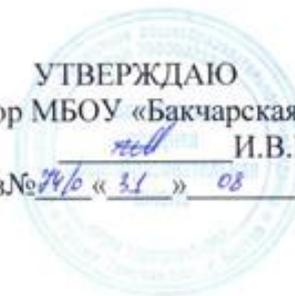


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
протокол № 1
от «30» 08 2023г.
Александрова Л.М.Александрова

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
В В.А.Потапова
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»
И.В.Иванов
Приказ № 24/0 «31» 08 2023г.



**Рабочая программа учителя географии
Анисимовой Светланы Петровны
по курсу «Географическая культура. Часть II», 11 класс
(модульный курс, 1 час в неделю)**

Пояснительная записка

Настоящая программа модульного курса по географии для 11 класса создана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089;
- Учебного плана школы;
- Учебного пособия В.П.Максаковского «Географическая культура». – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС. – 1988. – 416 с.

Вопрос о географической культуре, географической образованности молодого поколения продолжает оставаться весьма актуальным. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры географического невежества при осуществлении ряда социально-экономических мероприятий, не говоря о деформации самого понятия всесторонне образованной личности, отнюдь не утратившего значения в наши дни. География в системе школьных предметов занимает своего рода промежуточное положение на стыке естественных и общественных дисциплин. Эта интегративная сущность школьной географии делает предмет уникальным и призвана формировать системное представление об окружающем нас мире.

Программа курса углубляет и систематизирует у школьников представление о географической науке, она нацелена на развитие и воспитание учащихся с позиций общей культуры в самом широком понимании и в узком – с позиций географической культуры.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современной географической науке, а также развивать у школьников познавательный интерес к географии.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- внесение вклада в формирование всесторонне образованной личности школьника с позиций географической культуры;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством ознакомления с географическими знаниями
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности, а именно:

- работая с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе с привлечением геоинформационных систем;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основные методы обучения: наряду с объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами со старшими школьниками планируется применение проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов.

Основными способами проверки знаний и умений будут: 1) устная проверка, 2) письменная проверка. Каждый способ будет представлен в двух основных формах: индивидуальной и фронтальной. Письменные проверочные работы будут направлены на обобщение знаний по широкому кругу вопросов, анализ изученного материала (доказательство, установление причинно-следственных связей, сравнение и т.п.), чтение географических карт. Планируется применение тестового контроля и географических диктантов.

Модульный курс «Географическая культура» рассчитан на 60 часов за два года обучения в старшей школе (10-11-е классы).

Рабочая программа курса для 11 класса рассчитана на 30 часов, 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

Содержание	Общее количество часов	В том числе практические занятия
Часть II. Иерархия географических знаний		
1. Иерархия общенаучных и географических знаний	1	
2. Географические учения	11	
3. Географические теории	8	
4. Географические концепции	7	
5. Географические гипотезы	2	
6. Обобщение. Географическая культура	1	
Всего	30	

Содержание курса

Часть II. Иерархия географических знаний

1. Иерархия общенаучных и географических знаний (1 час)

Понятие об иерархии общенаучных и географических знаний. Общие подходы. Законы и закономерности.

2. Географические учения (11 часов)

Понятие о географическом учении. Эволюционное учение. Учение о биосфере и ноосфере. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учение о происхождении культурных растений. Учение о почвах. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе. Учение об экономико-географическом положении. Учение о географическом разделении труда. Учение о территориально-производственном комплексе. Учение о территориальной организации хозяйства и общества. Учение о географической карте. Учение о биогеоценозе. Учение о природно-очаговых заболеваниях. Учение о геохимии ландшафта.

3. Географические теории (8 часов)

Понятие о географической теории. Теория географического детерминизма. Теория устойчивого развития. Теория районной планировки. Теория прогнозирования. Теория регионального развития. Теория географических оценок. Теория физико-географического районирования. Теория тектоники литосферных плит. Теория размещения производительных сил. Теория экономического районирования. Теория мирового хозяйства. Теория территориальной структуры хозяйства. Теория расселения населения. Теория геоурбанистики. Теория центральных мест. Теория геоизображений. Теория демографического перехода. Теория этногенеза. Теория геополитики.

4. Географические концепции (7 часов)

Понятие о географической концепции. Концепция геотехнических систем. Концепция мониторинга окружающей среды. Концепция географической экспертизы. Концепция проблемного страноведения. Концепция поляризованного ландшафта. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем. Концепция природно-ресурсного потенциала. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепция больших циклов. Концепция энерго-производственных циклов. Концепция опорного каркаса территории. Концепция «полюсов роста». Концепция единой системы расселения. Концепция территориальной рекреационной системы. Концепция «качества» населения. Концепция качества жизни. Концепции политической географии.

5. Географические гипотезы(2 часа)

Понятие о географической гипотезе. Космогонические гипотезы. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Гипотеза стабилизации численности населения Земли.

6. Обобщение .Географическая культура(1час)

Обобщение. Современное представление о географической культуре.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по программе модульного курса, 11 класс

В результате изучения модульного курса ученик должен

знать/понимать

- Основные географические понятия и термины;
- Традиционные и новые методы географических исследований;
- Современную систему географических знаний;
- Место географии в системе наук;
- Прикладной аспект географии;

уметь

- объяснять географической точкой зрения процессы и явления окружающей действительности;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- находить, сравнивать, выделять главное, обобщать необходимую географическую информацию;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- выбора будущей профессии.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

Школьные атласы для 6, 7, 8, 9, 10 классов.

Оборудование

Тематические стенные географические карты.

Компьютер и презентационное оборудование(проектор),принтер, ксерокс.

Дидактический материал

Раздаточный материал,презентационные материалы к урокам(в электронном виде).

Литература

1) Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.

2) Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2003. – 496 с.

3) Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн.Кн. II: Региональная характеристика мира. М.: Дрофа, 2004. – 480 с.

- 4) Максаковский В. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
- 5) Машбиц Я.Г. Основы страноведения: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 268 с.
- 6) Мир географии: География и географы. Природная среда. – М.: Мысль, 1984. – 367 с.
- 7) Ромашова Т.В. Экономическая, социальная и политическая география (теоретические основы): Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – 176 с.
- 8) Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. 100 с.
- 9) Современные методы географических исследований: Кн. для учителя / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Просвещение: – АО «Учеб. лит.», 1996. – 207 с.
- 10) Сочава В.Б. Введение в учение о геоэкологических системах. – Новосибирск: Издательство «Наука», Сибирское отделение, 1978. – 320 с.