

3.4. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бакчарская СОШ» обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения,

повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Бакчарская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

3.4.1.1. Общая характеристика педагогического состава

Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека/ 82%
Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 81 %
Численность/ удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человека/ 58%
Высшая	11 человек/ 18 %
Первая	25 человек/ 40 %
Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
До 5 лет	5 человек/ 8 %
Свыше 30 лет	24 человек/ 39%
Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	7 человек/ 11 %
Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	20 человека/ 32%
Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	62 человек/ 100 %

педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 90 %

Образование и квалификационная категория педагогических работников (5-11 классы)							
Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее образование		Прошедшие курсовую подготовку	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
46	96	2	4	0	0	44	92
I квалификационная категория				Высшая квалификационная категория			
человек		%		человек		%	
19		40		9		19	

Как следует из вышеприведенной таблицы, 59 % педагогов 5-11 классов аттестованы на квалификационные категории.

3.4.1.2. Система работы по повышению квалификации работников, ее результативность.

Основным условием реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Цели и задачи:

- Подготовка кадров для внедрения нового содержания образования и достижения образовательных результатов;
- Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

Для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов в школе работают ШМО, творческие группы по направлениям.

Цель: способствовать развитию профессиональной (психолого- педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности педагогов в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач учителя по проектированию, решению и инструментальному обеспечению педагогических ситуаций через освоение образовательных технологий и возможностей информационных и коммуникационных технологий. В основу работы творческих групп включены вопросы, касающиеся основных направлений внедрения нового содержания образования в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Такой подход к повышению профессиональной компетентности на уровне школы способствует созданию среды по поддержке и развитию профессиональной инициативы педагога, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие его личности.

Руководство школы создает условия повышения профессиональной компетентности педагогов в различных формах. Каждую четверть проводятся Единые методические дни творческих групп, проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогов: «Человек года», «Педагог-наставник», «Я реализую ФГОС» и др. В целом деятельность методической службы по повышению качества профессиональной компетентности педагогов можно признать удовлетворительной. Для создания условий непрерывного самообразования педагогов, что является необходимым условием развития школы на современном этапе, использовались как внутренние, так и внешние ресурсы.

3.4.1.3. Система методической работы школы.

Для эффективной организации образовательного процесса в МБОУ «Бакчарская СОШ» имеются необходимые кадровые ресурсы, а так же четко выстроенная система целенаправленной работы по инициации и становлению профессиональной компетентности учителя.

Школьная методическая служба - совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов педагогической практики.

Основная роль школьной методической службы: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.

Цель деятельности школьной методической службы: создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

Задачи, на решение которых направлена деятельность школьной методической службы:

- Создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими продуктивных, образовательных и информационных технологий;
- Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- Вовлечение в активную методическую работу не менее **90%** педагогических работников школы.

Функции школьной методической службы по отношению:

к конкретному учителю:

