

## 2.4. Программа коррекционной работы. Содержание работы психолого-педагогической службы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования и является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты инклюзивного образования: дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Это дети с нарушениями в развитии психической сферы; слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

**Программа носит комплексный характер** и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- дальнейшая социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и дальнейшая реализация программы коррекционной работы осуществляется школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия (ПМПК, инспекцией по делам несовершеннолетних, учреждениями начального и среднего профессионального образования).

**Основной критерий эффективности программы инклюзивного образования** – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Типичными особенностями развития детей с ОВЗ являются: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, более низкий уровень восприятия, недостаточная продуктивность произвольной памяти, отставание в развитии всех видов памяти, мышления, своеобразное поведение, бедный словарный запас, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений, слабая техника чтения, неудовлетворительный навык каллиграфии, трудности в решении задач.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ связаны со спецификой нарушения психического развития. Можно выделить общие для всех потребности:

- раннее выявление и коррекционное обучение;
- индивидуализация обучения;
- введение в программу обучения специальных разделов;
- использование специальных приемов и методов и средств обучения облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**Основная цель работы на всех уровнях инклюзивного обучения** — социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в приобщении ребенка к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Цель коррекционной программы:** организация работы педагогов и специалистов школы в направлении создания оптимальных психолого - педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом или физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

**Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:**

1. Обеспечение индивидуального психолого-педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушений психического развития, социального опыта, семейного ресурса:
  - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
  - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными

- возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Разработка части коррекционной работы в общеобразовательной программе; для развития индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ, формирования навыков социализации:
    - разработка и реализация (в случае необходимости) индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
    - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различной направленности, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
    - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
    - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
    - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
  3. Координация и взаимодействие специалистов и родителей:
    - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
    - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
  4. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское (работа с классными коллективами, с родителями, с педагогами).

### **Характеристика содержания**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— **Принцип преемственности** обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Данный принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

—**Соблюдение интересов подростка.** Данный принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в интересах самого подростка.

—**Принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

—**Принцип непрерывности** гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

- **Принцип рекомендательного характера оказания помощи** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Цель диагностического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии – выявить затруднения учащихся, определить основные направления коррекционной работы. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе данных психолого-медико-педагогических диагностик.

#### **Диагностическая работа включает:**

— своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания адаптивной образовательной программы среднего общего образования.

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; а так же медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей;

— мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа проводится на основе заключений результатов диагностики и обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, а также осуществляется выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- совершенствование коммуникативной деятельности с помощью развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы СОО, консультирование педагогов, работающих с подростками, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ. Консультативная работа включает:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно- развивающего обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).**

**Информационно-просветительская работа включает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с другими образовательными и иными организациями. В настоящее время и планируется в дальнейшем работа по созданию сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для реализации коррекционной программы школы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1. Взаимодействие основных специалистов.

<b>Объекты сотрудничества</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Городская ПМПК	Консультации и рекомендации, оформление медицинских справок и протоколов
Социально-психологический отдел	1. Консультации. 2. Профвсеобуч.

	3. Участие в работе ПМПк, педсоветах.
Инспектор по делам несовершеннолетних КДН	1. Рейды в семьи в случае необходимости. 2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. 3. Профилактические мероприятия.
Учреждения начального и среднего профессионального образования	1. Беседы. 2. Консультации. 3. Дни открытых дверей.
Библиотека школы, школьные секции и детские объединения	1. Участие в работе объединений и секций.

Совершенствование взаимодействия специалистов МБОУ «Бакчарская СОШ» как внутри школы, так и с другими учреждениями - участниками процесса социализации детей с ОВЗ для повышения качества жизни и обучения ребенка является основой для выстраивания коррекционной программы. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Возможность организации сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках

сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов МБОУ «Бакчарская СОШ»* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания специализированной квалифицированной помощи ребёнку на уровне школы организуется сетевое взаимодействие.

