

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей нач. классов  
протокол № 1

от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 А.В.Зелинская  
«28» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»  
 О.В.Быков  
Приказ № 10/01 от «28» 08 2021г.



**Адаптированная рабочая программа  
вариант 7.2  
по русскому языку.**

Класс - 3  
кол-во часов - 170

срок действия программы: 2021-2022 год

составители: учителя начальных классов

Бакчар  
2021

### **Структура рабочей программы курса русского языка включает разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Система оценивания по предмету. Виды контроля
4. Содержание образования по предмету.
5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6. Календарно – тематическое планирование (в порядке приложения на конкретный год обучения).

### **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на 2018-2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ (Вариант 7.2)., адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (АООП НООО), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального общего образования начальной школы, согласно Учебного плана МБОУ «Бакчарская СОШ».

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающемуся 3 «Б» класса с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Поэтому в обучении полностью руководствуюсь целями и задачами изучения предмета, исходя из особенностей учебно-познавательной деятельности учащегося.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку; Формирование навыков учебной работы;

Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Постоянный контроль на уроке — это один из главных элементов в системе урока, т. к. он является резервом повышения качества обучения. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Приоритетными **формами и видами контроля** в работе с обучающимися являются

**текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает **ситуацию успеха** и формирует правильное отношение ученика к контролю. **тематический**

**контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению. **Итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается **более высоким. Методы и формы организации контроля:**

устный опрос;

письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант); б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое); в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

**Большое внимание на уроках уделяется контролю за формированием связной речи.** На этапе текущего контроля используются следующие виды заданий: творческий диктант, свободный диктант. Проведение названных контрольных упражнений диагностирующего характера дают сведения о том, как протекает формирование отдельных речевых умений учащихся: правильно строить предложения; определить основную мысль высказывания и выразить ее самостоятельно; соблюдать определенную композиционную форму при изложении текста; подбирать доказательства при рассуждении; связывать части высказывания определенными языковыми средствами и т. п.

Контроль за формированием речевых умений учащихся в данном случае осуществляется одновременно с проверкой сформированности других умений, прежде всего правописания, о чем свидетельствует общее название работы — диктант. В процессе его написания проверяется умение пользоваться словами и грамматическими формами, синонимичными конструкциями. Речевые умения проверяются в ходе записи, обогащения и изменения текста.

**Творческий диктант** на этапе контроля проводится без предварительного разбора задания. Учащиеся самостоятельно анализируют задачу, поставленную учителем (что следует включить в текст диктанта или заменить в нем), самостоятельно решают ее.

**Свободный диктант** дает преподавателю возможность проверить умение учащихся воспринимать и запоминать услышанное, передавать его содержание близко к тексту с использованием тех языковых единиц, которые есть у автора. Кроме того, контролируется умение учащихся соединять предложения в процессе записи текста, пользуясь различными видами межфразовой связи, правильно применять нормы русского литературного языка. Наряду с этим проверяется и правописание учащихся. Контрольный свободный диктант проводится без предварительного анализа текста, без предварительной подготовки.

Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются **сочинения и изложения**. С помощью изложений и сочинений проверяются: 1) умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания; 2) умение соблюдать нормы русского литературного языка; 3) умения правописного характера. Именно поэтому любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками. Первая ставится за содержание и речевое оформление работы, вторая — за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Не менее важна на уроке и организация различных форм самоконтроля, взаимоконтроля.

На уроках русского языка используются следующие **формы самоконтроля**:

### **1. При письменной работе на уроке:**

- а) Словарно-орфографическая работа - учащиеся самостоятельно ищут в словарях нужные слова, объясняют их лексическое значение и запоминают правописание.
- б) Словарный диктант.
- в) Графический диктант.

Такая форма работы приемлема только при изучении темы «Синтаксис и пунктуация». Преподаватель читает предложения, а учащиеся чертят их схемы, соответствующие постановке знаков препинания. Эти схемы заранее записаны педагогом на доске, но закрыты до окончания работы. При такой форме контроля учащиеся могут проверить свои знания самостоятельно, практически никогда не получают двоек, повышают самооценку и с удовольствием идут на следующий урок!

