

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

636200, Томская область, Бакчарский район, с.Бакчар, ул.Ленина, 44
Тел. (38249)21-271 Факс: (38249)21-271

ПРИНЯТО
на заседании ППк
Протокол заседания № 2
Председатель ППк
И.В.Ряшенцева *Ряш*
«10» *сентября* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Бакчарская СОШ»
3.З.Вашурина
«10» 09 2021 г.



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ
2021- 2025

СОСТАВИТЕЛЬ:
ЧИРКИНА Л.И.
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

БАКЧАР 2021 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья детей - инвалидов
Автор программы	Чиркина Людмила Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Бакcharская СОШ»
Руководители программы	Зелинская Александра Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Бакcharская СОШ»
Цель программы	Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами основной общеобразовательной программы начального образования и их интеграции в ОУ, а так же коррекция эмоционально-волевой сферы.
Сроки проведения	2018 -2019 учебный год
Место проведения	МБОУ «Бакcharская СОШ» (начальная школа)
Адрес организации Телефон, факс	636200, Томская область, Бакcharский район, с.Бакchar, ул.Ленина, 44 Тел. (38249)21-271 Факс: (38249)21-271
Контингент	Дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе	Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и его семьи
Принципы реализации программы	1. Личностно-ориентированный 2. Гуманно-личностный 3. Принцип комплексности 4. Принцип деятельностного подхода 5. Принцип «здесь и теперь»

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья возникла, когда количество учащихся данной категории составило около 9, 3 % от общего числа обучающихся.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа сопровождения — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного образования и содействию в максимально эффективной социализации.

Нормативно-правовой основой Комплексной программы сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Бакчарская СОШ» и организации коррекционной работы с обучающимися являются:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ – 150/06 от 18.04.2008;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо министерства образования и науки РФ «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ - 150/06 от 18.04.2008 г.;
- «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г.(Приказ № 393 от 11.01.2003 г.);
- Устав МБОУ «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность учиться в общеобразовательных школах. Почти все школы полностью недоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами. Обычные школы, как правило, не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи...

Кроме этого, дети-инвалиды часто сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных учиться в школе. Получить образование они могут в специализированных школах или интернатах, либо обучаясь на дому. Эта практика на сегодняшний день является самой распространенной в нашей стране, однако этот подход на сегодняшний день устарел.

Дети с инвалидностью — тоже дети. Как и всем детям, для развития им необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты «кем-то стать, когда вырастешь», обрести профессию и получить достойную работу. И все эти мечты могут быть напрасны только из-за того, что, скажем, ребенок на инвалидной коляске или костылях не может попасть в школу, потому что она не оборудована пандусом. Тем не менее, создать условия для обучения детей с инвалидностью, не зависимо от форм ее проявления (слепота, глухота, сердечно-сосудистые заболевания, задержка в развитии и т.д.), можно.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Таким образом, психологическая помощь для таких адресатов носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с аномальными детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ во многом связан с материально-технической и программно-методической базой учреждения. Средовое пространство для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должно отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала, направленного на решение задач обучения и развития детей, вне зависимости от вида дефекта или степени его сложности, сужает возможности образовательного учреждения (как основного, так и дополнительного типа) для использования их потенциала.

Другим важным аспектом служит повышенная утомляемость детей с проблемами развития, что увеличивает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой в детском объединении программы, а также обуславливает степень усвоения пройденного материала. Для обеспечения эффективного педагогического и

психологического сотрудничества педагогу необходимо использовать дополнительные стимулы и средства педагогического воздействия, что иногда порождает внутренние противоречия, в виду отсутствия специализированной подготовки.

Многие из детей с ограниченными возможностями с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

Поэтому для педагога школы определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребёнок должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий. Рекомендаций, которые необходимо учитывать при конструировании взаимоотношений с таким ребёнком.

Создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы ребёнок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;

уметь внимательно слушать и анализировать рассказ ребёнка о событиях своей жизни;

чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;

владеть различными технологиями реабилитации;

формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий.

Программа сформирована для контингента детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся начальных классов МБОУ «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

Цель программы:

Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- Создавать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе сверстников и педагогическом составе для освоения АООПв соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

-вовлекать в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

- изучать и выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, систематическое отслеживание динамики психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и успешную социализацию - интеграцию в образовательном учреждении;

- формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам,повышать психологическую компетентность учителей и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, в целях изменения общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

В 2018 -2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят 53 человек – дети с ОВЗ:

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса начальной школы.

