Углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной культуры.

Улучшение динамики освоения функциональной грамотности (темпа чтения, развития речи, умения оперировать логическими операциями).

Формирование у учащихся младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

Приобретение коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

Методы обучения

Основная методическая установка Программы — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

Использование разных форм организации работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) позволяет сохранить активность детей. При системном использовании парной и групповой работы приобретаются навыки совместной деятельности и учебного сотрудничества.

Таким образом, реализуя программу «Мир моих интересов. Необычное в обычном» на ступени начального общего образования, образовательное учреждение решает следующие задачи:

развитие личности школьника, становление его мировоззрения;

развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды;

духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

результаты	1 класс
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать поступки людей, с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать, как хорошие и плохие; - объяснять, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие и плохие; - высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения.
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - планировать деятельность на занятии; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг; - с помощью учителя делать предварительный отбор источников информации для решения задачи; - добывать новые знания в предложенных учителем словарях, энциклопедиях; - извлекать информацию. - перерабатывать информацию.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на занятии и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Этап реализации программы	1-й год обучения (1класс)
базовый	<ul style="list-style-type: none"> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – историю развития транспорта, правила дорожного движения; – устройство жилища древних славян, оформление домов и материалов для их строительства, устройство деревенской избы и назначение хозяйственной утвари; – значение терминов: <i>деревня, село, пустошь, селище, город,городище</i>; – понятия: <i>исторический источник</i> (вещественный, письменный, устный), <i>фоно- и видеозапись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция</i>; – устройство музея, виды и свойства музейных предметов,их значимость; – общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.
повышенный	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – различать виды транспорта – индивидуального и пассажирского, соблюдать правила поведения на дорогах (дорожно-транспортные); – различать жилище, предметы быта по принадлежности к определённому сословию; – объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении; – использовать знания из области общеобразовательных дисциплин; – использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме; – определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. – выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта; – показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике; – закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок.

Планируемые результаты

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся 1 класса: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Планируемые результаты Этап занятия	Универсальные учебные действия
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> — самоопределение (Л); — смыслообразование (Л); — целеполагание (П);

	<ul style="list-style-type: none"> — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
Актуализация субъектного опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); — извлечение необходимой информации из текстов (П); использование знаково-символических средств (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — подведение под понятие (П); — выполнение пробного учебного действия (Р); — фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К)
Усвоение новых знаний и способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); — подведение под понятие (П); — определение основной и второстепенной информации (П); — постановка и формулирование проблемы (П); — структурирование знаний (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — разрешение конфликтов (К)
Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — извлечение из математических текстов необходимой информации (П); — моделирование и преобразование моделей разных типов (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — установление причинно-следственных связей (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — построение логической цепи рассуждений, доказательств (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); — формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К). — достижение договорённостей и согласование общего решения (К); — осознание ответственности за общее дело (Л)
Интерактивная игра по теме	<ul style="list-style-type: none"> — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация,

занятия	классификация (П); — извлечение необходимой информации (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в групповых формах работы (П); — доказательство (П); — контроль (Р); — коррекция (Р); — оценка (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)
Подведение итогов занятия. Рефлексия	— рефлексия способов и условий действия (П); — контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); — самооценка на основе критерия успешности (Л); — адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К); — планирование учебного сотрудничества (К); — следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

«Знакомство» Занятие-путешествие

«Пузыри» занятие - эксперимент

Занятие дает первичные знания по естественнонаучному циклу. Детей ждёт подробное знакомство с составом и физическими свойствами пузырей. Теоретические знания закрепляются практическими заданиями и лабораторными опытами, алгоритм которых подробно прописан. Ребята на практике смогут сделать пузыри разных свойств: плотности, состава, цвета и формы.

«Леший и Ко» занятие - сказка

Чтобы вернуть сказочному лесу радость и доброту, ребятам придется выполнить различные задания от сказочных героев: распутать пряжу, почитать сказки, спеть песню и др. Здесь их ждёт занимательная игра по составлению фоторобота. Как в любой сказке, в конце занятия победит добро.

