

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «30» 08 2023г.  
Г.А.Пушкина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
В.А.Потапова  
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»  
И.В.Иванов  
Приказ № 446 «31» 08 2023г.

**Рабочая программа учителя истории  
Роголевой Натальи Маркеловны по курсу истории  
«Личность в истории России», 10 класс**

(модульный курс, 1 час в неделю)

## Пояснительная записка

Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения компетенциями, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования. Главной прерогативой современного образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность. Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, поэтому особое место отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Особое внимание в данном курсе уделено проблемам роли личности в истории России. Чтобы понять то, почему мы в России всегда самобытный путь развития, в чем гордость и слава, гражданственность и гражданский долг, необходимо рассматривать не только в целом эпоху, но и роль личности в истории. Формированию исторической грамотности и воспитанию уважения к предкам способствует работа с текстовыми документами, анализ и сопоставление разных точек зрения.

Курс рассчитан на **34 часа** в старших классах.

**Основная цель курса:** формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории своей Родины

### **Задачи:**

- формировать и развивать у учащихся интеллектуальные и практические компетенции для более глубокого осмысления исторической действительности;
- расширять социальный опыт учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развивать способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов, критически анализируя полученную историко-социальную информацию;

- обучать правилам комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- воспитывать патриотизм, гражданственность и социальную ответственность.

**В процессе обучения происходит формирование следующих учебных компетенций:**

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных и устных сообщений;
- анализ документов;
- поиск, анализ и оценка проблемы;
- поиск, анализ и оценка решения проблемы;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- анализ своей и чужой познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные формы занятий:**

- лекция с обсуждением документов;
- лекция с последующим опросом;
- практикум;
- семинары;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- мини-проекты.

**Формы контроля:** тесты, работа с документами, творческие работы, защита проектов

**В результате обучения ученики научатся:**

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- владеть элементарными приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений;
- уверенно использовать мультимедийные ресурсы для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;

- определять собственную позицию по отношению к исторической личности;
- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема	Всего часов				Форма контроля
				Лекции	практикумы	Семинары	
<b>I</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			Опорный конспект
<b>II</b>		<b>Великие Рюриковичи</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
2		Первые князья	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа
3		Владимир – Красно Солнышко	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа
4		Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
5-6		Начало эпохи феодальной раздробленности. Владимир Мономах	2		1	1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
7		Юрий Долгорукий	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
8		Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, анализ текстов документа

9		Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах	1	1			Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
10		Святой Александр Невский	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
11		Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский	1	1			Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
12		Иван Данилович Калита	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
13		Дмитрий Иванович Донской	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
14- 15		Иван III	2		1	1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
16		Князь Василий Иванович	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
17- 18		Иван Грозный	2			2	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
19		Федор Иванович. Борис Годунов	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
20		Лжедмитрий I. Василий Шуйский	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера

<b>III</b>		<b>Великие Романовы</b>	<b>13</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	
21		Михаил Федорович	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, анализ различных точек зрения
22		Алексей Михайлович - Тишайший	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
23		Федор Тишайший. Царевна Софья	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
24-25		Царь Петр Великий	2		1	1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
26		От Екатерины I до Анны Иоанновны	1			1	Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, проблемные задания версионного характера
27		Елизавета Петровна и Петр III	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера
28		Екатерина II и Павел I	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера
30		Александр I	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера
31		Николай I – жандарм Европы	1		1		Тест на аналогию и образные задания
32		Александр II - Освободитель	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера

33		Александр III и Николай II	1		1		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера
<b>IV</b>		<b>Итоговое занятие</b>					
34		Защита проектов	1		1		

## Содержание программы

### I. Введение

#### *1. Влияние личности на историю.*

Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II – их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям

### II. Великие Рюриковичи

#### *1. Первые князья.*

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Олег – основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Князь Игорь – походы на Византию, полюдье, убийство древлянами. Ольга – первая христианка. Святослав – полководец и дипломат.

#### *2. Владимир – красно Солнышко.*

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

#### *3. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.*

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

#### *4. Начало эпохи феодальной раздробленности. Владимир Мономах.*

«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

#### *5. Юрий Долгорукий.*

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

*6. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.*

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо – «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

*7. Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.*

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

*8. Святой Александр Невский.*

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

*9. Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский.*

Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Даниловича Московского.

*10. Иван Данилович Калита.*

Образцовый устроитель своего удела. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

*11. Дмитрий Иванович Донской.*

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

*12. Иван III.*

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на р. Шелони. Брак с С.Палеолог. Присоединение Ростовской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского Кремля, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

*13. Князь Василий Иванович.*

Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи «Москва – третий Рим».

*14. Иван IV Грозный.*

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады – реформы. Созыв Земского

собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василия Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

*15. Федор Иванович. Борис Годунов.*

Второй сын Ивана Грозного. Шурина Ивана Грозного – Борис Годунов. Утверждение Всероссийского патриаршества.

*16. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.*

Венчание Лжедмитрия на царство. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор. Василий Шуйский. Ополчение. Освобождение Москвы.

### **III. Великие Романовы**

*1. Михаил Федорович*

Михаил Федорович и патриарх Филарет. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты».

*2. Алексей Михайлович – Тишайший.*

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное Уложение, Новоторговый устав. С.Плоцкий, экспедиция С.Дежнева, хабарова. Соляной и Медный бунты.

*3. Федор Тишайший. Царевна Софья.*

Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества.

*4. Царь Петр Великий.*

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Основание Санкт-Петербурга. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

*5. От Екатерины I до Анны Иоанновны.*

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка Меншикова А.Д. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.

*6. Елизавета Петровна и Петр III.*

Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне. Петр III.

*7. Екатерина II и Павел I.*

«Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Русско-турецкие войны. Правление Павла I – время радикальной реакции.

#### *8. Александр I.*

Негласный комитет. Учреждение министерств. Военные поселения. Указы Сперанского. Отечественная война 1812 г. Тайные общества. Декабристы. «Сфинкс неразгаданный до гроба».

#### *9. Николай I – жандарм Европы.*

Николай I – жандарм Европы. Создание бюрократической системы. Реформы П.Д.Киселева и Е.Ф.Канкрин. Крымская война. Общественное движение.

#### *10. Александр II – Освободитель.*

Отмена крепостного права. Либеральные реформы. Народничество.

#### *11. Александр III и Николай II.*

Контрреформы Александра III. Промышленный подъем. Общественное движение. Царствование Николая II на рубеже веков.

### **IV. Итоговое занятие**

Защита проектов.

### **Литература**

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия. – СПб.: Питер, 2018
2. Ключевский В.О. Курс русской истории: сочинение в 9 т. – М.: Мысль, 2017
3. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). - М., 1977
4. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. – М., 1990
5. Пчелов Е.В. Рюриковичи: история династии. – М., 1990
6. Сахаров А.Н. Александр I. Российские самодержцы (1801-1917). – М., 1993
7. Триста лет царствования дома Романовых. – М.: Иформ-Эко, 1990