

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. классов
протокол № 1
от «30» август 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
А.В.Зелинская
«30» авг 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»
С.В.Быкова
Приказ № 6/10 от «30» август 2021 г.

Адаптированная рабочая программа

по технологии
класс 2
кол-во часов в год 34
срок действия программы: 2021-2022 учебный год
составитель: Куликова Е.Н., учитель начальных классов

2021 г.

Структура адаптированной рабочей программы курса технологии включает:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6. Календарно – тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии на 2018-2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ (Вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (АООП НОО), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального общего образования начальной школы, согласно Учебного плана МБОУ «Бакcharская СОШ».

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи.

Поэтому в обучении полностью руководствуюсь целями и задачами изучения предмета, исходя из особенностей учебно-познавательной деятельности учащегося.

Решение специфических задач при обучении технологии обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

XXI век — век высоких технологий. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Успешность изучения курса технологии обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Возможности предмета позволяют не только формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения

распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В свою очередь, поставленные цели и задачи требуют реализации определенных **форм и методов организации деятельности учащихся.**

Методы обучения – это взаимосвязанные способы и приемы деятельности, направленные на решение задач обучения. В составе методов выделяют приемы – его части, действия, отдельный шаг в реализации. Методы реализуются через совокупности приемов и выполняют следующие функции:

- обучающая функция (позволяют сформировать новые технологические умения и навыки, дать общие знания и представления о материалах, инструментах, технологиях, отраслях производства);
- мотивационная функция (направлена на формирование потребностей в новых знаниях, в созидательном труде, в совершенствовании своих трудовых навыков);
- развивающая функция (ориентирована на создание особой творческой развивающей атмосферы в процессе на уроках технологии);
- воспитывающая функция (помогают формировать ценностное отношение к труду, искусству, технике, широкие трудовые интересы).

Словесный метод - метод, в основе которого лежит слово. К этой группе можно отнести рассказ, беседу, объяснение, инструктаж.

Рассказ - монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, доходчивого преподнесения знаний. На уроках технологии рассказ может быть о видах труда, об отраслях производства, о промышленности, о декоративно-прикладном искусстве, о происхождении материалов и инструментов. В отношении младших школьников важно помнить, что объем их произвольного внимания невелик, следовательно, рассказ не должен превышать по длительности пяти минут, должен быть эмоциональным, ярким, сопровождаться показом. При подготовке к рассказу педагог должен определить место рассказа в уроке, отобрать и адаптировать излагаемый материал, продумать музыкальное или зрительное иллюстрирование.

Беседа – полилог, организуемый педагогом в рамках определенной тематики, позволяющий решить несколько функций – мотивационную функцию, актуализировать опыт учащихся, побудить их к самостоятельному анализу и размышлению. Тематика бесед может быть та же, что и темы рассказов, кроме того, беседа может быть направлена на анализ образца изделия, выяснения последовательности изготовления изделия. При подготовке к беседе учителю важно продумать систему последовательных вопросов, направленных на решение тех задач, которые определил педагог.

Объяснение - последовательное изложение учебного материала, имеющее характер истолкования, рассуждения. Объяснение может использоваться как запланировано, при рассмотрении сложной для понимания технологии изготовления изделия, так и спонтанно, по ситуации, когда какой-либо вопрос вызывает затруднение.

Инструктаж - разновидность объяснения. Инструктаж сопровождает выполнение практических работ, наблюдений, опытов, исследований, различного рода самостоятельные работы. Инструктаж может быть дан письменно (алгоритм или карта) и устно.

На уроках технологии **наглядные методы** незаменимы. Они выполняют следующие важные функции:

- обогащение и расширение чувственного опыта детей при знакомстве с различными материалами, их свойствами;
- развитие наблюдательности, создание условий для перехода к абстрактному мышлению.

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

К этой группе можно отнести демонстрацию и иллюстрацию.

Демонстрация (демонстрация опытов по изучению свойств материалов, операций, действий по выполнению изделий, различных образцов изделий, декоративно-прикладного искусства). Особенно важен прием демонстрации на первых этапах работы с детьми на уроках технологии, так как многие технологические операции им незнакомы и требуют тщательного изучения. Учитель, демонстрируя пошагово этапы изготовления изделия, способствует формированию новых умений. Не менее важен этот прием при демонстрации тех опытов, которые, согласно технике безопасности, учащиеся не могут провести сами. Это могут быть опыты, связанные с воздействием на исследуемый материал химических веществ или огня.