### **2. При устной работе на уроке:**

- а) Работа по плану.

На доске записывается план ответа, составленный преподавателем или учащимися под руководством преподавателя. Пользуясь этим планом, учащиеся рассказывают выученный теоретический материал.

Так как ребятам зачастую тяжело воспроизвести в памяти лингвистический текст, то план помогает им выстроить свой ответ логически грамотно, не сбиться с мысли. Такая работа благотворно влияет на развитие логического мышления, правильной монологической речи, а значит, и на общее развитие учащихся.

### **3. При письменной и устной работе на уроке:**

- а) Работа со схемами и таблицами обобщающего характера.

Учащиеся, используя данную преподавателем схему или таблицу, рассказывают правило и применяют его на практике. Такая работа помогает ребятам контролировать свою работу. Разобравшись в схемах и научившись ими пользоваться, учащиеся не делают ошибок при письме.

- б) Обучение самоанализу.

Обучившись самоанализу, учащиеся могут анализировать не только собственные ответы, но и ответы товарищей.

И еще один важный момент при контроле на уроке русского языка — это формирование у обучающихся **умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам различного характера**. Работа педагога состоит в создании

определенного общественного мнения в группе: **каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки?** Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности учащихся.

## **2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; • способность проверять написанное.

### 3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.

#### Диктант «5»

- за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 5 - 7 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 7 ошибок. Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»). Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание «5»**

- без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/3 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/3 заданий.

**Словарный диктант**

Количество слов	10-12 слов
Критерии оценки	«5» - без ошибок. «4» - 2 ошибки и 2 исправления. «3» - 4 ошибки и 2 исправления. «2» - более 4 ошибок.

***Изложение***

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

«1» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3 и более исправлений.

1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Оценка «2 и 1» не ставится.

5. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

6. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 3-м классе- списывание и диктанты.

7. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

#### Примечание

Дети к данному виду работы ведут предварительную подготовку дома.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

#### **Тест «5»**

- верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### *Контрольное списывание «5»*

– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 2 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 3-5 ошибки. «2» – за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

Обучение русскому языку детей с ОВЗ следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

преподносить новый материал предельно развернуто; отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе с таблицами, схемами и т.д.; систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового; уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок; уделять должное внимание формированию культуры общения;

находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (он должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрения учителя). для проверки контроля знаний дается контрольное списывание.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ученику: учитывать уровень его подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Важно учитывать особенности недоразвития речи большинства детей с ОВЗ, поэтому ежеурочно необходимо работать над коррекцией дизорфографии, восполнением пробелов в знаниях ранее изученных орфограмм.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

**4. Содержание образования по предмету. В 3 классе –**  
170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

#### **Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

### **Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины. **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

### **Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов. **Повторение**

**(14 часов).**

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся В**

**результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
  - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
  - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
  - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
  - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
  - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
  - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
  - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
  - понимать влияние ударения на смысл слова;
  - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
  - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

### 5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. М.: «Вако», 2007.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. /Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007
4. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / □ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий □. – 2-е изд. - М. .: Просвещение, 2018.
5. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / □ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий □. – 2-е изд. - М. .: Просвещение, 2018.

### 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	По плану	По факту					
<b>I четверть (40 ч)</b>							
<b>Язык и речь (2 часа)</b>							
1	03.09		Наша речь и наш язык.	Урок повторения	Объяснять, в каких	Различать язык и	Анализ объектов

			Развитие речи. Составление текста по рисунку.	и систематизации знаний.	случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	с целью выделения признаков (существенных, несущественных )
2	04.09		Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**

3	05.09		Текст.	Урок развития умений и навыков.	Различать текст и предложение, текст и	Называть признаки	Понимание текстов,
4	06.09		Типы текстов.	Урок формирования умений и навыков.	<p>набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текста в соответствии с учебными целями и задачами.</p>

5	07.09	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6	10.09	Повествовательные, вопросительные,	Комбинированный	Наблюдать за	Писать	Поиск и

