

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей нач. классов  
протокол № 1

от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 А.В.Зелинская  
« 30 » 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»  
 С.В.Быкова  
Приказ № 100 от 20 августа 2021г.



**Адаптированная рабочая программа  
вариант 7.2  
по окружающему миру.**

Класс - 4  
кол-во часов - 270

срок действия программы: 2021-2022 год

составители: учителя начальных классов

Бакчар  
2021

**Структура адаптированной рабочей программы курса «Окружающий мир» включает разделы:**

1. Пояснительная записка - раскрывает вклад учебного предмета в общее образование, особенности рабочей программы, общие цели курса, коррекционно - развивающие задачи предмета, приоритетные формы и методы работы с учащимися, краткая психологопедагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.
4. Содержание учебного курса, предмета.
5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6. Календарно - тематическое планирование.

## **Окружающий мир 4 класс**

### **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (АООПНОО). (Вариант 7.2) Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального общего образования, а также на основе примерной образовательной программы по окружающему миру для четырехлетней начальной школы УМК «Школа России» (автор - А.А. Плешаков, 2011г). Учебного плана МБОУ «Бакчарская СОШ».

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по курсу «Окружающий мир» адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

В обучении детей с ОВЗ учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении окружающего мира обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Специфика данного курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

**Целью** данного курса является

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества на основе системно - деятельностного подхода в образовании.

**Задачи:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;

- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин; □ формировать навык работы с научным текстом.

### **Коррекционные:**

- повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; □ формирование умения планировать свою деятельность и доводить начатое до конца.
- развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов;
- развитие мышления, умения сравнивать предметы, группы предметов, количество жидкости и сыпучих веществ; □ развитие общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве; □ развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

### **Воспитательные:**

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Среди причин фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость

удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Реализация программы предполагает использование следующих **форм работы**:

- фронтальный и индивидуальный, в группах и парах;
- учебные занятия;
- презентации.

Приоритетные **методы работы** с обучающимися являются:

- с точки зрения источника знаний учащихся:

- словесные - рассказ, беседа;
- наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные);
- практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения;

- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом:

□ объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, презентаций и т.д. □ репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике.

**Методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания. - Близость к учащимся во время объяснения задания.

Программа курса «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту учащихся.

В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать. Формируются навыки общения.

Изучение программного материала позволит учащимся понять свое место в окружающем мире.

В процессе обучения школьники усваивают родовые понятия. Для этого организуется практическая деятельность учащихся по группировке и классификации реальных предметов и изображений.

На каждом уроке, кроме образовательных и коррекционных задач, решаются определенные воспитательные задачи. необходимо воспитывать у учащихся любовь к природе, умение заботиться о растениях и животных, нетерпимость к порче растений и уничтожению животных, способность воспринимать красивое в природных явлениях.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП НОО, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Регулятивные**

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

-понимать содержание текста,

-анализировать **совместно с учителем** объекты окружающего мира,

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

### **Коммуникативные**

-включаться в диалог с учителем и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-признавать свои ошибки, озвучивать их;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

### **3.СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения.

Классификация ошибок и недочетов:

*Ошибки:*

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)  
**4 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов
Земля и человечество	9
Природа России	10
Родной край часть большой страны	15
Страницы всемирной истории	5
Страницы истории Отечества	20
Современная Россия	9
Итого	68

##### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих

в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс/ Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО», 2012. – 336 с. 2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 120 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класс начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебнометодического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

#### **Печатные пособия**

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Плакаты по основным темам естествознания.
3. Географические настенные карты.
4. Иллюстративные материалы (комплекты открыток).
5. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой.

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.

4. Аудиозаписи в соответствии с программой.
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
7. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
8. Термометр медицинский.
9. Лупа.
10. Компас.
11. Часы с синхронизированными стрелками.
12. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
13. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
14. Коллекции полезных ископаемых.
15. Коллекции плодов и семян.
16. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

#### 6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>1 четверть – 16 часов.</b>							
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>							

1	04.09		Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре.
2	06.09		Планеты Солнечной системы.  <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	<i>Урокисследования</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинноследственные связи между движением	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов
					Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).	<i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися



5	18.09		Мир глазами историка  Формирование представления об истории как науке.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6	20.09		Когда и где?  <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	25.09		Мир глазами эколога  Формирование	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

			е представлени я о взаимосвязи человека и окружающей среды.		меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой.  <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. е и участие в её охране	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
8	27.09		Сокровища Земли под охраной человечества.	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

9	02.10		Сокровища Земли под охраной	<i>Урокисследования</i>	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о	<i>Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том,</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено
---	-------	--	-----------------------------	-------------------------	---	--	--

			человечества. Международная Красная книга.	<i>e</i>	животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.	что нужно сделать для спасения каждого вида.  <i>Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения</i>	учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
--	--	--	--	----------	---	--	--

