

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Бакчарская СОШ» и/или педагогом в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Бакчарская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга закреплены в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Бакчарская СОШ». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждого полугодия, в период годовых проверочных мероприятий и в конце учебного года по изучаемым предметам по решению Педагогического совета ежегодно. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Бакчарская СОШ». Внутренняя система оценивания на уровне начального общего образования представлена различными оценочными процедурами в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. В образовательной деятельности при изучении учебных предметов из обязательной части учебного плана (Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский язык), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики) используются разнообразные формы оценочных работ, которые определяют промежуточный характер образовательных результатов по завершении изучения темы в каждом учебном предмете, а так же по завершении каждого учебного полугодия. Используются 4-балльная система оценки и бинарная система оценки («зачет» / «незачет»). Виды оценочных работ и оценочных материалов, используемых при изучении:

- русского языка: диктант; диктант с грамматическими заданиями; тест; мини-сочинение; краткий ответ на поставленный вопрос (критерии оценки ответа); подробное, контрольная работа;
- литературное чтение: развёрнутый ответ на вопрос в объёме 5 – 7 предложений (критерии оценки ответа); тест; выразительное чтение наизусть поэтических и фрагментов прозаических текстов (критерии оценки чтения наизусть); контрольная работа;
- иностранных языков: диктант, тест, самостоятельная работа; устный ответ, диалог (критерии оценки ответа, диалога); пересказ (критерии оценки пересказа); контрольное чтение (критерии оценки чтения); контрольное аудирование (критерии оценки аудирования); контрольная работа;

- математики: самостоятельная работа; практическая работа; математический диктант; устный ответ (критерии оценки ответа); тест; зачет; контрольная работа;
- окружающего мира: самостоятельная работа, тест, терминологический диктант, устный ответ (критерии оценки ответа), сообщение (критерии оценки сообщения), контрольная работа;
- основы религиозных культур и светской этики: устный ответ (критерии оценки ответа), тест, проверочная работа, мини-проект (критерии оценки защиты мини-проекта);
- изобразительного искусства: тест, проверочная работа, представление и защита творческой работы (критерии оценки защиты работы); защита мини-проекта (критерии оценки мини-проекта); практическая работа; сообщение (критерии оценки сообщения);
- музыки: тест; проверочная работа; зачет по исполнению песни; анализ музыкального произведения; защита мини-проекта); сообщение (критерии оценки сообщения);
- технологии: практическая работа, защита мини-проекта, творческой работы (критерии оценки творческой работы);
- физической культуры: тест, зачет, контрольный норматив (критерии оценки норматива), сообщение (критерии оценки сообщения), игра.

В рамках промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Бакчарская СОШ» у обучающихся 2-4 классов в апреле - мае проводятся итоговые проверочные работы по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и оцениваются по бинарной системе («зачет», «незачет»). Форма проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года по каждому учебному предмету указана в учебном (недельном) плане для 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует требованиям образовательной программы МБОУ «Бакчарская СОШ», календарно-тематическому планированию учителей и учителей-предметников. В 1-ых классах за результат промежуточной аттестации принимается освоение (или не освоение) программы 1 класса, которое отражается в протоколе промежуточной аттестации 1 классов.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется на основе отметки за год, с учетом результатов промежуточной аттестации по данному предмету (освоение – «зачет», либо не освоение «незачет»). Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Вопрос об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе их на следующий уровень общего образования рассматривает педагогический совет МБОУ «Бакчарская СОШ» .