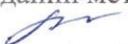


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

 Роголева Н.М.

Протокол № 1 «06» 09 2023г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»

 Иванов И.В.

Приказ № 13 «13» 09 2023г

**Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования**

**«Военно-патриотический спортивный клуб
«Ермак»**

(физкультурно-спортивное направление)

Программа рассчитана для детей с 10 до 17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Булак А.В.,
педагог дополнительного образования

2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический спортивный клуб «Ермак» (далее - программа) составлена на основании
- Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
 - Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ
 - Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467).
 - Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
 - Устава МБОУ «Бакчарская СОШ»

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании»

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны.

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая:

- имеет военно-патриотическую спортивную направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;

- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.
- Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:
- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

- Создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;

- Использование отечественного и зарубежного опыта;
- Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 10 до 17 лет. Набор обучающихся в клуб – свободный: все, кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Курсы в клубе могут быть разновозрастными:

Количество учащихся в курсах;

Первый курс: от 10-20

Второй курс: 10-15 человек;

Третий курс : 8 -10 человек.

Период реализации программы – 3 года обучения.

Год обучения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
Первый	10-12	4	2	136
Второй	13-14	6	3	204
Третий	15-17	6	3	204
Итого				544

Режим занятий

1-й курс: 2 раза в неделю по 2 часу;

2-й курс: 3 раза в неделю по 2 часу;

3-й курс: 3 раза в неделю по 2 часу;

Методическая деятельность 2 часа в неделю.

На 2-ом и 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия с обучающимися имеющими высокие результаты и успехи.

Формы учебных занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам а также согласно календарному плану спортивных мероприятий.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- Деньклуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях, туристические походы;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

Прогнозируемые результаты реализации программы

1-й год обучения

- овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания;
- освоение приемами строевой подготовки;
- получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустроить бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения;
- выполнение нормативов «Юный стрелок»;
- знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.

2-й год обучения.

- укрепление общей физической подготовки;
- совершенствование строевой подготовки;
- совершение марш-броска на 5 км с элементами ориентирования, обустройство ночлега без туристского снаряжения;
- выполнение норматива «Меткий стрелок»;
- выполнение упражнений учебных стрельб из АКС-74;
- знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России.

3-й год обучения:

- наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств;
- совершенствование строевой подготовки;
- выполнение упражнений контрольных стрельб из АКС-74 и ПМ - лазерный тир;
- умение провести ночь в лесу летом без туристского снаряжения допускается иметь НАЗ, марш-бросок 15 км, поход с ориентированием на 0.5 суток в составе группы учащихся в автономном режиме (педагог выполняет роль наблюдателя).

Оценка результатов обучения.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся

Тесты на ОФП:

- бег 30, 60, 100 м;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- отжимания;
- подъемы корпуса.

Итоговый контроль:

- контрольные занятия;
- соревнования
- зачет;
- собеседование;

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями.

Контроль и механизм оценки по разделу

«Общефизическая подготовка».

Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития обучающихся. Также оценивается правильность выполнения акробатических упражнений (умение владеть своим телом). По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание обучающегося и степень освоения учебного материала.

Контроль и механизм оценки по разделу «Строевая подготовка»

Степень усвоения практического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета, а также на областных соревнованиях «Зарница», «Победа».

Контроль по разделу «Основы выживаемости».

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета; практическое овладение материалом оценивается в условиях похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов, сборов. Во время проведения похода обучающиеся делятся на отделения и участвуют в конкурсе на лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовление пищи и т.п.

Контроль по разделу «Ориентирование, топография»

Теоретическая подготовка оценивается с помощью зачета в конце учебного года. Практическое освоение материала оценивается по итогам задания в полевых условиях, участия в областных соревнованиях.

Контроль по разделу «Стрелковая подготовка».

Учащиеся в начале каждого года сдают зачет по мерам безопасности. Формой оценки степени усвоения материала служат контрольные соревнования. Предполагаемая степень овладения материалом отражается в разделе «Конечный результат». Кроме того, обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях: соревнованиях посвященных дню защитника Отечества.

Контроль по разделу «История Вооруженных Сил и силовых структур России».

Форма контроля – зачет по теоретическому материалу в конце учебного года.