«Книжки» занятие - игра

Занятие пробуждает желание к самостоятельному чтению, способствует развитию воображения. Исследовательская работа по сравнению книжного текста и его воплощения в медиапродуктах позволяет детям понять разницу между этими видами художественного творчества. Индивидуальная и фронтальная работа по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» раскрывает традиции русской культуры и этики. Необходимое при обучении чтению задание по составлению слов из слогов предлагается в виде компьютерной игры.

«Жизнь в океане» занятие - путешествие

Отправившись вместе с Хэлпиком в подводное путешествие на батискафе, дети узнают, какие живые организмы обитают в сумеречной и тёмной зонах, морском дне. В конце путешествия ребята в игровой форме закрепят полученные знания при распределении морских обитателей в различных зонах моря.

«Цифра 3» занятие - игра

В ходе занятия раскрывается функционирование числа три в мифологии, творчестве, законах природы и науки: три части тела у насекомых, три богатыря, три составляющих цвета в дизайне, триколор в символике стран, три в письменной и устной речи. Задачи, тексты, логические игры с числом три.

«Портфолио» занятие - игра

Занятие даёт знания и формирует практические навыки по составлению первого электронного портфолио ребёнка. В игровой форме раскрываются структура и содержание портфолио, его назначение и виды в зависимости от профессий и целей составления. Составление портфолио формирует навыки самооценивания и самопрезентации. Портфолио ребёнок размещает на портале «Кувырком» и может продемонстрировать родителям и знакомым.

«Мыши» занятие - исследование

В форме путешествия на планету «Сырная голова» раскрывается понятие омонимии на примере слов «мышь» (живая) и «мышь» (компьютерная). Даются основные факты и интересные сведения о жизни и физиологии живых мышей (грызунов и летучих). Рассказывается история компьютерной мыши.

«Камни» занятие - исследование

В ходе занятия ребята познакомятся с происхождением, составом и видами камней, многообразием применения их в различных сферах человеческой деятельности: прикладной, творческой, финансовой и научно-исследовательской. Вместе с Хэлпиком ребята отправятся в пещеру Гнома, рассмотрят камни через микроскоп и проверят свое знание драгоценных камней. В течение занятия ребята смогут выполнить лабораторную работу по раскрашиванию камней.

«Органы чувств» занятие-эксперимент

Занятие даёт первичные знания об анатомии и физиологии человеческого тела. Детей знакомят с ролью и функционированием органов чувств при помощи сказок, игр, электронных викторин. Дети не только определяют важность каждого органа, но и увидят диапазон работы каждого из них, а также влияние на жизнь и самочувствие человека.

«Собака — друг человека» занятие - игра

Путешествуя по городу Догербургу, ученики узнают, в каких сферах жизни собаки помогают людям. Здесь они встретятся с собакой-полицейским, собакой-пограничником, собакой-пастухом и т. д. Дети узнают, какие органы помогают собакам выполнять ту или иную работу и «прочувствуют» мир глазами этих животных. Понимание роли собак в жизни и деятельности человека, исследование представлений о собаках проводятся как на примере энциклопедического материала, так и с помощью современной медиапродукции разных стран.

«Система счёта» занятие - путешествие

Занятие знакомит ребёнка с историей и основами разных систем счёта: Древнего Вавилона, Древнего Египта, Древнего Рима, Древней Руси. На этом занятии дети познакомятся с 10-, 12- и 60-ричными мерами, рассмотрят отличия мер времени, длины и веса разных стран, например: вершок, аршин, кося сажень и другие. Научатся изготавливать счёты древних инков (кипу).

«Узоры» занятие - конкурс

Кругозор ребёнка расширится историей возникновения, классификацией и назначением узоров в природе и деятельности человека. Раскрытие понятия «ритм узора» способствует формированию системного мышления, эстетическому обогащению и творческому развитию детей.

«Новогоднее приключение» занятие - сказка

В чём отличие нашего Деда Мороза от Санта Клауса, когда и почему начали отмечать Новый год в России, какие «Деды Морозы» бывают в других странах, на все эти вопросы ребята получают ответы на занятии «Новый год».