Критерии \год	2020-2021	2021-2022
Всего обуч-ся	377	360
ЗПР Вариант 7.1	4	5
ЗПР Вариант 7.2	47	30
Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)	Вариант 1 – 2	6
	Вариант 2 – 3	
РАС	2	1
ТНР	Вариант 5.1 1	Вариант 5.2 1
Нарушение слуха Вариант 2.1	Вариант 2.1 1	Вариант 2.1 1
Дети с ОВЗ	58	44
Дети-инвалиды	6 ДД. 1 А кл. ВВ. 3 А кл КС. 3 А кл ----- КИ.1 Г кл. К К. 3 кл. Д.0. Ш К.4кл.	Д Д. 2 А кл. В В. 4 А кл К С. 4 А кл Ч.Н. 4 Г кл ----- К И .2 Г кл. К К 3 кл. Д.0.

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: приемные, малообеспеченные, благополучные, многодетные, семьи с одним родителем.

Анализ данных психического и физического состояния школьников, их интеллектуального, психофизиологического потенциала отражен в картах психолого-медико-социального сопровождения, где указаны рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума для разработки программ индивидуального обучения и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика познавательной деятельности детей с ЗПР

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них

отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью (Т.В.Егорова, 1973; В.И.Лубовский, 1994; Л.И.Переслени, 1996). Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, по мнению У.В.Ульенковой (1990), затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

2.Участники реализации программы

В школе создана команда специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса:

№	специалист	деятельность
1	Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none">1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).2. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;3. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей.
2	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия.2. Составление и заполнение карты развития.3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения и

		социализации. 4.Сопровождение процесса формирования личности.
3	Учитель - логопед	1.Проведение индивидуальных занятий с целью формирования и развития речи. 2.Составление и заполнение карты развития. 3.Систематическое отслеживание развития ребёнка , его динамики в процессе обучения.
4	Классный руководитель	Задача классного руководителя - включение ребёнка во взаимодействие с одноклассниками. 1.Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. 2.Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). 3.Оказывает помощь ребёнку в досуговом определении.
5	Социальный педагог	Оказание социально-правовой помощи семье ребёнка
6	Медицинский работник	1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей-инвалидов колясочников. 2.Составление плана реабилитационной помощи. Консультирование педагогов и родителей по медицинским вопросам.

3.Направления работы.

№	направление	деятельность
I	Организационный блок	

1	Организационно-методическое направление:	<p>1. Программно-методическое обеспечение.</p> <p>2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.</p> <p>- сбор данных по ребенку (протокол ПМПК, характеристика учителя);</p> <p>- анализ документов.</p>
II Практический блок		
2	Диагностическое направление:	<p>1. Оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения. В том числе оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>2. Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.</p> <p>3. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом.</p> <p>4. Стартовая и текущая психолого-медико-педагогическая диагностика состояния ребенка и успешности прохождения им программы.</p>
3	Консультативное направление	<p>1. Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)</p> <p>2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.</p> <p>3. Консультирование о процессе психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.</p> <p>4. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на ребёнка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития ребёнка.</p>
4	Информационно-просветительское	<p>1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.</p> <p>2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка-инвалида.</p> <p>3. Информирование родителей ребёнка-инвалида по социально-правовым вопросам.</p>
5	Коррекционно-педагогическая	<p>1. Снятие нервно-психического напряжения ребёнка в</p>

	поддержка включает:	<p>период его адаптации к образовательной среде.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.</p> <p>3.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.</p> <p>4.Формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.)</p>
III	Итоги:	<p>Анализ эффективности программы сопровождения, реальные трудности в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем.</p> <p>-Анкетирование родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность реализацией программы сопровождения; • Запрос на характер и содержание сопровождения. <p>-Опрос педагогов.</p> <p>На основании полученных данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения.</p>

4.Основные принципы сопровождения

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.
2. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

5.Формы и методы работы

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности.

- Методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей -инвалидов, так и для членов их семей.
- Формы и методы работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи, родительские тренинги).

Мероприятия				специалист
Обучение АООП НОО	очно	Индивидуально	учитель	
	48	5		
1	Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных к проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей		Специалисты ПМПк:классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	
2	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: -тематические беседы, консультирование индивидуальное, -посещение семей, -подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК		Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед	
3	Проведение малых педагогических советов, административных советов		Зам. директора по УВР	
4	Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков		Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед	
5	Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения		Учитель Педагог-психолог Соц.педагог Учитель-логопед	
6	Анкетирование, диагностика (динамика) детей, родителей.		Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед	
7	Анализ работы		ПМПк	

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей можем помочь ребенку.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

6. Направления деятельности сопровождения

Актуальноенаправление – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребёнка:

- Медицинское;
- Психологическое;
- социально-педагогическое;
- педагогическое ;
- досугово-реабилитационное.

