

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. классов
протокол № 1

от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 А.В.Зелинская
«30» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»
 С.В. Бакова
Приказ № 177 от «30» 08 2021г.


**Адаптированная рабочая программа
Вариант 7.2
по окружающему миру.**

Класс - 2
кол-во часов - 68

срок действия программы: 2021-2022 год

составитель: Куликова Е.Н., учитель начальных классов

Бакчар
2021

Структура адаптированной рабочей программы включает:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6. Календарно – тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру на 2018-2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ (Вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (АООП НОО), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального общего образования начальной школы, согласно Учебного плана МБОУ «Бакчарская СОШ».

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру адресована обучающемуся 2 «Г» класса с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи.

Поэтому в обучении полностью руководствуюсь целями и задачами изучения предмета, исходя из особенностей учебно-познавательной деятельности учащегося. Решение специфических задач при обучении окружающего мира обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Специфика данного курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных

и социально-гуманитарных наук, в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Целью данного курса является

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой,

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества на основе системно - деятельностного подхода в образовании.

Задачи:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин; □ формировать навык работы с научным текстом.

Коррекционные:

- повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; □ формирование умение планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. □

развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов;

- развитие мышления, умения сравнивать предметы, группы предметов, количество жидкости и сыпучих веществ; □ развитие общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве;
- развитие точности и глазомера.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.

с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5)

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. **Тест** Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 70% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 50% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Устный ответ

Оценка «5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; □ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Недочёты:
- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; □ неточности при нахождении объекта на карте.

Приоритетными **формами и видами контроля** в работе с обучающимися являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль; □ итоговый контроль.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только

знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

4. Содержание учебного предмета, курса.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.
2 класс — 68 часов (34 учебные недели). Курс предполагает изучение следующих тем: **2 класс:**

Наименование разделов и тем	Всего часов
Где мы живем	4
Природа	20
Жизнь города и села	10
Здоровье и безопасность	9
Общение	7
Путешествия	18
Итого	68

Реализация курса «Окружающий мир» предусматривает следующие практические, контрольные, проверочные работы: Контрольных работ – 6, практических работ – 7, экскурсий – 7.

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты

пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Ресурсное обеспечение учебного процесса

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013. – 384 с.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс / Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО», 2012. – 336 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 120 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
8. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010
9. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.
10. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2010.
11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебнометодического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
12. Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

Печатные пособия

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Плакаты по основным темам естествознания.
3. Географические настенные карты.
4. Иллюстративные материалы (комплекты открыток).
5. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой.

Технические средства обучения.

1. Классная доска
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Аудиозаписи в соответствии с программой.
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
7. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
8. Термометр медицинский.
9. Лупа.
10. Компас.
11. Часы с синхронизированными стрелками.
12. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
13. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
14. Коллекции полезных ископаемых.
15. Коллекции плодов и семян.
16. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

6. Календарно - тематическое планирование

№ п\п.	Дата По пла ну/ по фак ту	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 четверть -16 часов

Где мы живём? (4 ч)

1 (1)	4.09	Родная страна.	Уроклекция	<p>Почему наша страна называется Российская Федерация?</p> <p>Какие государственные символы России?</p>	<p>Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.</p> <p>Национальность.</p> <p>Государственный язык.</p>	<p>Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.</p>	<p>Р. Понимать и удерживать учебные задачи;</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы</p> <p>П.Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационально</p>
----------	------	----------------	------------	---	---	--	--	---

							<p>итоговые вопросы и оценивать свой достижения.</p> <p>К.Ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	го общества.
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------

2 (2)	6.09	Город и село.	Комбинированный урок		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
3 (3)	11.09	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок		Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их;	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе,

						<p>выказывать своё отношение к окружающему миру.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	<p>следование нормам природоохранного поведения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 (4)	13.0 9	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p> <p>Тест 1.</p>	Контрольнообобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. К.Строить понятные для</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
----------	-----------	--	---------------------------	------------------------------	----------------------------	--	--	--

							<p>партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Природа (20 ч)

5 (5)	18.0 9	Неживая и живая природа.	Урокиследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
----------	-----------	--------------------------	-----------------	---	---	---	---	--

							<p>Формулировать выводы.</p> <p>К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 (6)	20.0 9	Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	Урок изучения нового материала	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?	Явления природы. Сезоны . Температура, Термометр.Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. П. Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё устным путём, установление причинноследственных связей. К. Применение полученной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7 (7)	25.0 9	Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных	Р. Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						знаков.	<p>П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаковосимволические средства.</p> <p>К.Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	личностного смысла учения.
--	--	--	--	--	--	---------	---	----------------------------

8 (8)	27.0 9	В гости к осени. (Экскурсия)	Урокэкскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Проявлять активность во</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
----------	-----------	---------------------------------	---------------	--	---	---	--	---

							взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

9 (9)	2.10	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
10 (10)	4.10	Звёздное небо	Урокиследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион,	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

				Лебедь?			использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
11 (11)	9.10	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. К. Строить монологические высказывания.	Мотивационная основа учебной деятельности.