Иллюстрация. Применение различного рода иллюстраций неотъемлемая часть уроков технологии. Это могут быть: а) образцы изделий;

б) рисунки, фотографии изделий, производственных процессов, о которых рассказывается детям, картины природы, изображения животных и растений, так как они часто являются прототипами изделий;

в) схемы (от греч . schema - наружный вид, форма) - чертежи, на которых условными графическими обозначениями показаны составные части изделия или установки и соединения или связи между ними. Например, схема соединения деталей изделия; схема – развертка объемной геометрической фигуры. Часто подобные схемы содержатся в учебниках или тетрадях на печатной основе, также подобная схема может располагаться на доске. Работа по схеме требует подготовки, детей нужно учить читать линии чертежа, понимать чертеж. Умение работать со схемой – первый шаг к самостоятельной работе учащихся; г) инструкционные карты.

Инструкция (от лат . instructio – наставление, устройство) – указание о порядке выполнения какой-либо работы и т.д. Инструкционная карта – это серия рисунков, чертежей с указанием порядка операций. **Практические методы обучения:**

- упражнение - работа на уроках технологии требует владения определенными технологическими операциями при разметке, соединении деталей и др.;
- лабораторные работы (опыты) - большая часть опытов связана с выявлением свойств материалов: бумаги, ткани и др. Работа может проводиться индивидуально, каждым учеником под руководством учителя или самостоятельно по инструкции, либо может быть организована групповая работа;
- наблюдение – один из важнейших методов, применяемых на уроках технологии. В рамках уроков трудового обучения наблюдение может осуществляться за объектами окружающего мира, живой и неживой природы, с позиции того, какие идеи дарит нам природа для воплощения их в рукотворных изделиях, за искусственным миром вещей. Важно правильно организовать наблюдение: определить цель, объекты наблюдения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов. **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: □ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; □ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового

характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественноконструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.

Путь организации творческой деятельности детей должен начинаться с первого класса, когда ребенок постоянно ставится в ситуацию отсутствия готовых решений и выступает в роли исследователя. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия самооценки своего учебного труда: понимаю, знаю, могу.

Особое внимание уделяется **контролю образовательных результатов**, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2 и 1» не ставится.

4. Содержание учебного предмета, курса.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Во 2 классе- 34 часа.

№	Разделы, темы	2 класс
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля.	23
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	Итоговый урок	1
	Итого:	34 часа

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративнохудожественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки

материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

5.Ресурсное обеспечение учебного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

1.	<p>Сборник рабочих программ «Технология 1-4»</p> <p>Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
----	---	--

2.	<p style="text-align: center;">Учебники</p> <p>1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс.</p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p> <p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие</p>
----	---	---

<p>Рабочие тетради</p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.</p> <p>Методические пособия для учителя:</p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.</p>	<p>тетради имеют цветные иллюстрации.</p> <p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p> <p>Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>
<p>Информационно-коммуникативные средства</p>	

3.	<p>Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету:</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.</p>	<p>Соответствует содержанию учебника.</p> <p>В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.</p> <p>Представленная видеозапись проектной</p>
		<p>деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.</p>

6. Календарно -тематическое планирование

№	Дата	Тема урока.	Тип	Решаемые	Планируемые результаты
---	------	-------------	-----	----------	------------------------

п\п.	По пла ну/ по фак ту		урока	проблемы	(в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 четверть – 8 часов

Как работать с учебником (1 ч)

1 (1)	05.09	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Урок введения в новую тему	Как работать с учебником?	Учебник, рабочая тетрадь, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Знание структуры учебника. Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
----------	-------	--	-------------------------------------	------------------------------	--	--	---	--

							позицию. Задавать вопросы.	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

Человек и земля (23 ч)

Земледелие (1 ч)

2 (2)	12.09	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	Урокпрактика	Как выращивать лук в домашних условиях?	Земледелие, профессии: садовод, овощевод.	Научатся выращивать лук, составлять небольшие рассказы на основе своих наблюдений и опыта, применять на практике свои умения.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Строить речевое высказывание в устной форме,</p> <p>Применение правил и пользование инструкций.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию, координировать её</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
----------	-------	--	--------------	---	---	---	---	--

							с позициями партнёров.	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

Посуда (4 ч)

3 (3)	19.09	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».	Урок изучение нового материала	Как сравнивать посуду по виду и материалу.	Профессии: гончар, мастеркорзинщик, керамика, глазурь.	Научатся приемам наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.
----------	-------	--	---	---	--	--	---	---

							оказывать взаимопомощь,	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

4 (4)	26.09	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Урок закрепления и систематизации знаний	Как отличить съедобные грибы от несъедобных. Как работать в пластилином?	Композиция, расположение предметов на плоскости и цвет.	Знание съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином, планировать свою работу.	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели.</p> <p>П. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
5 (5)	03.10	Знакомство с техникой изготовления изделий тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	Комбинированный урок	Как освоить способ приготовления солёного теста и приемы работы с ними?	Тестопластика, профессии: пекарь, кондитер.	Научатся работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>

