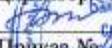


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей нач. классов  
протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 В. Зелинская  
«30» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»  
 С.В. Быкова  
Приказ № 120 «30» 08 2021г.  


**Адаптированная рабочая программа  
Вариант 7.2  
по окружающему миру.**

Класс - 3  
кол-во часов - 68

срок действия программы: 2021-2022 год

составитель: Попова Е.Н. учитель начальных классов

Бакчар  
2021

### **Структура рабочей программы курса окружающий мир включает разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Система оценивания по предмету.
4. Виды контроля
5. Содержание образования по предмету.
6. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6. Календарно – тематическое планирование (в порядке приложения на конкретный год обучения)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ (Вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (АООП НОО), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального общего образования начальной школы, согласно Учебного плана МБОУ «Бакчарская СОШ».

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру адресована обучающемуся 3 «Б» класса с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи.

Поэтому в обучении полностью руководствуюсь целями и задачами изучения предмета, исходя из особенностей учебно-познавательной деятельности учащегося.

Решение специфических задач при обучении окружающего мира обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Специфика данного курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

**Целью** данного курса является

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой,

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества на основе системно - деятельностного подхода в образовании. **Задачи:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин; □ формировать навык работы с научным текстом.

#### **Коррекционные:**

- повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; □ формирование умение планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. □ развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов;
- развитие мышления, умения сравнивать предметы, группы предметов, количество жидкости и сыпучих веществ;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве; □ развитие точности и глазомера.

#### **Воспитательные:**

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности. Приоритетными **формами и видами контроля** в работе с обучающимися являются:
- текущий контроль;
- тематический контроль; □ итоговый контроль.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **3. Системы оценивания по предмету. Виды контроля.**

Составлены на основе методического письма МО РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. **Тест** Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

#### **Устный ответ**

Оценка «5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки** Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; □ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; □ неточности при нахождении объекта на карте.

**4. Содержание образования по предмету.**

**Как устроен мир (6 ч)**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

## **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. **Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.), бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### **5. Ресурсное обеспечение учебного процесса**

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева. - М.: ВАКО, 2013. – 384 с.

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 120 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2010.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебнометодического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

10. Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

№ п/п	Дата		Тема	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	По плану	По факту			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты
<b>1 четверть - 16ч Как устроен мир? (6ч.)</b>								
1	04.09		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Цели: Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи.	природное многообразие, классификация, природные объекты, экологическая связь.	<b>Познакомятся</b> с разнообразием природы; <b>Научатся</b> классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Мотивация учебной деятельности

2	07.09		Человек. Ступеньки познания.	Цели: Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы: познакомить со ступенями познания.	Кроссворд, характер, мышление, память, воображение	Научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
---	-------	--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	11.09		<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>	<p><b>Цели:</b> дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим</p>		<p><b>Научатся</b> находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ гражданской идентичности; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
---	-------	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
4	14.09		Общество	Дать представление об обществе.	Политическая карта мира, России, символика России, общество, народ, семья, государство, флаг, герб	<b>Научатся</b> определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

5	18.09		Мир глазами эколога.	Дать понятие об экологии как науке о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	Экология, экологическая связь, живое, неживое	<b>Научатся</b> обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой, научатся анализировать, делать выводы, сравнивать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о неживой и живой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
---	-------	--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

							родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
6	21.09		Природа в опасности. Охрана природы.	Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга,	зоология, ботаника, Красная книга.	<b>Научатся</b> осознавать необходимость ответственного отношения к природе, узнают о Красной книге, познакомятся с влиянием человека на природу, научатся аргументированно отвечать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о неживой и живой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
<b>Эта удивительная природа (10ч.)</b>								

7	25.09		Тела, вещества, частицы.	Познакомить с телами и их составом; проверить знания по пройденной	Тела - вещества, частицы е тела,	<b>Научатся</b> различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае	Самооценка на основе критериев успешности учебной
---	-------	--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

