

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Бакчарская СОШ)

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
Протокол № 2 «29» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»
З. З. Вашурина
Приказ № 218/п «29» декабря 2021 г.



Рабочая программа
коррекционно – развивающего обучения
«Грамотейка» для 1 – 4 классов
2022-2025 г.г.

Программу составила
Боркова Ольга Владимировна.
учитель-логопед

Бакчар 2022

Пояснительная записка.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся с ОВЗ 1 – 4 классов.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий кружка «Грамотейка» для учащихся 1 – 4 классов с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать

принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту; - принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы; - принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Программа логопедической работы кружка рассчитана на один учебный год для каждой параллели учащихся, для логопедических занятий в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы. 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух трех параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 10-12 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальное занятие – 20 минут на каждого ребёнка.

Занятия в кружке проводятся по 1 учебному часу в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне; - коррекционная работа на синтаксическом уровне; - совершенствование связной речи.

Структура кружкового занятия.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса; - развитие связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классах и направлена на коррекцию грамматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Характеристика контингента обучающихся.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

У детей с ОВЗ чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение [с], [з],[ц].

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звукослоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной ([к], [г]). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова.

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки ([л'], [н'], [м'], [р'], [й]) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас.

Поступающие в первый класс дети обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя «блюде тарелкой, чашку - кружкой, майку – рубашкой» и т. д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их «овоци-фрукты, одеждаобувь, ягоды-фрукты». Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одногодвух предметов. Выполняя задание - назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: «человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит». Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией – слова - названия деталей предметов одежды, частей тела животных: «кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв».

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь.

В речи детей с ОВЗ мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Бакчаре». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью.

Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи второклассников достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем

у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звукослоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух.

При обследовании фонематического слуха второклассников можно увидеть, что таким детям почти в полной мере удается различать оппозиционные звуки, предъявляемые попарно. При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи.

Бедность словаря обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями «транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы», не всегда знают названия месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые

предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письменная речь.

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв; - вставка лишних букв; - персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах детей с задержкой психического развития, встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

-смешение лабиализованных гласных ё-ю;

-смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

-смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

-смешение строчных букв б - д, п - т, х - ж, л - м, н - ю, и - у, ч - ъ; -

смешение прописных букв г - р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает - непропорциональное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся, встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописании безударных гласных в корне слова, на правописании суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;

- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;

- точка не на нужном месте;

- написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски

букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексикограмматического строя речи применяется.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с ОВЗ.

Словарный запас.

По количеству употребляемых в активном словаре слов преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания - назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных (плохой - хороший).

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс, все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй.

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи, так называемые- аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логикограмматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно

рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Словообразование.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение младших школьников с ЗП образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Эти дети и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют

задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Связная речь.

Связная речь у данной категории детей страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи, пересказ текста, дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Ожидаемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям детей к концу 1 класса:

- должны знать конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов; - слоговой анализ слова.
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

- различать слово и предложение;
- правильно выделять ударный слог;
- делать слоговой анализ и синтез слов;
- различать мягкость согласного с помощью Ь и разделительный мягкий знак в словах;
- дифференцировать гласные первого и второго ряда;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки ;
- правильно образовывать слова при помощи суффиксов;
- уметь образовывать уменьшительно – ласкательные формы при помощи суффиксов –ат и – ят;
- правильно употреблять в речи предлоги;
- уметь работать с деформированным предложением (3-4 слова).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова:
- корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; - использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса:

- знать изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- делать морфологический разбор слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова; - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Календарно – тематическое планирование.

1 класс.

1 неделя. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове.

2 неделя. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Лексическая тема «Осень. Особенности осени.»

3 неделя. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Лексическая тема «Овощи». Ознакомление с разнообразием овощей родного края.

4 неделя. Слог. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Лексическая тема «Фрукты». Ознакомление с разнообразием фруктов родного края.

5 неделя. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Лексическая тема «Грибы».

6 неделя. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].

Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.

Лексическая тема «Перелетные птицы».

7 неделя. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Звуки [с-с']. Буква С. Графический диктант «Слон». Штриховка.

