

Ф.И. ребенка _____ КАРТА Показатели развития	Баллы		
	Всегда, часто	иногда	Нет, никогда
1. Социальное развитие			
1. Легко и быстро вступает в контакт и умеет общаться			
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив			
3. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен			
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке или в контакт не вступает (подчеркнуть)			
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых			
<i>Сумма баллов</i>			
2. Личностное развитие			
1. Способен «заниматься, учиться», а не только играть			
2. Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить			
3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки			
4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)			
5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию			
6. Работоспособность (снижена, достаточная)			
<i>Сумма баллов</i>			
3. Развитие эмоционально – волевой сферы			
1. Обычно уравновешен, доброжелателен			
2. Активен / пассивен в деятельности			
3. Деятельный / инертный			
4. Работает с удовольствием / из подчинения			
5. Неадекватное поведение (избалованность, конфликтность, колебание настроения, тревожность, агрессивность)			
<i>Сумма баллов</i>			
4. Когнитивное развитие		4.1. Речевое развитие	
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам			
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)			
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка			
6. Лексико – грамматический строй речи: словарный запас: резко ограничен, беден, в пределах обихода, достаточный			
7. Слоговая структура слов: не нарушена (N) нарушения слоговой структуры слов			
8. Фонематический слух (различение звуков, слогов, слов, звуковой анализ слова): нарушен, сохранен			
9. Произносительная сторона речи: разборчивость не нарушена, речь невнятная, нечеткая			
10. Темп речи: нормальный, тахилалия (быстр.), брадилалия (замедл.), заикание			
<i>Сумма баллов</i>			
4.2. Развитие моторики и графических умений			
1. Ведущая рука: правая / левая			
2. Уверенно владеет бытовыми действиями (расстегивание, застегивание пуговиц, шнурование ботинок и т.п.)			
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики			
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии. Может нарисовать круг и овал			
5. Тремор, нарушение координации движений			
<i>Сумма баллов</i>			
4.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации			

1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и тд.			
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов			
3. Способен различать расположение предметов в пространстве. Правильное употребление предлогов: над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п. Определять месяц, время года..			
4. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов			
<i>Сумма баллов</i>			
4.4. Развитие внимания и памяти			
1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут. Внимание достаточно устойчивое. Низкая концентрация и неустойчивость внимания.			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках (зрительная память)			
4. Хорошо помнит сюжеты сказок (слухоречевая память), увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей			
5. Легко учит стихи (скорость запоминания, воспроизведение)			
<i>Сумма баллов</i>			
4.5. Мышление (общее развитие)			
1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет) (наглядно-действенное, наглядно – образное мышление)			
2. Способен сделать простой, логический вывод (логическое мышление)			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
<i>Сумма баллов</i>			
4.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)			
1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца			
3. Ребенок способен работать самостоятельно			
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			
5. При неудаче не сердится, не расстраивается, принимает помощь взрослых; с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			
<i>Сумма баллов</i>			
5. Состояние здоровья			
1. Часто ли ребенок болеет простудными заболеваниями (1-2 раза, 3-4 раза в год).	не болеет	1-2 раза в год	3 и более
2. Есть ли у ребенка заболевания нервной системы	нет	-	есть
3. Были ли у ребенка тяжелые травмы	не было	-	были
4. Болел ли тяжелыми инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, менингит и т.п.)	нет	-	болел
5. Есть ли у ребенка хронические заболевания (какие)	нет	-	есть
<i>Сумма баллов</i>			