		побудительные предложения.	урок.	значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
--	--	----------------------------	-------	---	---	---

7	11.09	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок формирования умений и навыков.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Называть виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации.
8	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемым и написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
9	13.09	Предложение с обращением. Развитие	Урок изучения	Находить обращения в	Объяснять, что	Осуществлять
		речи. Составление рассказа по рисунку.	нового материала.	предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

10	14.09	Состав предложения.	Урок повторения и систематизации знаний.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11	17.09	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
12	18.09.	Контрольное списывание по теме «Текст. Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	Писать отдельно слова в предложении, оформлять	Учитывать правила в планировании и контроле

				приобретении и расширении знаний и способов действий.	предложения, записывать слова без пропуска,	способа выполнения учебной задачи.
--	--	--	--	---	---	------------------------------------

13	19.09	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Урок изучения нового материала.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	искажения и замены букв.  Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации;
14	20.09	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
15	21.09	Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Урок изучения нового материала.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

16	24.09		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.	Комбинированный урок.	Составлять предложения из деформированных	Составлять и оформлять	Осознанное и произвольное
----	-------	--	---	-----------------------	---	------------------------	---------------------------

			Поленова «Золотая осень».		слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---

**Слово в языке и речи (19 часов)**

17	25.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
----	-------	--	---	-----------------------	---	---	---

18	26.09		Синонимы и антонимы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
----	-------	--	----------------------	---	---	--	---

19	27.09		Омонимы.	Урок формирования умений и навыков.	антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20	28.09		Слово и словосочетание.	Урокисследование.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Создание способов решения проблем поискового характера.

21	01.10		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации;
----	-------	--	----------------	---------------------------------	--	---	---

22	02.10		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (С помощью учебника)	Урок развития умений и навыков.	баклуши», «спустя рукава» и др. Письменно излагать содержание текстаобразца.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
----	-------	--	--	---------------------------------	--	---	--

23	03.10	Части речи.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24	04.10	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Комбинированный урок.	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

25	05.10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Урок-закрепление.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26	08.10		Имя числительное.	Урок изучения нового материала.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы. Поиск и выделение необходимой информации.

27	09.10		Имя числительное.  Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	Комбинированный урок.	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.
----	-------	--	---	-----------------------	--	--	--

28	10.10		Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	части речи.  Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
----	-------	--	---------------------	---------------------------------	---	--	---

29	11.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
30	12.10		Согласные звуки и буквы.	Урок развития умений и навыков.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

31	15.10		<p>Правописание разделительного мягкого знака.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p>	<p>орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>	<p>(существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
32	16.10		<p>Слово и слог. Звуки и буквы.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.</p>		

33	17.10		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (С помощью учебника)	Урок развития умений и навыков.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным	Озаглавливать текст. Определять тему каждой	Понимание текстов. Контроль и оценка процесса
----	-------	--	--	------------------------------------	--	--	--

34	18.10		Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	Контрольнообобщающий урок.	вопросам или коллективно составленному плану.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемым и написаниями. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	и результатов деятельности.  Оценка — выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.
35	19.10		Проект «Рассказ о слове».	Урок-проект.	Подбирать из разных источников	Объяснять значение	Поиск и выделение

					информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>Состав слова (16часов)</b>							
36	22.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать	Находить группы однокоренных слов, выделять в	Поиск и выделение необходимой информации;
					однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

37	23.10	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38	24.10	Контрольное списывание по теме «Слово в языке и речи».	Контроль знаний, умений и навыков.	Списывание в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Выделение и оценка результатов работы.

					написания слова с изученными орфограммами.	
--	--	--	--	--	--	--

39	25.10	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных ).
40	26.10	Контрольное списывание.  <b>По плану- 40 часов Проведено-</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
41 (1)	06.11	<b>2 четверть – 40 часов Состав слова – 10 часов</b> Формы слова. Окончание.	Урок развития умений и навыков.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
42	07.11	Приставка.	Урок изучения	Формулировать	Писать	Самостоятельно

(2)				нового материала.	определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	е создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск необходимой информации.
43 (3)	08.11		Приставка.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
44 (4)	09.11		Суффикс.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.