8 неделя. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.. Звуки [з-з']. Буква З. Лексическая тема « Дикие животные»

9 неделя. Дифференциация з – с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях

.Лексическая тема «Одежда»

10 неделя. Звук [ш]. Буква Ш. Лексическая тема «Мебель».

11 неделя. Звук [ж]. Буква Ж. Лексическая тема « Животные жарких стран»

12 неделя. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.

13 неделя. Звук [ч]. Буква Ч. Лексическая тема «Посуда».

14 неделя. Звук [щ]. Буква Щ. Лексическая тема « Предметы, инструменты».

15 неделя. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, предложениях.

16 неделя. Звук [л]. Буква Л. Лексическая тема «Зима, ее особенности».

17 неделя. Звук [р]. Буква Р. Лексическая тема «Транспорт».

18 неделя. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Дифференциация [р-л] в предложениях.

19 неделя. Звуки [п-п']. Буква П. Лексическая тема « Моя семья» **20 неделя.**

Звуки [б-б']. Буква Б. Лексическая тема «Деревья».

21 неделя. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.

22 неделя. Звуки [т-т']. Буква Т. Лексическая тема «Зимующие птицы».

23 неделя. Звуки [д-д']. Буква Д. Лексическая тема «Домашние животные, их детеныши».

24 неделя: Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.

25 неделя. Звуки [г-г']. Буква Г. Лексическая тема «Приход весны.»

26 неделя. Звуки [к-к']. Буква К. Лексическая тема «Профессии».

27 неделя. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.

28 неделя. Звуки [в-в']. Буква В. Развитие графомоторных навыков.

Штриховка.

29 неделя: Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Лексическая тема «Насекомые»

30 неделя: Дифференциация [в-ф] в слогах и словах. Дифференциация [в-ф] в предложениях.

31 неделя. Обучение последовательному пересказу по вопросам.

32 неделя. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. **33 неделя.** Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

2 класс.

1 неделя. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.

2 неделя. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.

3 неделя. Дифференциация слов – предметов и слов - действий предметов. Словообразующая роль гласного. Ударение.

4 неделя. Слоги. Словообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

5 неделя. Мягкий знак на конце слова и в середине слова.

6 неделя. Разделительный мягкий знак.

7 неделя. Дифференциация гласных [а – я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

8 неделя. Дифференциация гласных [у –ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

9 неделя. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

10 неделя. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

11 неделя. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

12 неделя. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

13 неделя. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

14 неделя. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [з-ж] в связной речи.

15 неделя. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.
Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

16 неделя. Дифференциация [щ - ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [щ -ч] в связной речи.

17 неделя. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик.

18 неделя. Суффиксы: -енк, -онк, -инк, -ин, -к, -ец.

19 неделя. Суффиксы профессий.

- 20 неделя.** Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.
- 21 неделя.** Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов.
- 22 неделя.** Суффиксы наречий
- 23 неделя.** Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.
- 24 неделя.** Значение приставок.
- 25 неделя.** Учимся писать приставки.
- 26 неделя.** Закрепление. Образование слов при помощи приставок.
- 27 неделя.** Предлоги: от, к, до. **28 неделя.** Предлоги: за, из-за.
- 29 неделя.** Предлоги: через, сквозь, между.
- 30 неделя.** Предлоги: про, о, об (обо).
- 31 неделя.** Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.
- 32 неделя.** Составление предложений из заданных слов с предлогами.
- 33 неделя.** Дифференциация предлогов и приставок. **34 неделя.** Проверочная работа по теме «Предлоги».

3 класс.

- 1 неделя.** Речь и предложение. Предложение и слово. Слоговой анализ и синтез слова.
- 2 неделя.** Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.
- 3 неделя.** Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.
- 4 неделя.** Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. **5 неделя.** Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
- 6 неделя.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.
- 7 неделя.** Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.
- 8 неделя.** Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. Обозначение мягкости с помощью гласных.
- 9 неделя.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.
- 10 неделя.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.
- 11 неделя.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.