				теме.	искусствен ые, твердые, жидкие, газообразны е)	выводы	расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебны е</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать	деятельности
8	28.09	Разнообрази е веществ. <b>Практическ ая работа «Обнаруже ние крахмала в продуктах питания»</b>	Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить правильно пользоваться этими веществами.	соль, сахар, крахмал, кислота.	<b>Научатся</b> различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	

							существенной информации (из материалов учебника, из	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--

							рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать	
9	02.10		Воздух и его охрана	Познакомить с составом и свойствами воздуха, учить быть наблюдательным и бережливым.	Свойства воздуха, азот, кислород, углекислый газ, прозрачный, бесцветный, не имеет запаха.	<b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

10	05.10		<p>Вода и жизнь. Свойства воды. <b>Практическая работа «Исследование свойств воды»</b></p>	<p>Познакомить со свойствами воды;</p>	<p>Вода, состав воды, водород, кислород, примеси, минеральные соли</p>	<p><b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	-------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	
11	09.10		<p>Преобра́щения и круговорот воды в природе.</p> <p><u>Тестирование.</u></p>	<p>Познакомить с круговоротом воды</p>	<p>Расширяется, сжимается, растворитель, текучесть, прозрачность, лед, вода, пар.</p>	<p><b>Научатся</b> увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

12	12.10		Берегите воду!	Познакомить со значением воды в жизни человека.	Состояние воды, причины состояния воды, круговорот	<b>Научатся</b> обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного
----	-------	--	----------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							анализировать схемы. <b>Коммуникативные</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	смысла учения
13	16.10		Как разрушаются камни!	Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли	Почва, плодородный слой, состав почвы, перегной, глина, песок, микробы, соли, воздух, растения, лишайники, животные, бактерии. серые лесные, подзолистые, черноземы, каштановые, солонцы, красноземы, сероземы	<b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <b>Коммуникативные</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

14	19.10		<p>Что такое почва?</p> <p><b>Практическая работа «Исследование состава почвы»</b></p>	<p>Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли</p>	<p>Почва, плодородный слой, состав почвы, перегной, глина, песок,</p>	<p><b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов,</p>	<p><b>Регулятивные</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение</p>
----	-------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

					микробы, соли, воздух, растения, лишайники, животные, бактерии. серые лесные, подзолистые, черноземы, каштановые, солонцы, красноземы, сероземы	моделировать связи почвы и растений	-адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <b>Коммуникативные</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15	23.10		Разнообразие растений	Познакомить с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений	Бактерии, грибы, растения, люди, животные - живая природа, классификация растений, водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения,	Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласаопределителя, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные</b> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Формирование уважительно- го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					Мхи, ботаника			
16	26.10		Солнце,	Познакомить с	Солнце,	Научатся обнаруживать	<b>Регулятивные</b>	Формирование

			растения и мы с вами.	дыханием и питанием растений	растения, человек, живая и неживая природа, дыхание растений, кислород, углекислый газ.	взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>Коммуникативные</b> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
				<b>По плану- 16ч. Проведено-</b>		<b>2 четверть – 16ч. Эта удивительная природа (8 ч)</b>		

17 1	06.11		Размножение и развитие растений.	Расширять знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	Дыхание растений, хвойные деревья, разнообразие растений, низшие растения, высшие растения	Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и
---------	-------	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию.	личностного смысла учения
18 2	09. 11		Охрана растение	Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе.	Кора деревьев, березовый сок, лекарственн ые растения	Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и какм нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

19 3	13 .11		Разнообразие животных	Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.	Домашние и дикие животные, одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные, группы животных, признаки группы.	Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость устойчивое следование в поведении социальным
---------	-----------	--	-----------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	нормам
20 4	16.11		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Познакомить с классификацией животных по типу питания	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные	Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

21 5	20.11		Размножение и развитие животных	Познакомить с размножением животными: насекомых, рыб, земноводных, и т.д. ,	Яйцо, личинка, куколка, бабочка, икра, яйца, детеныши, птенец	Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие смысла учения
---------	-------	--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

						размножаются животные	<b>Познавательные</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
22 6	23.11		Охрана животных.	Познакомить с Красной книгой и животными, которые нее внесены, рассмотреть экологические правила.	Красная книга, Черная книга	Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> устанавливать причинноследственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