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов по годам обучения								
		I год			II год			III год		
		Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1	Общефизическая подготовка	30	4	26	40	4	36	54	4	50
2	Строевая подготовка	20	4	16	34	4	30	30	-	30
3	Основы выживаемости	20	14	6	25	10	15	25	10	15
4	Ориентирование топография	20	9	11	35	10	25	35	10	25
5	Стрелковая подготовка	36	6	30	50	10	40	40	5	35
6	История Вооруженных Сил и силовых структур России	10	10	-	20	20	-	20	20	-
Итого		136	47	89	204	58	146	204	49	155
7	Выездные мероприятия	По специальному плану								

Учебно-тематические планы и содержание программы

1 Раздел. Общефизическая подготовка

1. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей.
2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т.п.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Основы гигиены и закаливания	4		
2	Методы развития выносливости: 1) интервальный; 2) повторно-переменный; 3) сопряженных воздействий; 4) соревновательный; 5) круговой.		4	
3	Внутреннее состояние бойца			4
4	Итого	4	4	4
Практические занятия				
1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия, (общеразвивающие упражнения) -обязательны для каждого занятия.	6	6	10
2	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	20	30	40
3	Итого	26	36	50

Примечание: обучающимся даются задания для самостоятельной подготовки по ОФП и технике выполнения приемов рукопашного боя.

Раздел 2. Строевая подготовка.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Строй, понятие строя, фланги, колонна.	4	4	-
2	Итого	4	4	-
Практические занятия				

1	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (без оружия).	8		10
2	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (с оружием, без оружия).		24	14
3	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (с оружием, без оружия)	8	6	6
4	Итого	20	34	30

Раздел 3. Основы выживаемости

1. Осознание обучающимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознавания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.
2. Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие у обучающихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.
4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность.	2		1
2	Чрезвычайные ситуации локального характера	2	1	1
3	ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС.		1	1
4	Гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита.			2
5	Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	1
6	Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.		2	1
7	Первая медицинская помощь при травматизме (при травмах, переломах, ушибах).	2	1	1
8	Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях	1	1	
9	Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.	3	1	1
10	Выживание в различных географических и климатических условиях.	2	1	1
	Итого	14	10	10
Практические занятия				
1	Первая медицинская помощь при ожогах, отравлении.	1		

2	Первая медицинская помощь при травмах, переломах, ушибах.	1	1	1
3	Первая медицинская помощь при утоплении, ранениях.	1		
4	Защита от оружия массового (радиационного) поражения.		1	1
5	Защита от оружия массового (химического) поражения.		2	2
6	Защита от оружия массового (бактериологического) поражения.		2	2
7	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров.	1	1	1
8	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: добывание и обеззараживание воды и пищи.	1	2	2
9	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: съедобные и лекарственные растения, следопытство.	1	2	2
10	Походная, маршевая подготовка.			
11	Вы хотите чувствовать себя «в своей тарелке» на улице, в тёмной подворотне или при общении с угрожающего вида «чемоданом»?		2	2
12	Что делать, если драка неизбежна? Как защитить свою спутницу?		2	2
	Итого: практика	6	15	15
	Итого	20	25	25

Примечание: в приведенной таблице не учтены занятия, проводимые в условиях походов выходного дня. Профильных лагерей и экспедиций в период летних каникул.

Раздел 4. Ориентирование, топография

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками.
2. Ориентирование с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным предметам.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.	1	1	
2	Метод засечек, движение в мешок, движение с упреждением.	2	1	1
3	Движение по цепочке привязок, метод «большого пальца».	1	1	1
4	Планирование маршрута	1	1	1

5	Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.	1	1	1
6	Определение расстояния при движении		1	1
7	Ориентирование по солнцу	1	1	1
8	Ориентирование по луне	1	1	1
9	Ориентирование по звездам	1		1
10	Карта, топографические обозначения, выкопировки, планы. Азбука карт.		1	1
11	Линии равных высот, третье измерение. Признаки перемены неясной погоды на ясную, признаки перемены ясной погоды на неясную.		1	
12	Что содержит карта. Какими должны быть условные знаки. Точность масштаба, точность карты.			1
13	Итого	9	10	10
Практические занятия				
1	Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию.	2	4	4
2	Определение времени по компасу	2	2	2
3	Определение точки стояния в лесистой местности	1	2	2
4	Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию.	1	2	2
5	Ориентирование по окружающим предметам.	2	2	2
6	Определение расстояния до источников звука (ночью, днем)		2	2
7	Ориентирование по светилам.	1	1	1
8	Чтение карт, ориентирование по ним.	1	2	2
9	Правильная организация движения (темп движения, хронометраж движения)	1	2	2
10	Как измерить площадь, сколько древесины в лесу.		2	2
11	Составление планов, карт, снятие крок, выкопировок.		2	2
12	Как определить крутизну ската, видимость, сколько воды в реке.		2	2
13	Прокладка маршрута			1
14	Итого практика:	11	25	25
	Итого:	20	35	35