Перспективное – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании составляет 85%.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Примерный план работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответстве нные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог, логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Учитель педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень	Получение	Анкетирование,		

организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Учитель, педагог-психолог
--	--	--	--------------------	---------------------------

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать рабочую адаптированную программу. Разработать воспитательную программу работы с классом и программу сопровождения для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель, педагог-психолог, логопед
Обеспечить	Позитивная	1.Формирование	В течение	Учитель,

психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	динамика развиваемых параметров	групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	уч. года	педагог-психолог, логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для учителя, и родителей по работе с детьми - инвалидами. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы сопровождения	В течение года	Заместитель директора по УВР Учитель, педагог-психолог, логопед

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР Учитель, педагог-психолог,

	консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			логопед
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР Учитель, педагог-психолог, логопед

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР Учитель, педагог-психолог, логопед
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР Учитель, педагог-психолог, логопед

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Взаимодействие с родителями.

Активное сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка.

Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного возраста.



Основные направления:

- 1.Повышение педагогических знаний
- 2.Оказание содействия в социализации ребенка

В МБОУ в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений. Беседа на тему «Человек создан для радости»
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы. Беседа на тему «Во всех нас нет совершенства»
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений «Мы все нуждаемся в помощи друг друга».
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
Февраль (ежегодно)	Родительское кафе
Март (ежегодно)	Тема «Как выбрать кружок ребёнку?» Тема «Трудности при переходе в основную школу».
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.
Апрель (ежегодно)	Родительское кафе

7. Процедура и критерии оценки эффективности программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной программы можно определить по следующим критериям:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- развитие личности обучающегося;
- школьная успешность ребенка;
- социализация ребенка;

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе: отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

8. Прогнозируемый результат:

- овладение базовым содержанием предметной области АООП НОО;
- развитие и совершенствование личностных, социальных (жизненных) компетенций и умение применять их в практической деятельности и жизни;
- психологические комфортные условия для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у детей
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие учебной мотивации;
- развитие творческих способностей;
- развитие самостоятельности и самоорганизации
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей;
- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях образовательного процесса.

Заключение:

Систематизация работы с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами в школе стала необходимой. Целью начального этапа программы было создание базы данных на детей с ОВЗ, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Задачи, которые мы поставили перед собой, а именно:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении,
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации,

- мы начали реализовывать, видим поддержку родителей и положительную динамику в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное - это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это позволяет обеспечить коррекцию основных отклонений в развитии ребенка и подготовить его к обучению в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения.

Литература:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997.
3. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1996.
4. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
8. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
9. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.
10. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. — М.: Школьная Пресса, 2005.

I. Общие сведения о ребёнке:

1. Фамилия, имя А. А. Е
2. Дата рождения 11.03.2008г.
3. Адрес, телефон с. Бакчар, мкр. Южный, ул. , д. . Тел. 8-
4. Сведения о родителях (законных представителях)

Мать:

Отец:

5. Направлен на ПМПК был по запросу приемных родителей, учился в МБОУ «Бакчарская СОШ», 2 –ый класс

6. **Заключение ТПМКП протокол № 77** Дата обследования: **«17» марта 2017 г.**

Особые мнения:

С сентября 2017 г. рекомендовано обучение в 3 классе по АООП НОО для детей ЗПР. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация должны проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка со смешанными расстройствами учебных навыков в овладении письмом, чтением. Исключена проверка «техника чтения» и письмо «под диктовку».

7. Рекомендации комиссии:

7.1 Определение условий получения образования:

- Вид образовательной программы: АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 по ФГОС обучающихся с ОВЗ)

- Форма получения образования: очная

- Условия получения образования: в образовательной организации совместно с обучающимися, не имеющими сходные нарушения

7.2 Контроль за состоянием развития ребенка в рекомендованных ему условиях: динамическое наблюдение специалистами ПМПк

- Сроки повторного обследования на ТПМК: по завершению начальной ступени обучения

7.3 Направления развития ребенка в рекомендованных ему условиях:

- Программа коррекционно-развивающей работы:

- Занятия с логопедом по совершенствованию лексико-грамматического строя речи;
- Занятия с дефектологом по развитию познавательной активности и целенаправленному развитию ВПФ.
- Занятия с психологом по коррекции и развитию недостатков и развитию эмоционально-личностно сферы; выстраиванию различных коммуникативных моделей; повышению учебной мотивации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Занятия с социальным педагогом по формированию и развитию социальных навыков, повышению социального статуса ребенка в коллективе, формированию и развитию навыков социального поведения.