«Океаны» занятие - путешествие

На занятии ребята вместе с Хэлпиком отправятся спасти людей, потерпевших кораблекрушение, при этом они узнают, какие океаны есть на земном шаре и кто в них обитает. Познакомятся с семафорной азбукой и приборами

«Головоломки» занятие-соревнование

Занятие знакомит детей с различными видами головоломок, в том числе с историей возникновения игры Танграм. Ребята узнают, что простая загадка — это тоже вид головоломки, будут учиться разгадывать ребусы и составлять анаграммы.

«Бумага» занятие - игра

На занятии ребята узнают историю появления бумаги в разных странах. Получают информацию о разных видах бумаги и познакомятся с древним искусством оригами.

«Времена года» занятие - конкурс

На этом занятии дети узнают, как происходит смена времен года, вспомнят, чем они отличаются. Рассмотрят разные виды календарей (настольные, перекидные, настенные) и самостоятельно попробуют составить свой календарь на год.

«Время» занятие - практикум

На занятии «Время. Часы» ребята узнают об истории возникновения разных способов определения времени суток, узнают виды часов (настенные, песочные, цветочные и др.) и научатся определять время.

«Стекло» занятие - исследование

Из чего получают стекло, знакомство с историей его возникновения, особенности «Муранского» стекла, обо всём этом в занимательной форме ребята узнают на данном занятии. В конце занятия детям будет предложена интерактивная игра, где каждый сможет создать своё стекло.

«8 Марта» занятие - игра

Занятие помогает исследовать праздничные традиции, связанные с поздравлением женщин в России и других странах; познакомиться с историей праздника «8 Марта», а затем — творчески реализовать имеющийся опыт и полученные в ходе занятия знания: создать на компьютере праздничную открытку для мамы, выбрать варианты помощи маме перед праздником и узнать рецепт вкусного торта.

«Вода» занятие - исследование

На занятии ребята в занимательной форме изучат свойства воды, узнают о различных состояниях воды посредством проведения опытов. Для закрепления материала о свойствах воды предусмотрены различные интерактивные игры.

«Спортивные игры» занятие - соревнование

Занятие познакомит учащихся с популярными играми разных стран. Дети на уроке поиграют в необычный настольный футбол, попробуют себя в роли сумоистов, помогут индийскому радже выдать награду за изобретение игры «Шахматы».

«Растения-экстремалы» занятие - исследование

О растениях, которые могут расти в различных экстремальных условиях (арктических, в пустыне, болотах и др.), пойдёт речь на данном занятии. Ребята познакомятся со специфическими свойствами этих растений, способствующими их выживанию. для навигации

«Слова-иностранцы» занятие - игра

После изучения материала данного занятия дети по праву будут считать себя иностранцами. Знакомые слова, которые мы используем ежедневно, не всегда являются исконно русскими. С историей этих слов и будут знакомиться дети.

«Необычные явления» занятие - исследование

Почему появляется радуга, что такое шаровая молния, мираж, обо всех этих явлениях пойдёт речь на данном занятии. В конце занятия ребята в реальных условиях создадут радугу.

«Космос» занятие - путешествие

Занятие проходит в форме путешествия на космическом корабле. Обучающимся раскрываются законы, структура и особенности объектов Солнечной системы: продолжительность года и температура на планетах, отличие планет и звёзд. Физминутка познакомит детей с расположением планет в Солнечной системе. Дети смогут побывать на всех планетах и узнать, какова их масса тела на Венере, какой возраст на Марсе, какова температура воздуха на Меркурии или какое количество спутников у Урана.

«Самые-самые» занятие - соревнование

Кто же они «самые-самые», по каким критериям их отбирают, где о них можно узнать — на все эти вопросы ребята получают ответы на данном занятии. На практике ребятам будет предложено сравнить некоторые величины «самых-самых»: рост, силу и другие.

«Олимпийские игры» занятие - конкурс

На этом занятии ребята узнают историю возникновения Олимпийских игр, какую информацию несут символы Олимпиады, какие правила существуют при проведении этих игр.

«Фразеологизмы» занятие - игра

На этом занятии ребят ждёт открытие в области языкознания: значение устойчивой пары слов не соответствует значению каждого из слов этой пары в отдельности. Исследование фразеологизмов с точки зрения состава, происхождения и правил применения осуществляются посредством игр, викторин и других занимательных заданий.