							изделий. К. Вести устный диалог	работами мастеров.
6 (6)	10.10	Проект «Праздничный стол»	Урокпроект	Как планировать свою работу, работать в группе, составлять план работы?		Научатся работать в группе, умение планировать свою работу, составлять план работы. Знание свойств солёного теста, глины, пластилина.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение , строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Народные промыслы (5 ч)

7 (7)	17.1 0	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Золотая	Урокпутеш ествие	Как освоить способ растительного орнамента на объёмном изделии?	Народноприкладное искусство, орнамент, хохломская роспись.	Научатся приемам технологии создания хохломского растительного орнамента, самостоятельно	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделяя этапы работы, соотносить	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.
----------	-----------	---	------------------	---	--	--	---	--

		хохлома»				делать выводы о значении народных промыслов.	этапы изготовления с этапами создания изделия в стиле хохломы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	
--	--	----------	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

8 (8)	24.1 0	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись»	Урокисследование	Как освоить способ городецкой росписи?	Имитация, городецкая роспись, подмалёвок	Научатся создавать декоративную композицию с использованием городецкой росписи	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.
----------	-----------	---	------------------	--	--	--	--	--

По плану -8 часов

Проведено –

2 четверть – 8 часов

9 (1)	07.1 1	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка»	Комбинированный урок	Как освоить способ дымковской игрушки?	Дымковская игрушка (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	Научатся элементам декора и росписи игрушки.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
----------	-----------	--	----------------------	--	---	--	---	---

10 (2)	14.1 1	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: (семёновская, вятская, загорская, (сергиевопосадская), полховскомайдановская, авторская). Изделие:	Комби - нирова нный урок	Как освоить технику изготовления матрёшки и способы росписи?	Профессии: игрушечник, резчик по дереву, росписи: (семёновская, вятская, загорская, (сергиевопосадская), полховскомайдановская, авторская).	Научатся способу разметки деталей изделия из ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Анализировать способ создания матрёшки, составлять план работы по изготовлению изделия. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
-----------	-----------	---	--------------------------------------	--	--	--	--	---

		«Матрёшка»						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

11 (3)	21.1 1	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня»	Урокпроект	Как освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина?	Рельеф, пейзаж: (композиция, линия горизонта, планы, цвет), эскиз.	Научатся использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
-----------	-----------	---	------------	---	--	--	--	---

Домашние животные и птицы (3 ч)

12 (4)	28.11	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка»	Урок изучения нового материала	Как освоить технику создания движущейся конструкции?	Лицевая сторона, изнаночная сторона, профессии: животновод, коневод, конюх.	Научатся конструировать из бумаги движущуюся игрушку- лошадку.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы.</p> <p>К. Ставить вопросы,</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
-----------	-------	--	--------------------------------	--	---	--	--	---

							обращаться за помощью.	
13 (5)	05.12	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы»	Комбинированный урок	Как освоить способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и др.)	Инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
14 (6)	12.12	Проект «Деревенский двор»	Урокпроект	Как изготовить объёмное изделие на основе развёртки?	Развёртка.	Научатся планировать свою работу, работать в группе. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Новый год (1 ч)

15 (7)	19.1 2	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска»	Урокигра	Как изготовить из яичной скорлупы новогоднюю маску?	Симметрия фигур. Ритуальные и карнавальные маски. Новый образ.	Научатся изготавливать эскиз маски из скорлупы для маскарада по своему замыслу.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
-----------	-----------	---	----------	---	---	---	--	---

Строительство (1 ч)

16 (8)	26.1 2	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие: «Изба»	Урок изучения нового материала	Как выполнить работу в технике полубъёмной пластики.	Венец, наличник, кракле, причелина, профессии: плотник	Научатся технике скручивание деталей с помощью карандаша.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
-----------	-----------	--	--------------------------------	--	--	---	--	---

							<p>технику.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

По плану – 8 часов

Проведено -

3 четверть – 10 часов

В доме (4 ч)

17 (1)	16.0 1	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой»	Комбинированный урок	Как изготовить игрушки на основе помпона?	Традиции народов России.	Научатся работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>К. Контролировать действия</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
-----------	-----------	--	----------------------	---	--------------------------	--	---	---

							партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

18 (2)	23.0 1	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	Урокпроект	Как изготовить модель печи из пластичных материалов?	Утварь, лежанка, устье, шесток, профессии: печник, истопник. Названия традиционной русской утвари.	Научатся выполнять сюжетно – декоративную композицию по мотивам русской народной сказки из пластичных материалов.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19 (3)	30.0 1	Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик»	Комби нирова нный урок	Как изготовить модель ковра?	Переплетение, основа, уток.	Научатся выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать	Р. Преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