7.4 Специальные мероприятия или средовые условия: составление программы психолого-педагогического сопровождения; кинезиологические, пальчиковые, артикуляционные, релаксационные упражнения; ЛФК; логоритмика.

7.5 Дополнительные условия: преимущественное использование наглядности; гибкий режим интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок; тестовые задания с опорой на наглядность.

8. Программа внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия; нравственно –патриотическое воспитание; организация экскурсионной, кружковой и секционной работ; проведение спортивных соревнований и общественно-полезных практик.

9. Прогноз развития ребенка при выполнении данных выше рекомендаций: овладение базовым содержанием предметной области АООП НОО; развитие и совершенствование личностных, социальных (жизненных) компетенций и умение применять их в практической деятельности и жизни.

Приложение 2

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МБОУ «Бакчарская СОШ»

Я, родитель (законный представитель) учащегося _____ « ____ » класса согласен на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

Я ознакомлен с тем, что:

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование детей и родителей (по желанию);
- посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий (по необходимости);

Психолог обязуется:

- При обращении родителей предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка;
- Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Родители (опекуны) имеют право:

- Обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- Отказаться от психологического сопровождения

	Ф.И. ребенка	Ф.И. родителя (законного представителя)	Дата, согласие/несогласие родителя	Подпись родителя (законного представителя)
1				

Педагогическое представление на обучающегося

(составляет классный руководитель)

В педагогическом представлении в свободной форме должны быть следующие разделы:

1. Общие сведения (ФИО ребенка, дата рождения, адрес, общеобразовательное учреждение, класс, повторное обучение - в каком классе, откуда прибыл в ОУ).
2. Сведения о семье (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).
3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, осведомленность об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни).
4. Общая успеваемость (успеваемость по основным предметам, причина неуспеваемости, любимые и нелюбимые предметы).
5. Посещаемость (причина пропусков).
6. Владение письменной речью (скорость письма - соответствие норме; необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку; характер ошибок на письме - орфографические (не знает или не применяет правила), дисграфические).
7. Чтение (соответствие техники чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, выразительность, отсутствие «очиток»; понимание смысла прочитанного, умение запомнить прочитанное).
8. Развитие устной речи (умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; характер трудностей ребенка - звукопроизношение, грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала).
9. Сформированность учебных навыков по математике (владение счетными операциями, элементарными геометрическими понятиями; решение уравнений; способность к решению задач - быстрота ориентировки в условии задачи и нахождении решения, необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания; как усвоил программный материал).
10. Сформированность школьно-значимых умений (отношение к оценкам, похвале, неудаче; работоспособность, утомляемость; отношение к школе, к учебной деятельности - желании идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашнего задания, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий творческого характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).
11. Поведение и общение в учебной ситуации (соблюдение правил; трудности и особенности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
12. Эмоциональное состояние в учебной ситуации (раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, преобладающее настроение, неуверенность, подавленность, отношение к себе, наличие нравственных качеств).
13. Развитие волевых качеств (умение управлять своими чувствами и поведением, настойчивость, упорство, отношение к трудностям).

14. Общие выводы и впечатления о ребенке (в том числе положительные стороны ребенка)

Дата

Подпись классного руководителя

Подпись директора общеобразовательного учреждения

Печать общеобразовательного учреждения

Требования к представлению: представление на обучающегося - это итог продуманного систематического наблюдения за ребенком в течение года, оно не должно быть поверхностным и написанным наспех. Факты должны быть изложены последовательно и систематично. Указываются не только причины тех или иных негативных проявлений обучающегося, но и положительные стороны ребенка. Должны избегаться сложные обороты речи и неправильные термины. Представление заверяется подписью классного руководителя, директора и печатью общеобразовательного учреждения.

Приложение 4

Индивидуальная психологическая карта заводится на учащегося с момента поступления ребенка в 1 класс, заполняется последовательно на протяжении всего периода обучения в школе. В карту вносятся все результаты диагностики учащегося. Хранится в папке класса вместе с другими картами учащихся. При постановке учащегося на учет изымается из папки класса и прикладывается к пакету документации психолога на учащегося категории учета ИДН (инспекция по делам несовершеннолетних). Предназначена для конфиденциального использования педагогом-психологом.