23 7	27.11		В царстве грибов.	Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе.	Шляпки, ножки, грибниц, съедобные, несъедобные	<b>Научатся</b> объяснять строение грибов, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <b>Познавательные</b> использовать знаковосимволические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
24 8	30.11		Великий круговорот жизни.	Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота	Организмы производители, углекислый газ, солнечный свет, неорганические вещества, органические вещества.	<b>Научатся</b> объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Регулятивные</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные</b> <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

<b>Мы и наше здоровье ( 8ч.)</b>								
25	04.12		Организм	Познакомить с	Анатомия,	<b>Научатся</b> объяснять,	<b>Регулятивные</b>	Самооценка

9			человека <b>Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека»</b>	организмом человека	физиология, гигиена, система органов.	что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные</b> строить понятные для партнёра высказывания.	на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
26 10	07.12		Органы чувств	Познакомить с органами чувств их значением для человека, учить беречь органы чувств.	Орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса.	<b>Научатся</b> рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

						для сохранения и укрепления здоровья		
27 11	11.12		Надежная защита организма	Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями.	Ушиб, кожа, обмороживание, ранка,	<b>Научатся</b> объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебнопознавательный интерес к новому

					наружная оболочка,	первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
28 12	14.12		Опора тела и движение.	Познакомить с работой опорнодвигательной системы человека	Опорно - двигательная система, осанка, скелет, мышцы.	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы опорнодвигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

29 13	18.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Познакомить с пищеварительной системой человека, необходимыми организму питательными веществами,	Пищеварительная система, тонкая кишка, печень, желудок, глотка,	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b>	Осознание ответственности человека за общее благополучие
----------	-------	--	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

				пищеварительной системой. Выучить правила правильного питания	ротовая полость, толстая кишка.	здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	
30 14	21.12		Дыхание и кровообращение <b>Практическая работа «Измерение пульса на запястье, подсчёт количества ударов в минуту при разной нагрузке»</b>	Узнать об органах дыхания и кровообращения, научиться заботиться о своем здоровье.	Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, легочные пузыри, сердце и кровеносные сосуды, строение сердца.	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> устанавливать причинноследственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

31 15	25.12		Умей предупреждать болезни	Познакомить с закаливанием организма	закаливание	<b>Научатся</b> закалывать организм, предупреждать болезни	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
----------	-------	--	----------------------------	--------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p><b>Познавательные</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	
32 16	28.12		Здоровый образ жизни	<p>Вести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорового образа жизни</p> <p><b>По плану- 16 ч. Проведено-</b></p>	<p>Питание, чистота, труд и отдых, движение, вредные привычки</p>	<p>Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять</p>	<p><b>Регулятивные</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**3 четверть – 20 ч.  
Мы и наше здоровье (2 ч)**

33 1	11.01		Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие			<b>Научатся</b> оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к
---------	-------	--	-------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>сделанных ошибок.  <b>Познавательные</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  <b>Коммуникативные</b> контролировать действия партнёра.</p>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
34 2	15.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			<p><b>Научатся</b> выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p> <p><b>Регулятивные</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Познавательные</b>  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  <b>Коммуникативные</b>  Строить понятные для</p>	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению
			<b>Наша безопасность (7ч.)</b>				

35 3	18.01		Огонь, вода и газ.	Познакомить с разными опасностями, которые могут подстергать в	Утюг, печь, телевизор, елочная гирлянда, дым,	<b>Научатся</b> правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Самостоятельност ь и личная ответственность за свои поступки, принятие образа
---------	-------	--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

				квартире или в доме	пожарная команда	текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений	соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Использовать знаковосимволические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	«хорошего ученика»
36 4	22.01		Чтобы путь был счастливым.	Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах,.		<b>Научатся</b> соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Использовать знаковосимволические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

37 5	25.01		Дорожные знаки.	Познакомить с дорожными знаками	Группы дорожных знаков	<b>Научатся</b> различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное
---------	-------	--	-----------------	---------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