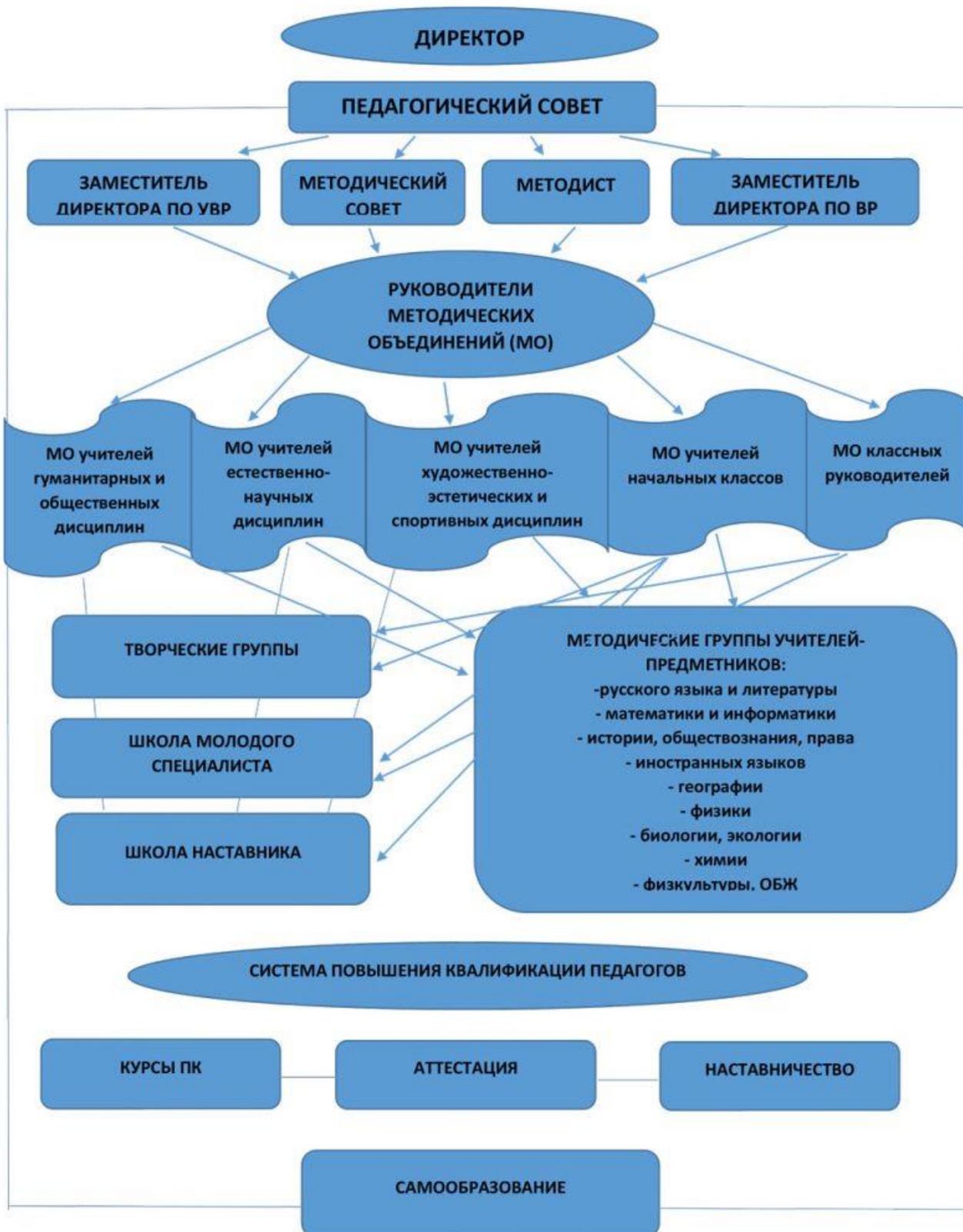
- Развитие профессионально-ценностных ориентации, взглядов, убеждений;
- Развитие мотивов творческой деятельности;
- Развитие профессиональных навыков.

к педагогическому коллективу:

- Консолидация, сплочение коллектива;
- Выработка единого педагогического кредо, общих ценностей;
- Стимулирование массового педагогического творчества и инициатив.
- Использование и внедрение в практику работы педагогов достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта.

Единая методическая тема, по которой работает педагогический коллектив школы «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС».

Структура методической работы в МБОУ «Бакcharская СОШ»



В школе функционирует структура управления, в которой методическая служба тесно связана с другими субъектами образовательного пространства школы и играет ведущую роль в обеспечении режима развития образовательного учреждения.

Планомерная работа по вовлечению педагогов в активную методическую деятельность даёт хорошие результаты. У педагога формируется потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании и самопродвижении, а это является залогом того, что и в своих воспитанниках учитель сможет сформировать компетенции, необходимые для саморазвития, самопродвижения, построения успешной траектории своего жизненного пути, что подтверждается достижениями как педагогов так и обучающихся.

3.4.1.4. Содержание и результативность инновационной деятельности

Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет МБОУ «Бакчарская СОШ». Администрация школы организывает и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, создает условия для повышения квалификации учителей, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, психологи, администрация, учащиеся МБОУ «Бакчарская СОШ».

Целью инновационной деятельности школы является создание, освоение, использование и распространение новых, эффективных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию школьной образовательной среды.

Области инноваций школы:

- Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- Разработка и опытная проверка системы оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, объединений образовательных организаций (ассоциации, образовательные сетевые площадки и т.п.), направленных на совершенствование системы непрерывного образования и воспитания;
- Развитие дистанционного обучения;
- Разработка и опытная проверка систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей (талантливые дети, дети с ОВЗ).

Благодаря инновационному потенциалу педагогического коллектива, школа имеет статусы лидерства в инновационной, экспериментальной деятельности.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего

- образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
 - сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальный уровень
- групповой уровень
- уровень класса
- уровень параллели
- уровень школы

Основные формы сопровождения

Психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на выявление динамики развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся с целью анализа полученных образовательных результатов и на основании результатов мониторинга корректировки образовательных программ, образовательной программы лицея, исходя из особенностей обучающихся и их результатов.

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой многоступенчатую структуру. На каждой ступени мониторинг решает как сквозные, так и специфические задачи. Диагностические исследования психологов в рамках введения новых образовательных стандартов направлены на выявление личностных, познавательных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся.

