

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАКЧАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Бакчарская СОШ»
В.В.Вашурина
Приказ № 102/1002/19030 2021 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

начальной школы
ЧИРКИНОЙ Л.И.
на 2021-2022 уч.г.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ:**

Психолого-педагогические проблемы дошкольников определены незрелостью базовых школьнозначимых функций:

- ♦ не осознанное восприятие школьных требований, правил, выполнение инструкций взрослого,
- ♦ недоразвитие воли и произвольности регуляции деятельности, поведенческие проблемы,
- ♦ коммуникативные трудности, бессодержательное общение, трудности в самоорганизации,
- ♦ неумение работать сосредоточенно, целенаправленно, внимательно,
- ♦ дефицит воображения и внутреннего плана действия,
- ♦ недостаточная сформированность умственных операций,
- ♦ ограниченность словарного запаса, социальная незрелость,
- ♦ слабая мелкая моторика руки, низкая работоспособность,
- ♦ незрелость мотивационно-смысловой сферы, что в целом может сказаться на адаптационный период будущих первоклассников, психическое и психологическое развитие, познавательную активность и деятельность, успешность в обучении.

Психологические проблемы первоклассников связаны с недостаточными познавательными, мотивационными, волевыми, регуляторными способностями,

- ♦ недостаточный темп выполнения заданий, дефицит внимания,
- ♦ ограниченность активного словаря, знаний об окружающем мире,
- ♦ низкие познавательные потребности, слабая сформированность «внутренней позиции» школьника,
- ♦ недостаточно осознанное отношение к наличию общепринятых норм поведения – дисциплины,
- ♦ незрелость ЭВС, низкая произвольность психических функций, деятельности, что в целом заметно повлияло на оценку уровня УУД, адаптацию к новым ситуациям, школьным нагрузкам.

Психолого-педагогические проблемы детей с ОВЗ определены

- ♦ недостаточностью социально-коммуникативной активностью,
- ♦ незрелостью психоэмоциональной сферы,
- ♦ недостаточным развитием сенсорно-перцептивной сферы, что задерживает социально-психологическую адаптацию в системе школьных взаимоотношений учеников, адаптивно-волевых качеств, необходимых в жизни.

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

содействие созданию психолого-педагогических условий для полноценного развития личности учащихся, их психического и психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

- ♦ Обеспечение сопровождения социально-психологической адаптации в системе школьных взаимоотношений обучающихся 1,2,3,4-ых классов; организация социально-педагогических условий, ориентированные на повышение уровня метапредметных и личностных УУД учащихся в условиях ФГОС;
- ♦ организация системного психолого-педагогического процесса обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве;
- ♦ осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального звена;
- ♦ осуществление взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями; совместное предупреждение асоциального поведения детей;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Психопрофилактическое. *Цель:* повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.
2. Диагностическое. *Цель:* изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамики их развития.
3. Коррекционное. *Цель:* коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений.
4. Консультативное. *Цель:* помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

1.	О	организационная работа
2.	К	консультация
3.	ИК	индивидуальное консультирование
4.	ГК	групповое консультирование
5.	ИР	индивидуальная работа
6.	Г	групповая работа
7.	ИГК	индивидуально-групповая консультация
8.	Д	диагностика
9.	ИД	индивидуальная диагностика
10.	ГД	групповая диагностика
11.	ППД	психолого-педагогическая диагностика
12.	Т	тренинг
13.	РЗ	развивающее занятие
14.	КРЗ	коррекционно-развивающее занятие
15.	ИКРЗ	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
16.	ГКРЗ	групповое коррекционно-развивающее занятие
17.	ШППк	школьный психолого-педагогический консилиум
18.	ТМППК	территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия
19.	ППС	психолого-педагогическое сопровождение
20.	ИГППС	индивидуально-групповое психолого-педагогическое сопровождение
21.	ИОМ	индивидуально-образовательный маршрут
22.	ПС	психологическое сопровождение

23.	А	аналитическая деятельность
24.	П	психопрофилактическая работа, просвещение
25.		Мероприятия плана воспитательной работы МБОУ «Бакчарскаясош» на 2021/22 учебный год совместного взаимодействия с заместителем директора по ВР

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Бакчарская СОШ»