«Богатыри» занятие - сказка

Занятие познакомит ребят с героями Древней Руси: с великими русскими богатырями, защитниками Земли Русской.

«Мода» занятие - конкурс

На занятии ребята узнают некоторые факты из истории моды, попробуют себя в роли дизайнера, создавая весёлые костюмы из подручного материала, также выступят в роли моделей и модельеров, подбирая соответствующую одежду для разных видов деятельности.

«Бюджет» занятие - игра

На занятии дети изучат в занимательной форме некоторые экономические понятия, на материале интерактивной игры будут учиться составлять список нужных покупок по назначению: например, список вещей, которые понадобятся на пикник.

Праздник «Портфолио» занятие - праздник

Это занятие по итогам работы в первом классе. В форме праздничного вручения наград по различным номинациям (которые определит учитель) все дети будут награждены за личные достижения. Ребят и их родителей ждут весёлые конкурсы, игры.

Этапы занятий

Основной тип занятий в классе — чередование деятельности детей в рабочей тетради с практическими заданиями в интерактивном электронном учебнике преподавателя.

1. Организационный этап, очень кратковременный, обычно не более двух минут, основная цель этапа — организовать направленное внимание на начало занятия.

2. Этап актуализации субъектного опыта обучающегося обеспечивает мотивацию школьников и включение их в совместную деятельность. Цель этапа — дальнейшее успешное усвоение новых знаний или опыта учебных действий.

3. Усвоение новых знаний и способов деятельности — этот этап обычно занимает наибольший объём времени. Цель данного этапа — сформировать понятие, представление, способность к работе с чем-либо.

4. Дыхательная гимнастика предусмотрена для улучшения самочувствия, снижения утомляемости.

5. Закрепление знаний — этап для самостоятельной работы с материалом занятия: умение соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

6. Этап работы с тренажером для развития скорости чтения.

7. Физкультурная минутка. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ): <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).

8. Интерактивная игра по теме занятия. При проведении данного этапа используется индивидуальная или групповая форма работы: обучающиеся самостоятельно или в группе выполняют задания на компьютере, осуществляют их самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки.

9. Подведение итогов и рефлексия. Проводится для создания положительного эмоционального настроения, стимула к дальнейшей работе с целью создания ситуации успешности и усвоения принципов сотрудничества.

**4. Календарно – тематическое планирование кружка «Мир моих интересов.
Необычное в обычном» в 1 классе**

№ п./п.	Тема	Форма занятия (игра, викторина, путешествие и т.д.)	Планируемые результаты освоения программы	Дата	
				план	факт
1	Знакомство	Занятие-путешествие		02.10	
2-3	Пузыри	Занятие-эксперимент	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить составлять раствор для получения мыльных пузырей; - вести наблюдения, ставить опыт. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать цифровую информацию; - сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в паре. 	04.10 09.10	
4-5	Леший и Ко	Занятие-сказка	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о русских народных сказочных героях и их особенностях; - о народных приметах. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть предметы русского народного быта (ступа, помело, прялка, кудель и др); - соотносить конкретный объект к заданной группе; <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в паре. 	11.10 16.10	
6-7	Книжки	Занятие-игра	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессии художника-иллюстратора; - о процессе рождения книги. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со схемами - инструкциями; - создавать собственный рисунок к сказке; <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы; - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	18.10 23.10	
8-9	Жизнь в океане	Занятие-путешествие	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы жизни в океане; - с помощью наглядной модели глубины океана находить место 	25.10 06.11	

			<p>обитания морских животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно описывать события и выполнять последовательность действий. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий. 		
10-11	Цифра 3	Занятие-игра	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении числа три в природе, произведениях искусства и символике; -об арабской, римской, древневавилонской, египетской и других системах счёта от древности до современного времени. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями, научным текстом; -применять на практике древнерусскую систему счёта. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	08.11 13.11	
12-13	Портфолио	Занятие-игра	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре и значении портфолио. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разделами портфолио; -создавать собственное портфолио на бумажном носителе; <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять разделы электронного портфолио; - использовать представленную информацию для получения новых знаний; -составлять план работы; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	15.11 20.11	
14-15	Мыши	Занятие-исследование	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о биологическом разнообразии мира мышей, их местах обитания, образе жизни, питания. 	22.11 27.11	