Цель психолого-педагогического мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на всех уровнях образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД

Коррекционно-развивающая функция

Коррекционно-развивающая функция осуществляется через реализацию программ психокоррекционной и развивающей работы; превентивную деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в деятельности и общении. В рамках этого направления работы психологическая служба способствует преодолению личностных отклонений на психологическом и дидактическом уровнях. На психологическом уровне – это психолого-педагогическая коррекция с использованием соответствующих методов. На дидактическом – коррекция воспитательной и образовательной системы через изменение структуры деятельности, отношений; создание новых смысловых ориентаций для учащихся.

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

Консультативно-просветительская функция

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности, направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер; консультировании, носящем рекомендательный характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры. Особое внимание уделяется практическому внедрению рекомендаций психолога.

Консультативно-просветительская работа предполагает подготовку и проведение психологических семинаров для учителей, родителей.

К просветительской работе относится участие психолога в родительских собраниях. Психологическая служба разрабатывает рекомендации для родителей.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с программой диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На родительском собрании психологом даются общие рекомендации, заостряется внимание родителей на необходимости доброжелательного и оправданно-требовательного общения с ребенком, основанного на понимании его психологических особенностей и знании его зоны ближайшего развития.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования и составление программы коррекционной работы с непосредственным участием родителей.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательной деятельности представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий. Оно реализуется психологической службой, являющейся неотъемлемой частью образовательной системы гимназии.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- дифференциация и индивидуализация обучения
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- выявление и поддержка одарённых детей
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

- профессиональной сферы деятельности
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников
 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования сформированы с учетом требований ФГОС СОО и

УЧИТЫВАЮТ:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность и т.д.);

ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию и творчеству;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- развития креативности и критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможности достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Школа имеет современную материальную базу: 21 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 современных компьютерных класса (24 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, кабинеты логопедический, психологической службы, школьная столовая на 120 посадочных мест, современный медицинский кабинет, конференц-зал, оборудованный современной мультимедийной техникой. Все учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и объектами для проведения практических занятий при организации процесса по программам всех образовательных областей в строгом соответствии стандартам образования. В каждом учебном кабинете имеются:

- библиотечный фонд, включающий стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеокассеты по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски, видеоманитроны;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Реализация ООП среднего общего образования предполагается в следующих помещениях школы:

Наименование	
--------------	--

специальных помещений	Специальное оборудование
Спортивный зал	Маты гимнастические, спортивное оборудование, стенка гимнастическая, щиты баскетбольный, турники подвесные, скамейки гимнастические, сетка В/Б, мячи, палки гимнастические, лыжи, ботинки лыжные, лыжные палочки, форма баскетбольная, шиповки, футболки, ботинки рантовые, шорты.
Кабинеты информатики	Компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, мониторы, принтеры, 3D принтер, набор робототехники «Амперка», сканеры, оборудование для видеоконференций. Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo 9580.
Кабинет физики	Компьютер, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска, мультимедийные средства и курсы, интерактивные модели, дидактические материалы, лабораторное оборудование, демонстрационное оборудование, измерительные приборы, телескоп, оборудование для практикума.
Кабинет химии	Мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, таблицы, дидактические материалы, реактивы, весы электронные, модели, таблицы, натуральные объекты и коллекции, специализированная мебель.
Кабинет биологии	Телевизор, видеоплеер, компьютер, электронные учебники, видео пособия, модели, раздаточные материалы, рельефные таблицы, комплект микропрепаратов, комплекты гербариев, оборудование для лабораторных работ, комплекты настенных таблиц, влажные препараты, муляжи. Комплекты настенных таблиц.
Кабинеты математики	Интерактивная доска, проектор, компьютер, набор инструментов, дидактические материалы, учебная и методическая литература и пособия,
Кабинеты русского языка и литературы	Интерактивная доска, проектор, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, учебная и методическая литература и пособия.
Кабинет географии	Интерактивная доска, компьютер, проектор, географические карты, учебные коллекции, пособия, дидактические материалы, приборы, методическая литература.
Кабинеты истории	Интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, видеомагнитофон, наборы карт, методическая литература.
Кабинет иностранного языка	Аудиомагнитола, телевизор, DVD-плеер, учебная и методическая литература, дидактические материалы, интерактивная доска, проектор, компьютер, музыкальный центр, принтер.
Актовый зал	ноутбук, проектор, экран, фортепиано, световая техника, микрофоны, стойки для микрофонов, пюпитры, микшерский пульт, усилитель акустические системы, видеокамера, цифровой фотоаппарат.
Кабинеты психолога, социально психологической службы	Компьютер, принтер, методическая литература, тесты, раздаточный материал.
Библиотека с читальным залом.	Компьютер, принтер (для работы библиотекарей), компьютер в читальном зале (для пользования посетителями библиотеки), художественная, методическая литература, фонд учебной литературы, телевизор, читальный зал на 30 мест.
Кабинет для воспитательной работы	Компьютер, принтер, ксерокс, музыкальный центр, аудиомагнитола, методическая литература, учебно-воспитательная литература.