- 12 неделя.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.
- 13 неделя.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.
- 14 неделя.** Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.
- 15 неделя.** Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.
- 16 неделя.** Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.
- 17 неделя.** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.
- 18 неделя.** Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.
- 19 неделя.** Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
- 20 неделя.** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.
- 21 неделя.** Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.
- 22 неделя.** Приставка. Префиксальный способ образования слов.
- 23 неделя.** Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Безударный гласный.
- 24 неделя.** Безударные гласные в корне.
- 25 неделя.** Антонимы.
- 26 неделя.** Предлоги и приставки.
- 27 неделя.** Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы.
- 28 неделя.** Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.
- 29 неделя.** Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. Связная речь.
- 30 неделя.** Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
- 31 неделя.** Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
- 32 неделя.** Пересказ по вопросам.
- 33 неделя.** Пересказ текста по опорным словам. **34 неделя.** Пересказ текста по предметным картинкам. 4 класс
- 1 неделя.** Состав слова. Корень как главная часть слова.
- 2 неделя.** Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- 3 неделя.** Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.
- 4 неделя.** Приставки пространственного и временного значения.
- 5 неделя.** Окончания.

- 6 неделя.** Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
- 7 неделя.** Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.
Согласные звуки и буквы.
- 8 неделя.** Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.
- 9 неделя.** Оглушение звонких согласных в середине слова.
Словосочетания и предложения. **10 неделя.** Выделение словосочетаний из предложений.
- 11 неделя.** Составление предложений из словосочетаний.
- 12 неделя.** Согласование слов в числе.
- 13 неделя.** Согласование слов в роде.
- 14 неделя.** Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.
- 15 неделя.** Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.
- 16 неделя.** Согласование глаголов с именами существительными в числе.
- 17 неделя.** Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки .
- 18 неделя.** Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.
- 19 неделя.** Дифференциация предлогов и приставок.
- 20 неделя.** Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? (Именительный падеж).
- 21 неделя.** Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Чего? (Родительный падеж).
- 22 неделя.** Слова, отвечающие на вопросы: Кому? Чему? (Дательный падеж).
- 23 неделя.** Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Что? (Винительный падеж).
- 24 неделя.** Слова, отвечающие на вопросы: Кем? Чем? (Творительный падеж).
- 25 неделя.** Слова, отвечающие на вопросы: О ком? О чем? (Предложный падеж).
- 26 неделя.** Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. **27 неделя.** Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.
- 28 неделя.** Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
- 29 неделя.** Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.

30 неделя. Сложные предложения. Распространение и сокращение.
Восстановление деформированного текста.

Связная речь

31 неделя. Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.

32 неделя. Составление рассказа по его началу.

33 неделя. Составление рассказа по данному концу. **34 неделя.** Составление рассказа по данному плану.

Настоящая программа составлена с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Лопухиной И.С., Яворской О. Н. и с опорой на АООП НОО 1-4 классы по русскому языку.

Все логопедические занятия с детьми ОВЗ 1-4 классов сопровождаются комплексом артикуляционной гимнастики, который направлен на устранение или профилактику нарушений звукопроизношения у детей.

Артикуляционная гимнастика проводится ежеурочно по 5-10 минут.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся ОВЗ. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель, работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности. После обучения в начальной школе логопеду удается скорректировать фонематический слух, частично лексико-грамматический строй, а вот развитие связной речи остается на низком уровне. Следовательно, дети не готовы в среднем звене к самостоятельной текстовой деятельности (к написанию изложений, сочинений, описательных рассказов и т.д.).

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Программа может быть дополнена, изменена в процессе работы в течении учебного года.

Литература.

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
3. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
5. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психологомедико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
6. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.
7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
8. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

9. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
10. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
11. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение :
Организационнопедагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко—
М. :
ВЛАДОС, 1999. – 136с.

Оглавление

№	Этапы работы	Страница
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Характеристика контингента учащихся.	6
3.	Ожидаемые результаты знаний учащихся 1- 4 классов с ОВЗ.	15
4.	Календарно – тематическое планирование занятий в 1 классе.	17
5.	Календарно – тематическое планирование занятий во 2 классе.	18
6.	Календарно – тематическое планирование занятий во 3 классе.	19
7.	Календарно – тематическое планирование занятий во 4 классе.	21
8.	Методическая основа программы.	22
9.	Литература.	23