45 (5)	12.11		Суффикс.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове.	Находить суффикс в слове. Определять,	Рефлексия способов и условий действия,
46 (6)	13.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный урок.	Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	какое значение придают словам суффиксы.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
47 (7)	14.11		Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»;	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.

48 (8)	15.11	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Различать однокоренные слова и	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
-----------	-------	---	---	---	--	---

49 (9)	16.11	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Контрольнообобщающий урок.	синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Излагать содержание повествовательного текста по данному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
-----------	-------	---	----------------------------	---	---	---

50 (10)	19.11	Проект «Семья слов».	Урок-проект.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
51 (10)	20.11	Контрольное списывание по теме «Правописание корней слов»	Контроль знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила при выполнении учебной задачи.

#### Правописание частей слова (29 часов)

52 (12)	21.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урокисследование.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
------------	-------	---	-------------------	---	--	--

53 (13)	22.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации;
54 (14)	23.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок-практика.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста.	Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

55 (15)	26.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный урок.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
56 (16)	27.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок-игра.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
57 (17)	28.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	Урок формирования умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

						согласными в корне.	
58	29.11		Правописание слов с парными по	Урок-практика.	Объяснять написание	Объяснять,	Поиск и
(18)			глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных ).

59 (19)	30.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
60 (20)	03.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок-игра.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
61 (21)	04.12	Контрольное списывание.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

				исправлять ошибки.		
--	--	--	--	--------------------	--	--

62 (22)	05.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимы й согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных ).
63 (23)	06.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимы й согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных ).

64 (24)	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок-практика.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимы й согласный звук в проверяемом	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов
------------	-------	--	---	----------------	---	---	---

65 (25)	10.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	слове, и эту же букву в проверочном слове.  Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимы й согласный звук в корне слова.	деятельности.  Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
------------	-------	--	---	------------------------------------	--	--	---

66 (26)	11.12	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Урок-игра.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия.
67 (27)	12.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
					словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	

68 (28)	13.12	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
69 (29)	14.12	Правописание суффиксов и приставок.	Урок развития умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70 (30)	17.12	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Урок изучения нового материала.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

71 (31)	18.12		Правописание приставок.	Урок изучения нового материала.	<p>суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.</p>	<p>каких словах часть и является суффиксом, а в каких – частью корня.</p> <p>Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	<p>(существенных, несущественных).</p> <p>Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
72 (32)	19.12		Правописание суффиксов и приставок.	Урок-игра.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

73 (33)	20.12		Правописание приставок и предлогов.	Урокисследование.	Обсуждать алгоритм действий для решения	суффиксах и приставках.  Писать правильно слово	Постановка и формулирование
74 (34)	21.12		Правописание приставок и предлогов.	Урок формирования умений и навыков.	орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	«желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.  Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации;

75 (35)	24.12	Правописание приставок и предлогов.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.	Структурирован ие знаний. Оценка результатов работы.
76 (36)	25.12	Промежуточная диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

77 (37)	26.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урокисследование.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
78 (38)	27.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Комбинированный урок.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Называть общие признаки произношения слов с разделительным и твёрдым и мягким знаками.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
79 (39)	28.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

80 (40)	10.01	Обобщение по теме «Правописание частей слова». Проверочная работа № 4	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся
------------	-------	--	------------------------------------	---	--	--

		<b>По плану- 40ч. Проведено-</b>		пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
--	--	--------------------------------------	--	--	---	---

**3 четверть – 50ч  
Части речи (76 часов)**

81 (1)	11.01	Части речи.	Урок введения в новую тему.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
-----------	-------	-------------	-----------------------------	---	--	---

82 (2)	14.01		Имя существительное как часть речи.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
-----------	-------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

83 (3)	15.01		Начальная форма имени существительного.	Урок развития умений и навыков.	имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	обозначает имя существительное. Ставить слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
84 (4)	16.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