Кроме вышеназванных помещений, имеется школьный музей с фондом хранения и сменными экспозициями.

Для поддержания здоровья обучающихся в школе функционируют **медицинский кабинет и прививочный кабинет**. Медицинское обслуживание обеспечивает медицинская сестра (в соответствии с договором с ОГБУЗ «Бакчарская ЦРБ»).

Современный медицинский кабинет состоит из лицензированных приемного отделения и процедурного кабинета. Имеется всё необходимое оборудование, в наличии холодильник, алкотестер, аптечки, весы медицинские, весы напольные, дорожка ортопедическая, зонд желудочный, кейс для тонометра и лекарств, коробка для стерилизации с фильтром, кушетки медицинские, лотки медицинские, носилки медицинские, ростомер, стулья медицинские, сумка холодильник, тонометры, термометры, ширма медицинская, облучатели рециркуляторы, компьютер, принтер, ростомеры, другие медицинские приборы.

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Традиционной является вакцинация по национальному календарю профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха. В осенний период (сентябрь, октябрь) активно проводится иммунизация против гриппа. В весенний период (апрель – май) проводится вакцинация от клещевого энцефалита обучающихся. Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними. Регулярно организуется профилактическая диспансеризация обучающихся.

Одним из важных направлений в организации своей деятельности школа считает создание **условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе** и на её территории, формирование навыков безопасного поведения. Школа оснащена всеми необходимыми системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства. В наличии системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) «Сигнал-20», установлены кнопки тревожной сигнализации (КТС), заключён договор на охрану территории с ООО «Барс». Территория школы по периметру огорожена металлическим забором и имеет 2 выхода. Контроль за въездом на территорию автотранспорта осуществляют вахтёры в дневное время и сторожа в ночное время. При входе в здание имеется пандус, позволяющий оказать помощь маломобильным обучающимся и посетителям. Кроме этого на территории и в здании школы осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение. Доступ к системе наблюдения осуществляется в помещениях вахтеров.

В течение года согласно плану работы регулярно проводятся инструктажи и проверка знаний работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности в рамках должностных обязанностей, работа по организации антитеррористической безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, первой медицинской помощи пострадавшему. Проводятся объектовые тренировки всего персонала и обучающихся по отработке навыков спасения и эвакуации при пожаре и угрозе взрыва (сентябрь, май). В течение года с учениками ведется работа по изучению ПДД на тематических классных часах и уроках ОБЖ.

Осуществляется контроль соблюдения норм и правил эксплуатации учебных и подсобных помещений, различных приборов и оборудования, в том числе электротехники, а так же соблюдение санитарно-гигиенического режима: кабинеты содержатся в надлежащем санитарном состоянии.

В зданиях МБОУ «Бакчарская СОШ» размещены информационные стенды, памятки, которые рассказывают о правилах поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, в случае возникновения пожара, террористического акта.

Ежегодно уделяется большое внимание безопасному поведению детей на переменах. Организовано дежурство педагогов по этажам и рекреациям. Все принятые

меры направлены на сокращение количество травм, получаемых обучающимися во время образовательного процесса.

Важнейшим фактором формирования здоровья обучающихся школы является питание. В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Общий охват обучающихся одноразовым горячим питанием - 100%
Организация питания в школе осуществляется в соответствии с существующими СанПиН.

Контроль за качеством приготовления пищи в школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утвержден приказом директора школы.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС в МБОУ «Бакчарская СОШ» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в организации дистанционного обучения;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «Бакчарская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий.

Школа подключена к сети Интернет.
Тип канала подключения – оптоволоконная линия
Интернет-провайдер – ООО «Ростелеком»
Скорость интернет-соединения – более 50 Мбит/с

Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт школы в сети Интернет, размещенный по адресу <http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/> При размещении информации на сайте администрация школы руководствуется Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423).

Важную роль в обеспечении информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования играет **школьная библиотека**.

В соответствии с федеральным законодательством в области образования все обучающиеся школы в полном объеме обеспечены учебниками.

Читальный зал библиотеки имеет 30 посадочных мест и обеспечен справочной литературой, периодическими изданиями, энциклопедиями, словарями и пр.