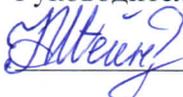


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

ПРИНЯТО

заседанием методического совета

Руководитель МО

 Штейнепрейс Н.А.

Протокол № 1 «31» 08 2023г.

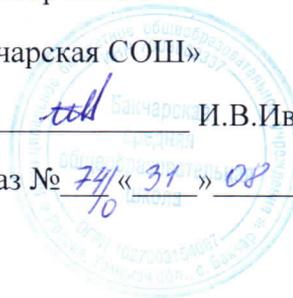
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Бакчарская СОШ»

 И.В.Иванов

Приказ № 74/ «31» 08 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Дорожная азбука»

для 1-4-ых классов

(социальное направление)

Составитель: ст.вожатая

МБОУ «Бакчарская СОШ»

Чередник Л.Б.

Пояснительная записка

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Формы обучения младших школьников ПДД:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

В процессе обучения школьников ПДД не обойтись и без бесед. Лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Нужно проанализировать, почему совершено нарушение ПДД, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, и все их действия целенаправленны.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили ПДД.

- знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по

Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам села, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей.

Задачи программы:

- научить детей культуре поведения на дорогах и улицах;
- организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков;
- закрепить знания по ПДД учащимися школы;
- предоставить базовое образование обучающихся в рамках государственных стандартов;
- создать методическую копилку для педагогов школы, разработать методические рекомендации для проведения классных часов и занятий по ПДД;
- привлечь школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Методическая работа

Создание методической копилки инноваций педагогов школы; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

Сроки реализации программы- 4 года.

Ожидаемые результаты

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

Освещение результатов деятельности (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Формы обучения младших школьников ПДД:

- тематические занятия
- игровые уроки
- практические занятия
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Конкурсы агитбригад по ПДД
- Игра «Безопасное колесо»;

- Посвящение первоклассников в пешеходы
- Проведение уроков по ПДД

Совместная работа с отделом ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

Учебно-тематический план 1 КЛАСС (9 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1.	Улица полна неожиданностей.	1 час	Сентябрь	
2.	Наш село. Транспорт.	1 час	Октябрь	
3.	Где и как переходить дорогу.	1 час	Ноябрь	
4.	Дорога в школу.	1 час	Декабрь	
5.	Сигналы (жесты) регулировщика	1 час	Январь	
6.	Дорожные знаки	1 час	Февраль	
7.	Светофор и его сигналы	1 час	Март	
8.	Мы- пассажиры	1 час	Апрель	
9.	Обобщающее занятие	1 час	Май	

Содержание программы

Тема 1. «Улица полна неожиданностей». Беседа, презентация, загадки, стихи.

Тема 2. «Наше село. Транспорт». Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Тема 3. «Где и как переходить дорогу». Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра. Работа в группах.

Тема 4. «Дорога в школу». Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Тема 5. «Сигналы (жесты) регулировщика». Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке». Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Тема 6. «Дорожные знаки». Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

Тема 7. «Светофор и его сигналы». Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

Тема 8. «Мы- пассажиры». Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.

Тема 9. «Обобщающее занятие». Тест, презентация, загадки, шарады.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Учебно-тематический план 2 КЛАСС (9 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.	1 час	Сентябрь	
2.	Виды транспортных средств и дорожное движение.	1 час	Октябрь	
3.	Движение пешеходов, обязанности пешеходов.	1 час	Ноябрь	
4.	Переход через проезжую часть (дорогу).	1 час	Декабрь	
5.	Правила поведения в общественном транспорте.	1 час	Январь	

6.	Скрытая опасность на дороге.	1 час	Февраль	
7	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1 час	Март	
8	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения .	1 час	Апрель	
9	Итоговое занятие (Практическое занятие)	1 час	Май	

Содержание программы

Тема 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.

Город, микрорайон, квартал, в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Улица – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов – по тротуару.

Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения РФ. Отличие дорожной чреды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность.

Недопустимость игр на проезжей части. Основная причина ДТП – несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Понятие правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость).

Тема 2. Виды транспортных средств и дорожное движение.

Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Тема 3. Движение пешеходов, обязанности пешеходов.

Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом.

Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действия учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

Тема 4. Переход через проезжую часть (дорогу).

Места, установленные для перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (подземный, наземный, надземный). Обозначение подземных, наземных, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Определение вероятности поворота автомобиля. Меры предосторожности на остановке. Особенности перехода при одностороннем движении транспорта.

Тема 5. Правила поведения в общественном транспорте.

Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный

транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Тема 6. Скрытая опасность на дороге.

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Тема 7. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может мим стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Тема 8. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала).