							задачей. <b>Познавательные</b> Использовать знаковосимволические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	отношение к иному мнению
48 6	29.01		Проект «Кто нас защищает»	Познакомить с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей		<b>Научатся</b> брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать и делать выводы	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Устанавливать причинноследственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

39 7	01.02		Опасные места.	Познакомить с опасными для человека местами	Помощь, оказание помощи, лед, опасные места, формула безопасности	<b>Научатся</b> правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
---------	-------	--	----------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

						собственных сообщений	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> Устанавливать причинноследственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
40 8	05.02		Природа и наша безопасность.	Познакомить с опасными природными явлениями	Солнечный ожог, ядовитые растения и грибы, отравления	<b>Научатся</b> правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> Устанавливать причинноследственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

41 9	08.02		Экологическая безопасность	Познакомить с термином «Экологическая	«Экологическая безопасность	<b>Научатся</b> соблюдать правила экологической безопасности в	<b>Регулятивные</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной	- внутренняя позиция школьника на
---------	-------	--	-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

			<p>ь. <b>Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</b></p>	<p>безопасность</p>	<p>ь», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог».</p>	<p>повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. высказывать свое мнение. доказывать его</p>	<p>задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные</b> умение <i>контролировать себя и своего партнёра.</i></p>	<p>уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
<b>Чему учит экономика? (11 ч.)</b>									
42 10	12.02		<p>Для чего нужна экономика?</p>	<p>Раскрыть роль экономики в нашей жизни</p>	<p>«стройка», «транспорт», «сельское хозяйство», «химический комбинат», «гидроэлектростанция»</p>	<p><b>Научатся</b> раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать и обобщать, делать выводы</p>	<p>Регулятивные Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>Коммуникативные</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного</p>	

								отношения к иному мнению -
43	15.02		Природные	Познакомить с	Капитал,	<b>Научатся</b> раскрывать	<b>Регулятивные</b>	познавательный

11			богатства и труд людей - основа экономики.	факторами, составляющими основу экономики	образование, шахтер, сталевар, ученый экономика,	роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты и иллюстрации для подготовки сообщений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
44 12	19.02		Полезные ископаемые	Познакомить с разнообразием полезных ископаемых	Полезные ископаемые, основные свойства, гранит, известняк, нефть, песок, использование	<b>Научатся</b> различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать и делать выводы	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

45 13	22.02		Растениеводство. <b>Практическая работа</b> <b>«Исследования</b>	Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство,	Рожь, овес, ячмень, пшеница, зерновые, кормовые,	<b>Научатся</b> сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
----------	-------	--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

			<b>ние сельскохозяйственного растения и описание его по плану»</b>	научиться различать культурные растения, учиться анализировать, группировать, обобщать] полученные знания	прядильные	чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания	соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	уважительное отношение к иному мнению
46 14	26.02		Животноводство.	Познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства	Животноводы, пчеловодство, рыбоводство, птицеводство, промышленность	<b>Научатся</b> классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

47 15	01.03		Какая бывает промышленность.	Познакомить с важнейшей отраслью экономики - промышленностью,	Добывающая, металлургия, химическая, электроэнергетика, машиностроение, легкая промышленность	<b>Научатся</b> различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать,	<b>Регулятивные</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные</b>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия
----------	-------	--	------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ность, пищевая промышленность	делать выводы	умение структурировать знания. <b>Коммуникативные</b> умение контролировать себя и своего партнёра	успешности учебной деятельности.
48 16	05.03		Проект «Экономика родного края»	Познакомить с экономикой родного края		<b>Научатся</b> раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)

49 17	08.03		<p>Что такое деньги?  <b>Практическая работа «Рассмотрение и сравнение монет России по внешнему виду»</b></p>	<p>Познакомить с ролью денег в экономике</p>	<p>Монеты, денежные знаки  сбережения  Купля-продажа, бартер, цена товара, лицевая и обратная сторона</p>	<p><b>Научатся</b> понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, сообщать, делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> превосходить результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>
----------	-------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

50 18	12.03		Государственный бюджет.	Познакомить с государственным бюджетом	Семейный бюджет, доходы, расходы, налоги заработок, плата, пенсия, стипендия, пособие	<b>Научатся</b> объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии форм земной поверхности; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----------	-------	--	-------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