Раздел 5. Стрелковая подготовка

1. Овладение военно-прикладными умениями и навыками: безопасным обращением со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.
2. Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрация внимания.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
Теоретические занятия				
1	Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Инструктаж по	2	2	1

	обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.			
2	Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.	2	4	1
3	Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.	2	4	2
4	Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.			1
4	Итого теория:	6	10	5
Практические занятия				
1	Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатий на спусковой крючок, координации).	10	4	4
2	Тренировка в стрельбе на кучность.		5	5
3	Стрельба по движущимся мишеням.		5	5
4	Стрельба сидя	10		
5	Стрельба лёжа	10	10	10
6	Стрельба стоя		20	10
7	Выполнение упражнения по снаряжению магазина АК - 74	6	6	6
	Итого практика:			
	Итого:	36	50	40

Примечание: в таблице не учтены занятия по стрелковой подготовке. Проводимые в условиях летних выездов.

Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.
2. Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.
3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил и силовых структур России.
4. Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год
1	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести. (Древняя Русь, Московское государство, Императорское государство)	2	1	1

2	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(в период СССР)		2	2
3	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(период 1991г.-2010г.)		1	1
4	Основы обороны и безопасности государства.	2	2	2
5	Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.		2	2
6	Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства.		1	1
7	Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	2	1	1
8	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВМФ).		2	2
9	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВВС).		2	2
10	Структура, боевые возможности, техника ВС РФ (ПВ ФСБ)		2	2
11	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВДВ)		1	1
12	ВС и Силовые Структуры зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (США)	2	1	1
13	ВС и Силовые Структуры зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Великобритания, Франция, ФРГ)		1	1
14	ВС и Силовые Структуры зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Китай)	2	1	1
	Итого	10	20	20

Примечание: в таблице не учтены занятия, проводимые в условиях профильного лагеря и экскурсий в восковой части.

Раздел 7. Выездные мероприятия.

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и проводятся в каникулярное время

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
2. Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации.
3. Практическое закрепление полученных знаний, овладение военно-прикладными навыками.

Основные формы выездных мероприятий:

1. Походы.
2. Экскурсии.
3. Соревнования.
4. Профильные смены на базе оздоровительных лагерей.

Как показывает опыт работы с подростками и юношами одной из наиболее эффективных форм их подготовки к защите Отечества является профильный лагерь.

В таком лагере общественно-полезная трудовая деятельность органически соединена с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии;

Почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением инструкторов или воинов запаса;

Вся обстановка лагерной жизни способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов;

Идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Содержательная деятельность в лагере может включать в себя комплекс образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у подростков любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты. Образовательная и воспитательная работа в лагере проводится под руководством педагога, а для проведения отдельных занятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинских частей и курсанты военных учебных заведений, инструктора парашютного спорта, инструктора и руководители клубов.

Место, время, продолжительность, а также порядок проведения этих смен определяются по договоренности с представителями оздоровительных лагерей. Продолжительность пребывания в лагере, как правило, устанавливается от 16 до 24 дней. В лагерь принимаются юноши от 10 и не старше 18 лет по их личному заявлению.

Профильная смена позволяет перестроить сознание подростка, сформировать у него необходимые установки на предстоящую службу в армии, вызвать интерес, стремление и, безусловно, положительное отношение к ней.

Экскурсии по разделу программы «Основы выживаемости».

Экскурсии и встречи с сотрудниками ПЧ – 2 федеральной противопожарной службой РФ в Бакcharском районе.

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. *Принцип сознательности.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
 - методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
 - методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
 2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
 3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
 4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
 5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
 6. Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
 7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь

- Спортзал;
- Открытую специально оборудованную спортивную площадку;
- Стадион;
- Спортивный инвентарь;
- Тир;
- Учебный класс.

Предполагаемые результаты, формы и критерии оценки полученных знаний, умений и навыков.