Обсуждение маршрутов учащихся (дом – школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

Тема 9. Итоговое занятие.

Тестирование. Выполнение практических заданий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

1. Назови участников дорожного движения.
2. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
3. Назови части городской (загородной) дороги.
4. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
5. Как называется место, где пересекаются улицы?

6. Назовите типы перекрёстков.
7. Какие бывают пешеходные переходы?
8. Расскажи свой путь «Дом – школа»
9. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
10. Где следует ожидать общественный транспорт?
11. Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
12. Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
13. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
14. Что такое «зебра»?
15. Что такое «островок безопасности»?
16. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
17. Какие бывают пешеходные переходы?
18. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
19. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги)?
20. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
21. Где должны ходить пешеходы?
22. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
23. Какие дорожные знаки тебе известны?
24. Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
25. Какие бывают светофоры?
26. Что означает каждый сигнал светофора?
27. Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
28. Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
29. Какое движение называют правосторонним и почему?
30. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Учебно-тематический план 3 КЛАСС (9 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	1 час	Сентябрь	
2.	О транспорте.	1 час	Октябрь	
3.	Дорога .	1 час	Ноябрь	
4.	Части дороги.	1 час	Декабрь	
5.	Дорожные знаки.	1 час	Январь	
6.	Внимание! Опасность!	1 час	Февраль	
7.	Мы — пешеходы. Правила для пешеходов	1 час	Март	
8.	Регулировщик .	1 час	Апрель	
9.	Итоговое занятие. Проверим себя.	1 час	Май	

Содержание программы

Тема 1. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Участие в дорожном движении – с первых дней жизни. Транспорт и проезжая часть. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Основные положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость – причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения – владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Тема 2. О транспорте

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Тема 3. Дорога

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Со-ставление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 4. Части дороги

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Тема 5. Дорожные знаки

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Тема 6. Внимание! Опасность!

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь 19 — людей насмешишь», «П «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Тема 7. Мы — пешеходы. Правила для пешеходов

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним ма-лышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Тема 8. Регулировщик

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Тема 9. Проверим себя.

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Учащиеся 3-го класса, кроме перечисленного для 1-2-го класса, должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- правила:
 - перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
 - перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
 - перехода железной дороги.
- Учащиеся 3-го (4-го) класса должны уметь:
 - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с - двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
 - переходить железнодорожные пути;
 - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
 - осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

- Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
- Какие вы знаете элементы дороги?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
- Зачем нужны обочина и кювет?
- Как отличить главную дорогу от второстепенной?
- Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
- Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

Учебно-тематический план 4 КЛАСС (9 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1.	Виды транспорта.	1 час	Сентябрь	
2.	Какие бывают дороги.	1 час	Октябрь	
3.	Дорожное движение.	1 час	Ноябрь	
4.	Перекрёсток и автомагистраль.	1 час	Декабрь	
5.	Населённый пункт.	1 час	Январь	
6.	Движение на загородной дороге.	1 час	Февраль	

7.	Случай на дороге.	1 час	Март	
8.	В метро.	1 час	Апрель	
9.	Итоговое занятие. Проверим себя .	1 час	Май	

Содержание программы

Темы 1. Виды транспорта.

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Темы 2. Какие бывают дороги

Теория: просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Практика: рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

Тема 3. Дорожное движение

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Тема 4. Перекрёсток и автомагистраль

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Тема 5. Населённый пункт

Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.

Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Тема 6. Движение на загородной дороге

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Тема 7. Случай на дороге

Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Тема 8. В метро

Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 9. Итоговое занятие. Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Формировать и развивать у учащихся 4-го классов:

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

- Для чего нужны дорожные знаки?
- Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-

- указательных знаков?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Литература

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
 2. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
 3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
 4. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
 5. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
 6. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
 7. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
 8. Дорожная азбука.- М., 1974.
 9. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992.
 10. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
 11. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
 12. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
 13. Энциклопедия «Все обо всем».
 14. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
 15. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
 16. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
 17. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
 18. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
 19. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
 20. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
 21. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
 22. [autokorolev.lact.ru>e...pravil-dorozhnogo-dvizhen](http://autokorolev.lact.ru/e...pravil-dorozhnogo-dvizhen)
 23. festival.1september.ru>Утренник-викторина ПДД
 24. prodlenka.org>...znai-pravila...dvizheniia...nachalnoi...
- Нормативные документы:
1. Конституция Российской Федерации (1993 г.)
 2. Закон РФ « Об образовании» (1992 г.)
 3. Конвенция « О правах ребенка» (1989 г.)
 4. Устав образовательного учреждения.

5. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 г.
6. Закон РФ «О безопасности дорожного движения».
7. Федеральная целевая программ «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012годах».