			<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывать ребусы и шарады; - соотносить конкретный объект к заданной группе; <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 		
16-17	Камни	Занятие-исследование	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии и строении камней; - узнают о профессии геолога. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть горные породы, поделочные и драгоценные камни; - создавать рисунки на камнях. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - составлять план работы; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	29.11 04.12	
18-19	Органы чувств	Занятие-эксперимент	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различать органы чувств; - применять полученные знания на практике. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести эксперимент; - сравнивать, анализировать полученную информацию; - составлять план работы; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	06.12 11.12	
20-21	Собака – друг человека	Занятие-игра	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о породах собак, о значении этих животных в жизни человека. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со схемами – инструкциями; - конструировать оригами по схеме. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в паре. 	13.12 18.12	
22-23	Система счета	Занятие-путешествие	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении числа три в природе, произведениях искусства и символически; - об арабской, римской, 	20.12 25.12	

			<p>древневавилонской, египетской и других системах счёта от древности до современного времени.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями, научным текстом; - применять на практике древнерусскую систему счёта. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 		
24-25	Узоры	Занятие-конкурс	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формах и видах узоров; - о значении узоров в природе и жизни человека, в декоративно-прикладном творчестве; - об истории возникновения одежды, о разнообразии современной одежды и её назначении (деловая, спортивная, повседневная и др.). <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями, научным текстом; - создавать растительные узоры. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в паре. 	27.12 10.01	
27-26	Новогодние приключения	Занятие-сказка	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории праздника, его главных персонажах из разных стран (Дед Мороз, Санта-Клаус и др.). <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать деда Мороза и Санта-Клауса; - соотносить конкретный объект к заданной группе. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть новогодних персонажей разных стран (Бельгии, Монголии, Италии, Финляндии и др.); - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	15.01 17.01	
28-	Океаны	Занятие-	Узнают:	22.01	

29		путешествие	<p>- об океанах нашей планеты, их обитателях.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на карте океаны – Тихий, Индийский, Атлантический и Северо-ледовитый; -работать с глобусом; - работать с иллюстрациями, научным текстом. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	24.01	
30-31	Головоломки	Занятие-соревнование	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать головоломки (анаграммы, ребусы, sudoku и др.); - решать и составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 	29.01 31.02	
32-33	Бумага	Занятие-игра	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории создания бумаги в разных странах, её видах. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со схемами – инструкциями; -конструировать оригами по схеме. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; -составлять план работы; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	05.02 07.02	
34-35	Времена года	Занятие-конкурс	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сезонных изменениях в природе, о признаках каждого времени года, последовательности месяцев. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать разные видов календарей; 	19.02 21.02	

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями, научным текстом. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план работы; - применять полученные знания и способы действий; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 		
36-37	Время	Занятие-практикум	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории возникновения часов, их видах. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями, научным текстом; -определять и планировать время. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	26.02 28.02	
38-39	Стекло	Занятие-исследование	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории возникновения стекла, его свойствах, видах. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать стекло из его составных ингредиентов с помощью ПК; - работать с иллюстрациями, научным текстом. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; -оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	05.03 07.03	
40-41	8 марта	Занятие-игра	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории возникновения праздника. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать праздничные открытки с помощью ПК; -соотносить конкретный объект к заданной группе. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий; 	12.03 14.03	

			- работать в группах: распределять виды работ между членами группы.		
42-43	Вода	Занятие-исследование	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о свойствах воды и видах водоёмов, о значимости воды для всех объектов живой природы; - о растениях, растущих в тундре, пустынях, горах, неосвещённых местах нашей планеты, их строении и других особенностях. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие опыты с водой и почвой; - работать с иллюстрациями, научным текстом. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план работы; - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий. 	19.03 02.04	
44-45	Спортивные игры	Занятие-соревнование	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о популярных спортивных играх разных стран. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения задачи; - последовательно описывать события и выполнять последовательность действий. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий; -работать в парах. 	04.04 09.04	
46-47	Растения-экстремалы	Занятие-исследование	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о свойствах воды и видах водоёмов, о значимости воды для всех объектов живой природы; - о растениях, растущих в тундре, пустынях, горах, неосвещённых местах нашей планеты, их строении и других особенностях. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие опыты с водой и почвой; - работать с иллюстрациями, научным текстом. <p>Получат возможность развивать умения:</p>	11.04 16.04	