85 (5)	17.01	Устаревшие слова.	Урок изучения нового материала.	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
86 (6)	18.01	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. (С помощью учебника)	Комбинированный урок.	Письменно излагать содержание текста образца по самостоятельно составленному плану.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
87 (7)	21.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок формирования	Распознавать собственные и	Различать собственные и	Постановка и формулирование

			умений и навыков.	нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	нарицательные имена существительные.	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
--	--	--	-------------------	---	--------------------------------------	--

88 (8)	22.01	Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
89 (9)	23.01	Проект «Тайна имени».	Урок-проект.	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
90 (10)	24.01	Число имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
91 (11)	25.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	Комбинированный урок.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом:	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

92 (12)	28.01	Род имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	<p>определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>	<p>е, имеющие форму одного числа.</p> <p>Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p>Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.</p>
93 (13)	29.01	Род имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	<p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p>	<p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p>	<p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
94 (14)	30.01	Род имён существительных.	Комбинированный урок.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка</p>

						выполненного задания.	результатов работы.
95 (15)	31.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок изучения нового материала.	Правильно записывать имена существительные	Объяснять, когда в именах	Построение логической цепи

96 (16)	01.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.  Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	рассуждений, выводение следствий.  Самостоятельно создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
------------	-------	--	--	---------------------------------	---	--	---

97 (17)	04.02	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Комбинированный урок.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
98 (18)	05.02	Контрольное списывание по теме «Род и число имён существительных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Записывать текст, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.
99	06.02	Работа над ошибками.	Урок введения в	Анализировать таблицу	Писать	Анализ,

(19)			Изменение имён существительных по падежам.	новую тему.	«Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительно е.	сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
100 (20)	07.02		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Комбинированный урок.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

101 (21)	08.02		Именительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем
-------------	-------	--	---------------------	---------------------------------	---	--	--

102 (22)	11.02		Родительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	поискового характера. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
-------------	-------	--	--------------------	---------------------------------	--	--	---

103 (23)	12.02	Дательный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
104 (24)	13.02	Винительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются	Установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.

				винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	
--	--	--	--	--	---	--

105 (25)	14.02	Творительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106 (26)	15.02	Предложный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
107 (27)	18.02	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	Комбинированный урок.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к	Излагать текст. Находить нужную	Выражение своих мыслей с достаточной

					<p>тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>	<p>орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>полнотой и точностью.</p>
108 (28)	19.02	<p>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.</p>	Урокконференция.	<p>Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>		

109 (29)	20.02		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы.	Составлять рассказ. Находить нужную	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и
-------------	-------	--	---	-----------------------	--	-------------------------------------	---

110 (30)	21.02		Проект «Зимняя страничка».	Урок-проект.	Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.	точностью.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и
-------------	-------	--	----------------------------	--------------	---	---	--

							условиями коммуникации.
111 (31)	22.02	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать текст и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	
				тем.	написания слова с изученными орфограммами.	усвоить, оценка результатов работы.	

112 (32)	25.02	Имя прилагательное как часть речи.	Урок введения в новую тему.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Находить имена прилагательные в предложении.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
113 (33)	26.02	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок развития умений и навыков.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
114 (34)	27.02	Сложные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

115 (35)	28.02		<p>Развитие речи. Составление текста-описания</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текстописание о растении.</p>	<p>Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>характера. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
-------------	-------	--	---	------------------------------	---	---	--

116 (36)	01.03		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Комбинированный урок.	Находить изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
-------------	-------	--	---	-----------------------	--	---	--

117 (37)	04.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок формирования умений и навыков.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
-------------	-------	--	---	-------------------------------------	--	---	--

118 (38)	05.03	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119 (39)	06.03	Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный урок.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

--	--	--	--	--	--	--

120 (40)	07.03	Изменение имён прилагательных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121 (41)	08.03	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	Комбинированный урок.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательным и.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
122 (42)	11.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