**Раздел «Природа России» (10 часов)**

10	04.10		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Равнины и горы.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p> <p>Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»</p>	<p><i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.</p> <p><i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
----	-------	--	---	------------------------------------	---	---	--

11	09.10		<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i></p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока</p>	<p><i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p>
12	11.10		<p>Природные зоны России.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>	<p><i>Урокисследования</i></p>	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p><i>Называть</i> природные зоны России.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

13	16.10		<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	<p><i>Урокисследования</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</i></p> <p><i>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i></p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
----	-------	--	--	--------------------------------	---	--	---

14	18.10		Тундра.	<i>Урокисследования</i>	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на	<i>Показывать на карте</i> природных зон зону тундры.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ
----	-------	--	---------	-------------------------	---	---	---

			<i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	<i>е</i>	<p>карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p>	<p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>
--	--	--	---	----------	--	--	--

15	23.10		Леса России. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,</i>	<i>Урокисследования</i>	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное
----	-------	--	---	-------------------------	--	---	---

			<i>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>		Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласаопределителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	влаги.  <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.  <i>Называть</i> экологические связи в лесах	построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
--	--	--	--	--	---	---	---

16	25.10		Лес и человек.  Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.  <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.  <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
----	-------	--	--	--	---	---

По плану: **16 часов.**

По факту:

**2 четверть – 16 часов.**

**Раздел «Природа России» (3 часа) продолжение.**

17 (1)	06.11		<p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>	<p><i>Урокисследования</i></p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону степей.</i></p> <p><i>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</i></p> <p><i>Называть заповедники степной зоны.</i></p> <p><i>Рассказывать о питомниках для редких животных</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
-----------	-------	--	--	--------------------------------	---	--	---

					помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках		
18 (2)	08.11		Пустыни.  <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	<i>Урокисследования</i>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

19	13.11		У Чёрного моря.	<i>Урокисследования</i>	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков,	<i>Показывать на карте природных зон зону</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
----	-------	--	-----------------	-------------------------	--	---	--

(3)			<i>Практическая работа №12 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</i>	<i>e</i>	<p>рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>	<p>субтропиков.</p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p>	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
-----	--	--	--	----------	--	--	--

**Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**

20	15.11		Наш край.	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных	Анализ объектов с целью выделения признаков
----	-------	--	-----------	-----------------------	--	--	---

(4)					помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	(существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
-----	--	--	--	--	--	---	--

21 (5)	20.11		Поверхность нашего края.  <i>Практическая работа №13 «Знакомство с картой родного края»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.  <i>Знакомиться</i> с картой родного края.  <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
-----------	-------	--	---	-----------------------------	--	--	--



23 (7)	27.11		Водные богатства нашего края	<i>Урокисследования</i>	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>	<p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения на воде</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>
24 (8)	29.11.		<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>	<i>Урокпрактика</i>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>

					<p>ископаемые.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p>		
25 (9)	04.12		Земля - кормилица.	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>	<p><i>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</i></p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

26 (10)	06.12		Экскурсия в лес и на луг.  Ознакомление с разнообразием растений.		Знакомство с разнообразием растений луга.  Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.  Учить ценить красоту природы и беречь		Выполнять учебнопознавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах.  Действовать по плану,
------------	-------	--	---	--	--	--	---

					ее.		контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
--	--	--	--	--	-----	--	---

27 (11)	11.12		<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	<p><i>Урокисследования</i></p>	<p>Определять с помощью атласаопределителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласаопределителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>
------------	-------	--	--	--------------------------------	---	---	--

					определителя	(2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  <i>Моделировать</i> цепи питания	
--	--	--	--	--	--------------	--	--

28 (12)	13.12		<p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>
------------	-------	--	--	------------------------------------	---	---	---

				<p>неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласаопределителя</p>	<p>человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	
--	--	--	--	---	---	--

29 (13)	18.12		<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	<p><i>Урокисследования</i></p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласаопределителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
------------	-------	--	--	--------------------------------	--	--	--

					Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<p>питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	
30 (14)	20.12		<p>Экскурсия к водоему.</p> <p>Знакомство с обитателями водоема.</p>		<p>Познакомить с обитателями водоема.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Выполнять учебнопознавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах.</p> <p>Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>
31 (15)	25.12		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая</i></p>	<i>Урокисследования</i>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение</p>

			<p><i>работа №18</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	<p>сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
32 (16)	27.12		Животноводство в нашем крае	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>	<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

По плану: 16 часов.

По факту:

3 четверть – 20 часов.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (2 часа) продолжение.