Раздел 1. Общефизическая подготовка.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Основы гигиены и закаливания. Основы здорового образа жизни. Основные принципы физической подготовки: регулярность, постепенность и т.п.	Сила, силовая выносливость: Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) – 25 раз. Подтягивание на высокой перекладине – прирост в результате за учебный год – 6 раз.

	<p>Формы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит т.п. Форма отслеживания результатов: Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, руки у подбородка – 30 раз. Приседания на двух ногах на всей стопе, руки за головой – 100 раз. Общая выносливость. Кросс 1000 м. – 4 мин. 30 сек. Ловкость, координация. Акробатические упражнения: Кувырок через голову вперед и назад. Переворот разгибом (бланш). Стойка на голове 10 сек. «Колесо». Сальто вперед с подкидного мостика. Форма отслеживания результатов: Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения акробатических упражнений оцениваются по пятибалльной шкале).</p>
2-й	<p>Физиологическое воздействие гигиенических и закаливающих процедур и их значение в процессе физической подготовки. Основы спортивной тренировки – физическая форма, физические кондиции, тренировочные циклы. Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца. Форма отслеживания результатов: Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Физические кондиции Скорость: Бег 100 м – 15 сек. Сила, силовая выносливость: сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) – 40 раз. Подтягивание на высокой перекладине – 8 раз. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки у подбородка – 70 раз. Приседания на одной ноге «с пистолетиком» - по 5 раз. Общая выносливость: Кросс 3000 м. – 14 мин. 30 сек. Ловкость, координация: Акробатические упражнения: Подъем разгибом. Стойка на руках – 10 сек. Форма отслеживания результатов: Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения приемов оценивается по пятибалльной шкале).</p>
3-й	<p>Основы спортивной тренировки – физическая форма, физические кондиции, тренировочные циклы. Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца. Форма отслеживания результатов: Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Физические кондиции Оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Бег 100 м: Отл.-13,5 сек, хор.-14 сек., удовл.-15 сек. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) отл.-60 раз, хор.-50 раз, удовл. – 40 раз. Подтягивание на высокой перекладине: Отл.-14 раз, хор.-10 раз, удовл.-8 раз. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки у подбородка: Отл.-100 раз, хор.-80 раз, удовл.-70 раз. Кросс 3000 м:</p>

		Отл.-13 мин., хор.-13 мин. 30 сек., удовл.-14 мин. 30 сек. Ловкость, координация: Акробатические упражнения. Форма отслеживания результатов. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения акробатических упражнений оценивается по пятибалльной шкале).
--	--	--

Раздел 2. Строевая подготовка

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Понятие строя, фланги, шеренга, колонна <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Строевые упражнения на месте. Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).
2-й		Строевые упражнения в движении. Подход к командиру. Отдание чести. Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).
3-й		Строевые упражнения в движении. Рапорт командиру. Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).

Раздел 3. Основы выживаемости.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Источники возникновения возможной опасности в условиях города. Основы здорового образа жизни. Первая медицинская помощь при отравлениях, обморожениях, тепловых ударах, ожогах. Добывание пищи и воды в условиях средней полосы. Приготовление снаряжения для похода.	Оказание первой помощи при порезах, ожогах – остановка кровотечения, обеззараживание, наложение повязок. Использование ватно-марлевой повязки, противогаза, ОЗК. Разведение костров для приготовления пищи, оборудование стоянок, постройка шалаша, вигвама. Однодневный поход 10 км.

	<i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	<i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях однодневного похода.
2-й	Чрезвычайные и экстремальные ситуации техногенного и криминогенного характера в условиях города. Характеристика состояний, требующих первой помощи. Первая помощь при переломах и инфекционных заболеваниях. Добывание пищи. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Остановка венозного и артериального кровотечения; первая помощь при переломах; транспортировка пострадавших. Использование войскового прибора химической разведки, индивидуального дозиметра. Обустройство ночлега в лесу в зимних условиях. Обеззараживание воды, приготовление пищи. Марш-бросок 20 км. в условиях двухдневного похода. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях двухдневного похода.
3-й	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Оружие массового поражения. Особенности выживания в различных географических и климатических условиях. Ядовитые растения и животные. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Спасения и первая помощь утопающим. Поведение при применении оружия массового поражения: использование ОЗК, противогазов, противочумных комбинезонов. Добывание воды в условиях засушливого климата; добывание пищи. Марш 50 км в условиях двухдневного похода. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях двухдневного похода.