123	12.03		Изменение имён прилагательных по	Урок развития	Определять начальную	Называть падеж	Использование
(43)			падежам.	умений и навыков.	форму имени прилагательного.	имени прилагательного · Называть начальную форму имени прилагательного	критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
124 (44)	13.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Называть род, число, падеж имени прилагательного ·	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

125 (45)	14.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок развития умений и навыков.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
126 (46)	15.03		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Писать правильно слова с непроверяемым и написаниями.	Самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

127 (47)	18.03	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
128 (48)	19.03	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок развития умений и навыков.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

129 (49)	20.03	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка результатов работы.
130 (50)	01.04	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Урок-проект.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательным и.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
		<b>По плану- 50 Проведено-</b>				

4 четверть – 40ч.

131 (1)	02.04		Личные местоимения.	Урок введения в новую тему.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового
132 (2)	03.04		Местоимения 3-го лица.	Урок изучения нового материала.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	характера. Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
133 (3)	04.04		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	Комбинированный урок.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения.

134 (4)	05.04	Морфологический разбор местоимения.	Урок развития умений и навыков.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Выполнять морфологически й разбор местоимения.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
135 (5)	08.04	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка результатов работы.
136	09.04	Глагол как часть речи.	Урок	Распознавать глаголы	Находить в	Постановка и
(6)			формирования умений и навыков.	среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

137 (7)	10.04	Глагол как часть речи.	Урок развития умений и навыков.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельно создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
138 (8)	11.04	Значение и употребление в речи глаголов.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
139 (9)	12.04	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	Комбинированный урок.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
					задания.	

140 (10)	15.04	Начальная форма глагола.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
141 (11)	16.04	Начальная форма глагола.	Урок развития умений и навыков.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
142 (12)	17.04	Изменение глаголов по числам.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Изменять глаголы по лицам и числам.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
143 (13)	18.04	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Комбинированный урок.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
144 (14)	19.04	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

145 (15)	22.04		Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать от неопределённой формы	Изменять глаголы по	Подведение под понятие; делать
146 (16)	23.04		Изменение глаголов по временам.	Урок-практика.	глагола временные формы глаголов.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	временам, лицам и числам.  Называть время и число глаголов.	выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147 (17)	24.04		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (С помощью учебника)	Комбинированный урок.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

148 (18)	25.04	Изменение глаголов по временам.	Урок закрепления полученных знаний.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
149 (19)	26.04		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок формирования умений и навыков.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать	Понимать, что род глагола прошедшего времени
				родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

150 (20)	29.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	Комбинированный урок.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
151 (21)	30.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
152 (22)	01.05	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок развития умений и навыков.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить	Находить в предложениях глаголы с	Аргументация своего мнения и позиции в
				глаголы в прошедшем времени с частицей не.	частицей не.	коммуникации на основе наблюдений.

153 (23)	02.05	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
154 (24)	03.05	Проверочная работа по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.
155 (25)	06.05	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Урокконференция.	Подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

156 (26)	07.05		Контрольное списывание по теме «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.
<b>Повторение (14 часов)</b>							
157 (27)	08.05		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
158 (28)	09.05		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	Комбинированный урок.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с непроверяемым и написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

159 (29)	10.05		Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
-------------	-------	--	-------------------------------------	---	--	---	--

160 (30)	13.05		Административная контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	с изученными орфограммами.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.
-------------	-------	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--

161 (31)	14.05	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
162 (32)	15.05	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	Комбинированный урок.	Составлять предложения по рисунку.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
163 (33)	16.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех	Находить все изученные части речи в тексте.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
				орфограмм, изученных в 3 классе.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

164 (34)	17.05	Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165 (35)	20.05	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.
166 (36)	21.05	Итоговая диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

167 (37)	22.05		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
168 (38)	23.05		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Урок-викторина.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
169 (39)	24.05		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

170 (40)		Игра «Язык родной, дружи со мной».	Урок-игра.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса
		<b>По плану- 40ч. Проведено-</b>			правописания слов на изученные темы.	и результатов деятельности.
		<b>По плану за год-170 ч. Проведено за год -</b>				