33 (1)	10.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
-----------	-------	--	---	----------------------------------	---

34 (2)	15.01		Презентация проектов.	<i>Урокпроект</i>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p>	<p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме</p>
-----------	-------	--	-----------------------	-------------------	---	--	--

					<p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)**

35 (3)	17.01		Начало истории человечества.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	<p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>
36 (4)	22.01		Мир древности: далёкий и близкий	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и</p>

					<p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>	<p>для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>учащимися</p>
37 (5)	24.01		Средние века: время рыцарей и замков	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинноследственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	

38 (6)	29.01		Новое время: встреча Европы и Америки	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
-----------	-------	--	--	---	---	--	---

39 (7)	31.01.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.  <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.  <i>Называть</i> научные открытия	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого
-----------	--------	--	---	---------------------------------------	--	--	---

					формы правления.  Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	и технические изобретения XX – XXI веков.  <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.  <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	высказывания в устной и письменной форме
--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел «Страницы истории России» (20 часов)**

40 (8)	05.02		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»</p> <p>Жизнь древних славян</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p>	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
41 (9)	07.02		<p>Во времена Древней Руси</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему</p>	<p><i>Называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и</p>

					<p>государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	<p>христианства.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
42 (10)	12.02		Страна городов.	<p><i>Урок формирован ия умений и навыков</i></p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	<p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинноследственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	

43	14.02		Из книжной сокровищниц	Урок изучения	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения	Называть имена создателей славянской азбуки.	Извлечение необходимой информации из текстов;
----	-------	--	------------------------	---------------	---	--	---

(11)			ы Древней Руси	нового материала	<p>культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Объяснять значение слова «летопись».</p> <p>Объяснять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
------	--	--	----------------	------------------	--	---	---

44 (12)	19.02		Трудные времена на Русской земле.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p>	<p><i>Рассказывать о монгольском нашествии.</i></p> <p><i>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</i></p> <p><i>Рассказывать об Александре Невском.</i></p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских,</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
					<p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>	рыцарей-крестоносцев	

45 (13)	21.02		Русь расправляет крылья.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	<p>Приводить факты возрождения северовосточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении СевероВосточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинноследственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
46 (14)	26.02		Куликовская битва.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

47 (15)	28.02.		Иван Третий.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>	<p><i>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</i></p> <p><i>Понимать значение освобождения от монгольского ига</i></p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
48 (16)	05.03		Мастера печатных дел.	<i>Урокисследования</i>	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>	<p><i>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.</i></p> <p><i>Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</i></p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>

49 (17)	07.03		Патриоты России .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  <i>Объяснять</i> значение выражения «народное	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении
------------	-------	--	----------------------	---	--	--	---

					Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	ополчение»	проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
--	--	--	--	--	--	------------	---

50 (18)	12.03		Пётр Великий.	<i>Урокисследования</i>	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p>	<p><i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим.</p> <p>Рассказывать об основании града Петра</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
51 (19)	14.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и</p>	<p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</p>

					<p>культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>		проблем поискового характера
52 (20)	19.03		Екатерина Великая.	<p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.</p> <p><i>Понимать,</i> почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

По плану: 20 часов.

По факту:

4 четверть - 16 часов.

Раздел «Страницы истории России» (7 часов) продолжение.

53 (1)	02.04		Отечественная война 1812 года.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
-----------	-------	--	--------------------------------	-----------------------------	--	--	--

54 (2)	04.04		Страницы истории XIX века.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
-----------	-------	--	----------------------------	-----------------------------	---	--	---

					<p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

55 (3)	09.04		Россия вступает в XX век.	<i>Комбинированный</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>
56 (4)	11.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	<i>Комбинированный</i>	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p>	<p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.</p> <p><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем,</p>

				Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	и деревни	другими взрослыми и учащимися
57 (5)	16.04		Великая война и великая Победа .  .	<i>Урок изучения нового материала</i>  Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.  <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
58 (6)	18.04		Великая война и великая Победа .	<i>Урок исследования</i>  Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.  <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинноследственных связей, представление цепочек

						нашей страны и всего мира	объектов и явлений
59 (7)	23.04		Страна, открывшая путь в космос.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	<p><i>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</i></p> <p><i>Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы того времени.</i></p> <p><i>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</i></p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

**Раздел «Современная Россия» (9 часов)**

60 (8)	25.04		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.  <i>Понимать</i> , что такое	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов
			«Страницы истории России».  Основной закон России и права человека.		Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61 (9)	30.04.		Мы – граждане России .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина.  <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

62 (10)	02.05		Славные символы России.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p>
------------	-------	--	-------------------------	---------------------------------------	---	---	--

					<p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи</p>		<p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

63 (11)	07.05		Такие разные праздники .	<i>Урокисследования</i>	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	<p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><i>Приводить</i> примеры праздников</p>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
64 (12)	09.05		Путешествие по России  (по Дальнему	<i>Урокпутешествие</i>	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё

			<p>Востоку, на просторах Сибири).</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
--	--	--	---------------------------------------	---	---	---

65 (13)	14.05		Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) .	<i>Урокпутешествие</i>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
------------	-------	--	---	------------------------	---	---	---

					России, знаменитых соотечественниках		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

66 (14)	16.05		Путешествие по России  (по Волге, по югу России) .	<i>Урокпутешествие</i>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
67 (15)	21.05		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	<i>Контрольно - обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
68 (16)	23.05.		Презентация проектов	<i>Урокконференция</i>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p>	<p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая

					<p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---