						узор по своему замыслу.		
20 (4)	06.0 2	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	Урок обобщения и систематизации знаний	Как сконструировать мебель из картона?	Сюжетная композиция «Убранство избы»	Научатся работать с бумагой, ножницами, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать фольклорные произведения.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Народный костюм (4 ч)

21 (5)	13.02	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма	Урок изучения	Как освоить приемы плетения в три	Волокна ,виды волокон, сугаж, плетение.	Научатся	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	Чувство сопричастности и гордости за свою
-----------	-------	---	---------------	-----------------------------------	---	----------	---	---

		плетения в три нити. Изделие «Русская красавица»	новог о материала	нити?	Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.		условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Родину, народ, историю.
--	--	--	-------------------------	-------	--	--	---	-------------------------

22 (6)	20.02	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	Комбинированный урок	Как создать элементы мужского и женского костюмов?	Русский народный костюм. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.	Научатся моделировать женский и мужской народный костюм, передавать выразительность силуэта.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
-----------	-------	--	----------------------	--	--	--	--	---

							<p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

23 (7)	27.02	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	Комбинированный урок	Как научиться технологией строчки косых стежков?	Виды ниток, шаблон, выкройка.	Научатся выполнению строчки косых стежков, умению пришивать пуговицы разными способами, оценивать свою работу по заданным критериям.	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
24 (8)	06.03	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка»	Урок обобщения изученного	Как научиться технологией выполнения тамбурного шва?	Пяльцы, профессии: пряжа, вышивальщица.	Научатся выполнению тамбурного шва, умению пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П. Осуществлять информационный,</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

							<p>практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
Человек и вода. Рыболовство (3 ч)								
25 (9)	13.0 3	Изготовление изделия в технике –изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	Уроксказка	Как освоить технику «изонить»	Изонить, рыболовство.	<p>Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.

							свойствах и связях. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
26 (10)	20.0 3	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	Урокпроект	Как составить композицию из природного материала	Аквариум, виды аквариумных рыбок.	Научатся составлять рассказ об аквариумных рыбках, умению работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
По плану – 10 часов								
Проведено –								

4 четверть – 8 часов

27 (1)	03.0 4	Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка»	Комби - нирова нный урок	Как освоить полуобъемную аппликацию	Русалка, сирена.	Научатся анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъемной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.
-----------	-----------	--	-----------------------------------	---	---------------------	---	--	---

Человек и воздух (3 ч)

28 (2)	10.0 4	Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	Урокпутешествие	Как освоить прием складывания изделий	Оригами, оберег.	Научатся пользоваться дополнительной литературой,	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
-----------	-----------	--	-----------------	---------------------------------------	------------------	---	--	--

				техникой оригами?		выполнять изделия, соблюдая инструкции, осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.	учителем ориентиры действия. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	и способам решения новой частной задачи.
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

30 (4)	24.0 4	Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер»	Урокисследование	Как изготовить изделия из фольги?	Фольга, флюгер.	Научатся умению применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
-----------	-----------	---	------------------	-----------------------------------	-----------------	---	---	---

Человек и информация (3 ч)

31 (5)	01.05	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма»	Урок виртуальная экскурсия	Как освоить вклейку страницы в сгиб при помощи	Книгопечатание, книжка-ширма.	Научатся составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг,	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p>П. . Моделировать несложные изделия с</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной
-----------	-------	---	----------------------------	--	-------------------------------	--	---	---

			рсия	клапанов?		<p>делать выводы о значении книг, использовать правила разметки деталей по линейке, освоят вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p>	<p>разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	задачи.
32 (6)	08.05	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	Урокпрактика	Как освоить правила безопасного использования компьютера?	Компьютер, Интернет.	<p>Научатся умению включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

33 (7)	15.05	Правила набора текста.	Урокпрактика	Как освоить правила набора текста?	Компьютер, Интернет, набор текста.	Научатся умению пользоваться правилами клавиатурного письма, составлять небольшие тексты по заданию учителя.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
-----------	-------	------------------------	--------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	---

Итоговый урок (1 ч)

34 (8)	22.0 5	Подведение итогов. Выставка изделий.	Урок- обобщение	Показать, чему мы научились?	Мастерская ,выставка, вернисаж.	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	Р. Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. К. Проявлять навыки	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
							сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
<p>По плану – 8 часов</p> <p>Проведено –</p> <p>За год по плану – 34 часа</p> <p>Проведено -</p>								