3.3.Вашурина

Приказ № ___ от «__» _____ 2021 г.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ										
Цель: создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия										
Организационно-методическое и аналитическое	-Подготовка психодиагностического материала. -Разработка и утверждение развивающих и коррекционно-развивающих программ, ППС.	-Заполнение индивидуальных карт сопровождения детей с ОВЗ. -Оформление аналитического материала по результатам мониторинга.	-Работа ППкпо учебно-воспитательным проблемам детей. -Анализ психодиагностики обучающихся.			-Анализ результатовТПМП К (выписки заключенийТПМП К)	- Заполнение индивидуальных карт сопровождения детей с ОВЗ.	- Написаны анализе психологической работы за 2021-2022 учебный год		
		-Участие в работе заседания ППк по адаптации обучающихся 1-ых классов ОВЗ. Цель: выявление причин нарушений у детей в обучении, развитии, социально-коммуникативной адаптации.	-Участие в работе заседания ППк по адаптации обучающихся 1 –ых классов ОВЗ по вопросам динамики в развитии, состояния соматического и нервно-психического здоровья детей.							
Психодиагностическое	-Наблюдение за обучающимися 1 классов в адаптационный период	-Подготовка и проведение стартовой психолого-педагогической диагностики детей 1 классов с целью изучения степени адаптации к новым условиям. -Проведение углубленной психодиагностики обучающихся с ОВЗ для направления ребенка на ТМППК по подтверждению	-Подготовка и проведение входного психологического мониторинга детей с ОВЗ для определения динамики в развитии адаптивных возможностей, обучении.			-Подготовка и проведение итоговой психодиагностики детей 1 класса с целью определения динамики в развитии степени социально-мотивационной адаптации. -Проведение углубленной психодиагностики первоклассников для направления на ТМППК по изменению образовательного маршрута.				

		статуса ОВЗ.		
Коррекционно-развивающее	-Проведение коррекционно-развивающих и развивающих занятий, коммуникативных игр, часов общения с целью формирования и развития у детей социально-адаптивных и жизненно-важных качеств, необходимых в различных трудно сложившихся ситуациях; устранения проявлений ДА, препятствующие успешному функционированию в школьной системе отношений.			
Консультативное	- Консультирование с администрацией школы по вопросу согласования совместной деятельности.	-Консультирование педагогов по результатам диагностики с целью систематического и последовательного осуществления воспитательного воздействия в достижении положительных результатов в воспитании, образовании и развитии школьников, поиска эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-познавательной деятельности; психологической помощи детям «ГК» и «ППВ». -Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психодиагностики детей «ГК», степени психологической готовности к школьным нагрузкам. Рекомендации по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, формированию личностных, регулятивных и коммуникативных УУД для успешности в обучении; -Индивидуально-групповые беседы-консультации с обучающимися по вопросам развития адаптивно-социальных качеств, необходимых в различных трудных жизненных ситуациях.		-ИГ консультирование обучающихся по вопросам развития позитивного мышления, личностного роста, сохранения психологического здоровья.
Психологическое просвещение	-Проведение родительского собрания дошкольников по подготовке ребенка к школьному обучению.	-Родительские собрания (1) по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку в адаптационный период.	-Родительский лекторий с целью эффективного взаимодействия школы и семьи для успешной социализации ребенка с ОВЗ	-Родительский семинар-практикум для родителей дошкольников с рекомендациями по организации ребенка перед началом школьных занятий. -ИГК с родителями 1 классовой степени развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер, психологической готовности к систематическому школьному обучению детей.
-Мероприятия для просвещение педагогов по вопросам воспитания детей;понимания анализа диагностических результатов детей, поддержки в развитии и обучении; создания условий для развития адаптации к новым условиям; активной социально-познавательной деятельности; умения сотрудничать,повышения степени рефлексивности.. -Занятия с обучающимися по просвещению правил самоорганизации деятельности и саморегуляции поведения, позитивного мышления; профилактика эмоциональной несдержанности в поведении детей.				

Содержание	Формы и методы	Категория	Сроки	Предполагаемый
------------	----------------	-----------	-------	----------------

		участников	проведения	результат
Диагностика				
Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	учащиеся 1-х классов	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников и готовности к школе.	1.2.1. Экспертный опрос педагогов.	педагоги	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
	1.2.2. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.		сентябрь	
	1.2.3. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально).	учащиеся 1-х классов	в течение года	
Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей, поступивших в школу.	тестирование	учащиеся 1-х классов	сентябрь, май	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов.
Психологический мониторинг уровня развития УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) в рамках введения ФГОС.	тестирование индивидуальное.	учащиеся 1-х классов учащиеся 2-3х	октябрь – декабрь декабрь	Выявление уровня сформированности УУ Д у учащихся с целью проектирования психолого-педагогической работы над