<b>Специалисты МБОУ «Бакчарская СОШ»</b>	<b>Направление деятельности</b>
ПМПК	Проведение диагностики, оформление рекомендаций; по итогам полугодия формируется образовательный маршрут обучающегося.
Учителя - предметники	Коррекция отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоционально - волевой, личностной сфер ребенка; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. Проведение индивидуальных консультаций как с обучающимися так и с их родителями.
Классные руководители	Проведение индивидуально ориентированных мероприятий, направленных на развитие навыков социализации обучающегося (занятость ребенка в кружках и спортивных секциях) и формирования толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ (работа с семьей, с детским коллективом).
Педагоги - руководители детских объединений, работники школьной	Проведение коррекционных и профилактических мероприятий для сенсомоторного развития, расширения представления об окружающем мире, развития различных

библиотеки	видов мышления, коррекции развития отдельных сторон психической деятельности.
Психологи и медицинские работники школы	Коррекционно - развивающие мероприятия в форме индивидуальной консультации.

Вся работа проводится в системе комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающей комплексное обследование, мониторинга динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
<b>Работа ПМПк</b>	Зам директора по УВР Психолог школы Классные руководители	Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
<b>Диагностика:</b> <b>-Индивидуальная диагностика</b> особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП. <b>-Мониторинг динамики развития</b>	Психолог школы  Социальный педагог Классные руководители Учителя - предметники	Рекомендация для дальнейшего обучения в школе  Определение уровня развития необходимых навыков для обучения и социализации обучающегося.
<b>Консультирование:</b> 1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей - предметников, работающих с детьми по ООП. 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ	Зам директора по УВР Психолог школы	Помощь в процессе формирования навыков социализации обучающегося  Оказание психологической помощи
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b> -Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП -Индивидуальные занятия с детьми с ООП.	Психолог школы	Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
<b>Просвещение:</b> Выступления на педсоветах по тематике, посвященной	Психолог школы	Повышение компетентности формирования и создания благоприятной образовательной

психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.		среды для детей с особыми образовательными потребностями
---	--	--

В МБОУ «Бакчарская СОШ» действует психолого-педагогический консилиум школы как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения. На основании положения работы ПМПК проводится комплексное обследование и психологическая коррекционная работа как важная часть процесса обучения и интеграции процесса усвоения знаний и навыков и процесса развития социального опыта ребенка.

Ежегодно утверждается план работы ПМПК МБОУ «Бакчарская СОШ». Основными задачами ПМПК являются обеспечение своевременного выявления детей с образовательными затруднениями и осуществление комплексного (психолого-медико-педагогического) подхода в коррекционно-развивающей деятельности. Важной составляющей всей работы ПМПК является осуществление работы по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении: формирование психологического климата класса, создание в классе безопасного эмоционального окружения, вызывающего доверие, проведение мероприятий для успешной реализации инклюзивного образования. Проведение индивидуальной коррекцию развития детей с ОВЗ, способствование личностному развитию обучающихся; профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка – эти задачи являются первоочередными в плане работы ПМПК.

Основанием для осуществления психолого - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является ДОГОВОР о сотрудничестве школьного ПМПК МБОУ «Бакчарская СОШ» с родителями (законными представителями), на основании которого проводится психологическое исследование проблем ребенка и выстраивается дальнейшая траектория образования.

2. По итогам каждого периода обучения проводится мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования - заполняется *Протокол динамического наблюдения* всеми основными специалистами, работающими с ребенком, в котором регистрируются наблюдения психолога - педагога, социального педагога, классного руководителя и учителей-предметников. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка.

Изучаются и фиксируются результаты в Протоколе динамического наблюдения, ниже приведена таблица с определениями функций работающих специалистов по ведению Протокола ДН.