Индивидуальная психологическая карта школьника

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Дата прибытия _____ выбытия _____
Школа _____ класс _____ Откуда прибыл _____
Сведения о родителях (или других родственниках):
Мать: _____
Отец: _____
Домашний адрес (адрес, телефон, куда может уйти): _____
Стиль общения в семье _____
Особенности мотивационной сферы:
Интересы, склонности: _____
Наличие и характер учебной мотивации: _____
Социальная характеристика личности:
Взаимодействие со сверстниками: _____
Взаимодействие с воспитателями: _____
Социальный статус: _____
Интеллектуальное развитие личности:
Особенности внимания: _____
Особенности памяти: _____
Особенности мышления: _____
Уровень обучаемости: _____
Развитие речи (дефектолог): _____
Коэффициент интеллекта: _____

Индивидуально-психологические особенности личности:

Личностные особенности: _____

Доминирующие черты характера: _____

Самооценка: _____ Тревожность: _____

Агрессивность: _____

Особенности внутрисемейных отношений:

Характер взаимоотношений в семье: _____

Особенности развития креативной сферы:

Проявления креативности: _____

Способности: _____

Одаренность: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Рекомендации: _____

Коррекционная работа: _____

Психолог _____

Приложение 5

Логопедическое представление на учащегося

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

УСТНАЯ РЕЧЬ:

Состояние словаря _____

Грамматический строй речи _____

Фонематическое восприятие _____

Связная речь _____

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

Чтение _____

Письмо _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас внимательно изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы.

Анкетирование проводится с целью повышения эффективности работы с семьей.

1. Ф.И.О. мамы, возраст _____
папы, возраст _____
2. Имя ребенка, возраст _____
3. Есть ли еще дети в семье? _____ возраст _____
4. Образование мамы _____
Папы _____
Занимаемая должность _____
5. Читаете ли вы книги, журналы на тему воспитания детей?
ДА ИНОГДА НЕТ
6. Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?
ДА ИНОГДА НЕТ
7. Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?
Семья _____
Социальная среда _____
Школа _____
8. Ваш ребенок именно такой, о каком вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить:
ДА НЕТ НЕЗНАЮ
9. Приходится ли Вам наказывать ребенка?
ЧАСТО ИНОГДА НЕТ
10. Какие меры поощрения Вы используете? _____
11. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?
ДА НЕТ НЕ СОВСЕМ
12. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку, чем и как занимается с ним _____
13. Каким бы Вы хотели видеть будущего ребенка? _____
14. Есть ли у Вас пожелания и предложения относительно воспитания Вашего ребенка в школе? _____
15. Какие сведения о своем ребенке Вы хотели бы указать дополнительно? _____

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребенок: _____

- очень подвижен, много бегает, постоянно вертится1
- спит намного меньше, чем другие дети2
- очень говорлив.....3
- не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то4
- с трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазинах).....5
- начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа.....6
- часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых7
- не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить).....8
- часто не слышит, когда к нему обращаются9
- легко отвлекается, когда ему читают книгу10
- часто не доводит начатое дело (игру, задание)до конца11
- избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....12

Отследить и сделать заключение об изменениях у ребенка СДВГ можно, если в течение полугода и в учреждении, и дома наблюдать периодичность наиболее часто выраженных симптомов.

Карта № _____

Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку

Обследование проводит _____

Ф.И.О. психолога

дата _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ класс _____

ОУ МБОУ «Бакчарскаясош»

Адрес _____ телефон _____

Фамилия, имя, отчество родителей

Кем направлен _____

Причина обращения _____

Анамнестические сведения _____

Состав семьи, взаимоотношения в семье _____

Условия проживания _____

Биологические факторы _____

Состояние здоровья ребенка _____

Сфера нарушения школьной адаптации _____

Интеллектуальные особенности _____

Личностные характеристики _____

Зона ближайшего развития _____

Мотивация _____

Интересы, представления о будущем _____

Заключение: _____

За _____ период произошли следующие изменения: _____

Рекомендации: _____

Ф.И.О. психолога _____

Дата _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

1. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко. (Окрики возбуждают ребенка.)
4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).
7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерное стимулирующее действие.
9. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
10. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
11. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе — прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но не борьба или бокс, т.к. эти виды спорта травматичны).
12. Помните о том, что присущая детям с синдромом дефицита внимания гиперактивность хотя и неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