			<ul style="list-style-type: none"> -составлять план работы; - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий. 		
48-49	Слова-иностранцы	Занятие-игра	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать заимствованные слова в речи, применять правила их определения. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий; -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий. 	18.04 23.04	
50-51	Необычные природные явления	Занятие-исследование	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать необычные природные явления (мираж, шаровая молния, круговая радуга, «огни святого Эльма» и другие), объяснять причину их возникновения; - работать с иллюстрациями, научным текстом. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	25.04 30.04	
52-53	Космос	Занятие-путешествие	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о Солнечной системе, её строении, об особенностях планет, входящих в неё (продолжительность года, температурный режим и другие характеристики планет в зависимости от их расположения в Солнечной системе). <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать разнообразное расположение объектов; -определять последовательность осуществления логических операций; -выполнять инструкции при решении учебных задач; <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать полученную информацию; 	02.05 07.05	

			-оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		
54-55	Самые-самые	Занятие-соревнование	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о мировых достижениях: «самый быстрый», «самый высокий», «самый тяжёлый», «самый сильный», занесённых в «Книгу рекордов Гиннеса». <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выбирать способ решения задачи; -выполнять инструкции при решении учебных задач; <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий; - рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли. 	09.05 14.05	
56-57	Олимпийские игры	Занятие-конкурс	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории Олимпийских игр, об их традиционной символике (гимн, флаг, клятва спортсменов). <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями, научным текстом; -использовать изученную терминологию. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий; - работать в группах: распределять виды работ между членами группы. 	16.05 21.05	
58-59	Фразеологизмы	Занятие-игра	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о фразеологизмах, о правилах употребления их в речи. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научным текстом; -использовать в речи фразеологизмы, объяснять их значение. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий; - работать в группах: распределять 	23.05	

			виды работ между членами группы.		
60-61	Богатыри	Занятие-сказка	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о героическом прошлом нашей страны, о русских богатырях. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями и литературным текстом, в которых отображаются подвиги русских богатырей. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в паре. 		
62-63	Мода	Занятие-конкурс	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о формах и видах узоров; - о значении узоров в природе и жизни человека, в декоративно-прикладном творчестве; - об истории возникновения одежды, о разнообразии современной одежды и её назначении (деловая, спортивная, повседневная и др.). <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстрациями, научным текстом; -создавать растительные узоры. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать, анализировать полученную информацию; - работать в паре. 		
64-65	Бюджет	Занятие-игра	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свой бюджет и вести учёт денежных средств. <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - применять полученные знания и способы действий. 		
66	Подведение итогов. Праздник «Портфолио»	Занятие-праздник	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выбирать способ решения задачи; -выполнять инструкции при решении учебных задач; <p>Получат возможность развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия в игре; 		

По плану за год: 66 ч.
Проведено за год:

Состав учебно-методического комплекта

Интерактивный электронный учебник для учителя (стартовые ролики, слайды и ролики для демонстрации, тексты для чтения, интерактивные игры).

2. План-конспекты занятий для учителя, в том числе дополнительный материал для организации проектной деятельности, экспериментов.

3. Рабочая тетрадь «Необычное в обычном» для учащихся.

4. Образовательно-игровой портал «Кувирком».

5. Образовательная программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном».

Технические требования для реализации программы

Занятия на портале желательно проводить в компьютерном классе. При отсутствии данной возможности можно проводить занятия с помощью компьютера учителя, демонстрируя иллюстративный материал по теме занятия через проектор или электронную доску.

Аппаратное обеспечение

IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.

Процессор не ниже Pentium-400.

Оперативная память не меньше 512 Мб.

Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).

Монитор с разрешением 1280×1024.

Программное обеспечение

Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac.

Установка программного обеспечения не требуется.