		классов(личностные) учащиеся 4-х классов (личностные)	февраль	формированием и развитием ключевых компетенций.
Диагностика интеллектуальной сферы, готовность к среднему звену.	Групповое и индивидуальное тестирование	учащиеся 4-х классов	февраль-май	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	индивидуальная	Учащиеся начальной школы	Сентябрь, декабрь, май	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, выявление особых образовательных потребностей, сохранных функций.
Индивидуальная личностная диагностика по запросу.	Индивидуальная	педагоги, родители, учащиеся.	В течение года	Выявление особенностей личностного развития.
Развивающая и коррекционная работа				
Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации. (по оптимизации процесса адаптации)	2.1.1. Коррекционно- развивающие занятия с учащимися (групповые)	учащиеся 1- х классов	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных
	2.1.2. Коррекционно- развивающая работа с учащимися (индивидуально).	Учащиеся 1- х классов	в течение года	

				трудностей при обучении в школе.
Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» в соответствии с учетом индивидуальных способностей и возможностей.	Групповая и индивидуальная.	Учащиеся 1-4х классов	в течение года	Преодоление факторов, тормозящих развитие ребенка.
Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам диагностик, в том числе по подготовке к среднему звену.	Групповая и индивидуальная.	Учащиеся 1-4х классов	в течение года	Преодоление трудностей при обучении в школе. Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
Индивидуальная личностная коррекционная работа по запросу.	Индивидуальная	педагоги, родители, учащиеся.	В течение года	Преодоление трудностей при обучении в школе.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми ОВЗ	Индивидуальная и групповая по программе.	учащиеся	В течении года	развитие способностей к самореализации в социуме, расширение среды общения, развитие навыков коммуникации, обеспечение формирования способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.
Просветительская работа: психопросвещение и психопрофилактика				

Оформление информационных стендов для родителей по проблеме адаптации детей к школе, и компьютерной зависимости		Родители 1-4х классов	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей и педагогов.		Родители, педагоги	в течение года	
Родительские собрания	Групповая		По запросу педагога и администрации.	
Основные проблемы адаптации ребенка в школе	Консультации	Родители, педагоги	в течение года	
Участие в работе Совета профилактики школы, с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей.		Родители, педагоги, администрация.	в течение года	
Обучение педагогов общению с родителями и детьми группы риска, в том числе, с ОВЗ.	Семинары	педагоги	в течение года	
Консультирование				
Консультирование и рекомендации педагогов и родителей по итогам первичной и итоговой адаптации учащихся .	Родительские собрания, консультации. (индивидуальные, групповые)	Педагоги, родители.	ноябрь-май	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
Консультирование и рекомендации	Родительские собрания,	Педагоги, родители.	в течение года	Выработка стратегии и

по итогам диагностик. (готовность к школе, УУД, личностные особенности)	консультации. (индивидуальные, групповые)			тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности по ключевым компетенциям.
Консультирование по запросу.	Индивидуальные, групповые	Педагоги, родители, учащиеся.	в течение года	
Организационно-методическая и аналитическая работа				
Подготовка опросников, анкет, тестов.	индивидуальная	психолог	август-сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям	индивидуальная	психолог	в течение года	
Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	индивидуальная	психолог	сентябрь – октябрь	
Обработка результатов диагностик	индивидуальная	психолог	в течение года	
Анализ деятельности.	индивидуальная	психолог	январь, май	
Повышение уровня профессиональной компетентности на соответствующих курсах, семинарах.			в течение года	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№	АВТОР	НАЗВАНИЕ
1.	Битянова М. Р.	Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Педагогический поиск, 1998
2.	Битянова М. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2001. — № 33.
3.	Битянова М.Р., Азарова Т.В и др	Работа психолога в начальной школе. – М.: Издательство «Совершенство», 1998
4.	Битянова М. Р.	Организация психологической работы в школе. — М., Генезис, 2000
5.	Григорьева О.Б. и др	Консилиум – решение школьных проблем. Нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. Волгоград, Учитель, 2009
6.	Федосенко Е.В.	Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. -СПб.:6 Речь, 2008
7.	Штенцова Н.П., Вычугжанина Н.П.	Формирование Я-концепции подростков «группы риска»: Методические рекомендации. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2003
8.	Радионов В.А. и др.	Практическая психология в школе. Я и другие. Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов. Ярославль. Академия развития, 2001
9.	Макартычева Г.И.	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006