Раздел 4. Ориентирование, топография.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Стороны света; азимут и дирекционный угол; определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Условные обозначения, применяемые в топографии. План местности. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Умение выйти в заданную точку по азимуту и расстоянию. Умение проложить маршрут и составить схему движения по азимуту и расстоянию. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях однодневного похода.
2-й	Ориентирование по окружающим предметам: понятие ориентира. Ориентирование по солнцу. Чтение топографических карт. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Прокладка маршрута, нахождение тайников. Составление плана местности. Ориентирование по карте с помощью окружающих предметов и по солнцу. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях двухдневного похода.
3-й	Ориентирование по звездному небу. Географические координаты. Снятие крок, выкопировок. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Ночное ориентирование. Составление топографических карт. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях двухдневного похода.

Раздел 5. Стрелковая подготовка.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
--------------	--------------------------	--------------------------

чен ия		
1-й	<p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием и стрельбе. (к оружию допускаются обучающиеся после сдачи зачета по мерам безопасности).</p> <p>Правила прицеливания.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в конце учебного года.</p>	<p>Выполнение норматива «Юный стрелок» - 40 очков в стрельбе из пневматической винтовки на контрольных соревнованиях в конце учебного года.</p>
2-й	<p>Понятие баллистики.</p> <p>Внесение поправок при прицеливании.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в конце учебного года.</p>	<p>Выполнение норматива «Меткий стрелок» - 43 очка в упражнении МВ-6 из малокалиберной винтовки лежа с упора, дистанция 25 метров на контрольных соревнованиях в конце учебного года.</p>
3-й	<p>Устройство и взаимодействие частей и механизмов стрелкового оружия.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Сборка-разборка АКС-74 – 45 сек.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p> <p>Выполнение контрольных стрельб из АКС-74 на базе войсковой части.</p>

Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.

Год обучени я	Обучающий должен знать	
1-й	<p>История Вооруженных Сил России: Войны и боевые действия племен, живших на территории бывшего СССР до образования Российского государства; войны Древней Руси; княжеские дружины и ополчение; Александр Невский; татаро-монгольское иго; завоевание новых земель при Иване Грозном; войны XVI-XVII веков; реформы Петра Великого; Российская армия XVIII – начала XX веков.</p> <p>Российская и советская военная геральдика. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Силовые структуры и правоохранительные органы СССР и России. Конституционные положения о воинской обязанности. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>	
2-й	<p>Символы воинской чести. Назначение и состав Вооруженных Сил и силовых структур России. Основные положения военной доктрины РФ. Российская и советская военная геральдика. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Боевые возможности, техника и вооружение ВС России. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>	
3-й	<p>Основные положения Федеральных законов «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе»; Российская и советская военная геральдика.</p>	

	Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Структура и назначение силовых структур и правоохранительных органов РФ.
--	---

**Досуговые и массовые мероприятия,
проводимые в течение учебного года и в период летних выездов:**

- Встречи с ветеранами Вооруженных Сил, ВДВ и участниками боевых действий в Чеченской Республики, Республики Афганистан, приуроченные к праздникам и памятным датам;
- Посещение комнаты боевой славы МБОУ Бакчарская СОШ;
- Посещение музея с. Бакчар
- 9 мая пост № 1 у мемориального комплекса воинам погибшим в годы Великой Отечественной Войны;
- встреча с участниками Великой Отечественной Войны;

Совместная работа с другими организациями.

№ п/п	Наименование организации	Содержание и формы совместной работы
1	Ассоциация военно спортивных клубов Томской области.	Проведение экскурсий в музеи войсковых частей округа, учебных занятий на базе в/ч соревнований и матчевых встреч, встречи с ветеранами и участниками боевых действий.
2	Пожарная часть № 2 с.Бакчар	Проведение по боевому развёртыванию.
3	ДЮСШ Бакчарского отдела образования.	Проведение совместных тренировок, соревнований.
4	ТРО ООО РСВА г. Томск, Бакчарское отделение.	Встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Строительство стелы воинам погибшим в Афганестане и других локальных конфликтах

Список литературы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации.
6. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. – М., 1995.
7. Сяньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М., 1992.
8. Колядов А.А. В помощь туристу. – М., 1985.
9. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 1985.
10. Военная история России. Учебник для вузов.- М. Воениздат. 1993.
11. На службе отечеству. – МО РФ. 1999г.
12. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений. А.Ларин издательство Москва 2002г.