<b>Специалист МБОУ «Бакчарская СОШ»</b>	<b>Функции для оформления Протокола динамического наблюдения</b>
Педагог-психолог	<i>выявляет:</i> -развитие мышления (обобщение); -память зрительная; -память слуховая; -внимательность; -логические связи;

	-настроение; -коммуникативные навыки.
Педагог - предметник	<i>выявляет:</i> -сформированность учебных навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных); -сформированность школьнозначимых умений (умение планировать свою деятельность, способность понять и принять инструкцию)
Учитель физической культуры	определяет уровень физического развития детей с ОВЗ
Классный руководитель	<i>определяет:</i> -уровень воспитанности; -уровень участия в делах класса и школы; -занятость в системе дополнительного образования.
Социальный педагог	<i>выявляет</i> уровень трудности жизненной ситуации.

Кроме того, ежегодно проводятся психологические мониторинги развития обучающихся:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;
- уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;
- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
- уровень адаптации к основному звену обучения;
- мотивация учащихся.

3. Проводятся коррекционно-развивающие занятия педагогом психологом на основе программы «Развитие внимания, памяти и мира эмоций» с учетом возрастных особенностей - программа направлена на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), создание условий для формирования навыков общения и уверенного поведения со сверстниками и взрослыми, формирование адекватного образа «Я», расширение представлений об окружающем мире и выбор профессии; способствовать личностному развитию обучающихся.

**Используются такие методы работы как: диагностические методики для определения уровня развития способностей; упражнения на развитие познавательных процессов; рисуночные упражнения для развития навыков самопознания; упражнения для развития коммуникативных навыков; психогимнастические упражнения и упражнения для развития навыков социализации и рефлексии.**

Программа состоит из следующих частей:

-**Диагностический блок для оценки уровня развития способностей** обучающихся-совершенствование движений и сенсомоторное развитие: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук с использованием лепки, рисования, работы с мелкими предметами.

Коррекция психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и представлений о времени.

Развитие мышления и мыслительных операций- формирование навыков

соотносительного анализа, развитие навыков классификации: развитие комбинаторных способностей: развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы - релаксационные упражнения для мимики лица, игра по ролям, формирование адекватного образа «Я».

Коммуникативный блок - ролевые игры, развитие навыков уверенного поведения.

Расширение представлений о мире и выбор профессии - оказание помощи учащимся в определении профессиональных интересов, в формировании умения ориентироваться в мире профессий.

С классными коллективами проводится психолого - педагогическая работа, направленная на формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса друг к другу в форме классных часов: «Толерантное поведение», «Учимся общаться» с оформлением газет по итогам классных часов.

4. Для педагогов проводятся семинары по работе ПМКК «Основные положения и перспективы в работе». Для родителей, педагогов действует консультативный центр по психолого- педагогическим вопросам.

5. Осуществляется сотрудничество с семьей, учреждениями социокультурной среды микрорайона и города. Цель сотрудничества: обеспечение оптимальных условий для коррекции развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей, потребностей.

Задачи сотрудничества с родителями:

- осуществить просвещение родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения, оказать содействие семье в воспитании детей с отклонениями в развитии,

-содействовать профопределению обучающихся 10-11-х классов,

-осуществлять профилактику правонарушений, вырабатывать потребность в здоровом образе жизни

6. Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

## **Условия реализации программы коррекционной работы МБОУ «Бакчарская СОШ».**

### **Требования к условиям реализации программы.**

#### **Организационные условия:**

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием

надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Психолого-педагогическое обеспечение включает в рамках АОП ООО:

— *дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);*

— Психолого - педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— **развиваются** специализированные условия (комплексы специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) – такие мероприятия как: «Психогимнастические перемены», «Психогимнастические минутки на уроках»; «Программа «Бесплатное питание».

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционной программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В настоящее время в школе ведется работа по совершенствованию коррекционной работы с учетом развития инклюзивного обучения. Целевая направленность программы в разработке и обосновании общих положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

В основе программы заложены следующие **принципы**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической, медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические принципы построения образовательного процесса включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности;

введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно значимых функций, необходимых для решения учебных задач (см. Таблица №5 Мероприятия коррекционной программы школы).