							поведение и поведение окружающих	
51 19	15.03		Семейный бюджет.	Познакомить с семейным бюджетом	. «доход», «расход», «накопление», «процент»	<b>Научатся</b> объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии водных богатств; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная )

52 20	19.03		Экономика и экология.	Познакомить с двумя сторонами экономики – полезной и опасной	Экологическое прогнозы, хозяйственная деятельность	<b>Научатся</b> обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить
----------	-------	--	-----------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

					<p>деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p>	<p>неживой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
<p><b>4 четверть – 16ч. Чему учит экономика (1ч)</b></p>							

53 1	02.04		Экономика и экология.	Познакомить с двумя сторонами экономики – полезной и опасной	Экологическое прогнозы, хозяйственная деятельность	<p><b>Научатся</b> обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> превосходить результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в неживой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
---------	-------	--	-----------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Путешествие по городам и странам (15ч.)**

54 2	05.04		Золотое кольцо России.	Познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России	Золотое кольцо, Москва, Юрий Долгорукий, Сергиев Посад	<p><b>Научатся</b> находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в живой природе.</p> <p><i>Логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
---------	-------	--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

55 3	09.04		Золотое кольцо России (продолжение).	Расширить знания о городах нашей страны и некоторых её достопримечательностях	Ярославль, Кострома, Углич	<b>Научатся</b> находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберег
---------	-------	--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							оценивать собственное поведение	ающего поведения; осознание ответственность и человека за общее благополучие
56 4	12.04		Золотое кольцо России (продолжение).	Закрепить полученные знания о городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях	Владимир, Плес, Ростов Великий	<b>Научатся</b> находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
57 5	16.04		Проект «Музей путешествий»	Познакомить с некоторыми городами нашей Родины и мира		<b>Научатся</b> находить на карте города России и мира, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Уважительное отношение к иному мнению,



					<p>достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p>	<p>отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

58 6	19.04		Наши ближайшие соседи.	Познакомить с государствами-ближайшими соседями России	Казахстан, Монголия, Япония, Белоруссия, Украина.	<b>Научатся</b> находить и показывать на карте страны и столицы , приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать ,делать выводы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
---------	-------	--	------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							задавать вопросы	
59 7	23.04		На севере Европы.	Познакомить с северными европейскими государствами	Норвегия, Испания, Финляндия, Дания	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

60 8	26.04		Что такое Бенилюкс?	Познакомить со странами Бенилюкса	Бенилюкс, экономика	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> ориентирование учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие
---------	-------	--	---------------------	-----------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

61 9	30.04		В центре Европы.	Познакомить с Германией, Австрией и Швейцарией.	Германия, Швейцария, Австрия	<p><b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию,</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная )
---------	-------	--	------------------	-------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							допускать существование различных точек зрения	
62 10 63 11	03.05  07.05		Путешествие по Франции и Великобритании	Познакомить с европейскими странами Францией и Великобританией	Францией и Великобританией, Шарль Перро, достопримечательности Сена, Рейн и т.д.	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения информации в ходе изучения новой темы;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

64 12	10.05		На юге Европы.	Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия.	Греция, Италия, Афины, Олимпийские игры, Венеция, Амстердам, столица, глава	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и	этические чувства, прежде Осознание ответственности и человека за общее благополучие; всего
----------	-------	--	----------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

					государства, месторасположение,	<p>формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
--	--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

65 13	14.05		По знаменитым местам мира.	Познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира	Леголенд, низкие земли, страна тысячи озер и т.д.	<b>Научатся</b> ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
----------	-------	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
66 14	17.05		Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу		<b>Научатся</b> делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные</b> умение контролировать себя и своего партнёра	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

67 15 68 16	21.05  24.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			<b>Научатся</b> выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия
----------------------	--------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>По плану- 16ч. Проведено-</b></p> <p><b>За год по плану- 68ч. Проведено-</b></p>			<p><b>Коммуникативные</b> контролировать действия партнёра.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------