Таблица 5. Мероприятия коррекционной программы школы

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятия	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико - пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	-Сенсомоторное развитие -Расширение представления об окружающем мире -Развитие различных видов мышления	Сенсомоторное развитие Расширение представления об окружающем мире Развитие различных видов мышления Развитие речи Коррекция развития отдельных сторон психической деятельности	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - Расширение представления об окружающем мире -Развитие различных видов мышления -Развитие речи
	-Игровые ситуации, упражнения,	-Внеклассные занятия -Кружки, спортивные	Консультации специалистов

<p>Формы работы</p>	<p>коррекционные приемы обучения  -Элементы изотворчества  -Психогимнастика  -Элементы куклотерапии  -Театрализация, драматизация  -Валеопаузы, минутки отдыха  -Индивидуальная работа  -Использование специальных программ и учебников  -Контроль межличностных взаимоотношений  -Дополнительные занятия и помощь учителя</p>	<p>секции  -Индивидуально ориентированные занятия  -Культурно- массовые мероприятия  -Часы общения  -Родительские гостиные  -Творческие лаборатории  -Индивидуальная работа  -Школьные праздники  -Экскурсии  -Ролевые игры  -Литературные вечера  -Уроки доброты  -Субботники  -Коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности, по социально- бытовому обучению, по развитию социально- коммуникативных навыков</p>	<p>-Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)  -Занятия в центрах диагностики, коррекции и реабилитации  -Семейные праздники, традиции  -Поездки, путешествия, экскурсии, походы  -Общение с родственниками  -Общение с друзьями  - Прогулки</p>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, определение зоны ближайшего развития</p>	<p>Обследование специалистами школы (психолог, медработник, логопед)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника)  Стимуляция активной деятельности ученика</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную, двигательную,</p>

		специалистами, соблюдение режима дня, смены режима дня и отдыха, полноценное питание и прогулки	психогимнастику и изотерапию.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, смена режима труда и отдыха. Сообщение важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную, двигательную, психогимнастику, контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребенка. Стимуляция общения ребенка. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу. Заинтересованность родителей в делах ребенка
Развивающая направленность	Использование учителем коррекционных технологий, специальных программ, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, занятие со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений искусства и культуры, посещение спортивных секций, кружков.
Ответственные за проведение индивидуально ориентированных мероприятий	Учитель - предметник	Педагоги Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (логопед) Медицинский работник	Родители, Семья Репетиторы Специалисты узкого профиля (логопед) Медицинский работник Педагоги дополнительного образования Классные руководители

### **Кадровое обеспечение коррекционной программы**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого постоянно проходит подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники МБОУ «Бакчарская СОШ» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционной программы**

В школьном учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса, соответствующие современным требованиям, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

- в школе функционируют учебные кабинеты, оборудованные современными техническими средствами и достаточной методической базой;
- на центральном крыльце оборудован пандус с поручнями для инвалидов-колясочников;
- в школе имеется плавательный бассейн;
- на территории школы имеются пришкольный стадион, детская игровая площадка;
- в учреждении созданы хорошие условия для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база: компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски;
- в школе есть библиотека;
- все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности;
- все участники образовательного процесса имеют возможность использовать ресурсы Интернета на уроках, а также и во внеурочной деятельности, проводить дистанционное обучение с детьми-инвалидами;
- для учащихся школы организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой;
- медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся;
- первые и последние ступени лестниц промаркированы контрастной лентой желтого цвета.

### **Информационное обеспечение коррекционной программы**

Необходимым условием реализации коррекционной программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы

обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды** благодаря которой будут возможны преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. Характеристики **комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к среднему общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования – развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, овладение навыками коммуникации: умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья - способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам пребывания в школе, о своих нуждах и правах во время пребывания в школе;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно – пространственной организации; способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей: – понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, – понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.