12	11.1 0	Про воздух...	Комбинированный	Почему чистый воздух	Загрязнение воздуха, охрана воздуха,	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и	Чувство прекрасного и эстетические
----	-----------	---------------	-----------------	----------------------	--------------------------------------	--	---	------------------------------------

(12)			урок	называют одним из главных богатств природы?	воздушные фильтры.	<p>Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.</p>	<p>удерживать учебную задачу.</p> <p>П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	<p>чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>
------	--	--	------	---	--------------------	---	---	---

13 (13)	16.1 0	... И про воду	Комбинированный урок	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями,</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура:</p>
------------	-----------	----------------	----------------------	--	--	---	---	---

						охране. обращать внимание на красоту природы.	<p>осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
--	--	--	--	--	--	---	---	---

14 (14)	18.1 0	Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам
------------	-----------	--	----------------------	-------------------------------	---	---	--	--

						на красоту природы.	заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	природоохранного, поведения
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	-----------------------------

15 (15)	23.1 0	Какие бывают животные	Комбинирован ный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмы кающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися» , приводить примеры представителей этих групп.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p>К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
------------	-----------	-----------------------------	--------------------------	---	--	---	--	---

16 (16)	25.1 0	Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
------------	-----------	-----------------	----------------------	--	---	--	--	--

По плану – 16 ч

Проведено-

2 четверть – 16 часов

17 (1)	6.11	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать,	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-
-----------	------	---	----------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

		«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».				дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	познавательный интерес к новому учебному материалу.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

18 (2)	8.11	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
-----------	------	----------------------------	----------------------	---	----------------------------	--	---	---

							<p>схем</p> <p>К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

19 (3)	13.1 1	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас-определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20 (4)	15.1 1	Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Каких животных можно содержать в живом уголке?	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный,

				Как нужно за ними ухаживать?		Практически научатся правильно за ними ухаживать	уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

22 (6)	22.1 1	Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения .</p> <p>К. Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
23 (7)	27.1 1	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе,	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,

				Как готовить проект?		научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	нерасточительного поведения.
--	--	--	--	----------------------------	--	---	---	---------------------------------

24 (8)	29.1 1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест №2 «Природа»	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
-----------	-----------	--	----------------------------	------------------------------	---------------------------	---	---	--

Жизнь города и села. (10 ч)								

25 (9)	4.12	Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика»?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	<p>Р.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .</p>
26 (10)	6.12	Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследить цепочки и</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально-</p>

							составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	ориентирован- ный взгляд на мир . Уважение к труду.
27 (11)	11.1 2	Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
28 (12)	13.1 2	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный

							учебной литературы; осуществлять	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							рефлексию способов действий. К. строить понятные для партнёра высказывания.	взгляд на мир .
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------

29 (13)	18.1 2	Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение.</p>	Социальная мотивация учебной деятельности.
30 (14)	20.1 2	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урокпроект	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию,</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

						труд в любой сфере жизни.	<p>презентовать работу.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	следование в поведении социальным нормам.
31 (15)	25.1 2	В гости к зиме (Экскурсия).	Урокэкскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>

							<p>исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

32 (16)	27.1 2	В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
------------	-----------	---------------------------	----------------------	-----------------------------	--	---	---	---

По плану – 16 ч

Проведено –

3 четверть – 20 часов

33 (1)	10.0 1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.</p> <p>Тест № 3 «Жизнь города и села».</p>	Контрольнообобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
-----------	-----------	--	---------------------------	------------------------------	----------------------------	---	--	--

34 (2)	15.0 1	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».	Урокпрезентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
-----------	-----------	---	-----------------	--	----------------------	---	---	--

Здоровье и безопасность. (9 ч)

35 (3)	17.0 1	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .
-----------	-----------	-------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--

36 (4)	22.0 1	Если хочешь быть здоров.	Комбинирова нный урок	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
-----------	-----------	-----------------------------	--------------------------	--	--	---	---	---

							К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

37 (5)	24.0 1	Берегись автомобиля!	Комбинирован ный урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегаю щий образ жизни.
38 (6)	29.0 1	Школа пешехода. Практи-	Комбинирован ный	Как научиться выполнять правила дорожного	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах,	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. О существлять пошаговый и итоговый	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

		<p>ческая работа № 6«Отработка правил перехода улиц».</p>	урок	движения?	<p>движения по загородной трассе.</p> <p>Островок безопасности.</p>	отработают соответствующие практические умения.	<p>контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий.</p> <p>К.Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
--	--	--	------	-----------	---	---	---	---

39 (7)	31.0 1	Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
-----------	-----------	---------------------	----------------------	--	--	---	--	--

							устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

40 (8)	5.02	Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
41 (19)	7.02	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

						ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	
42 (10)	12.0 2	Опасные незнакомцы.	Комбинирова нный урок	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегаю щий образ жизни

							осуществлять рефлекссию способов	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							действий К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. .	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

43 (11)	14.0 2	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Тест 4.</p>	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
------------	-----------	---	----------------------------	------------------------------------	----------------------------	---	--	---

							зрения.	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

Общение. (7 ч)

44 (12)	19.0 2	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её.</p> <p>Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.
45 (13)	21.0 2	Проект «Родослов-	Урокпроект	Как составить свою	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный	Научатся называть родственников по именам, составлять	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Распределять</p>	Социальная компетентность как готовность к

		ная»		родословную?	альбом, семейный архив.	генеологическое дерево.	<p>обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
--	--	------	--	--------------	-------------------------	-------------------------	--	--

46 (14)	26.0 2	В школе.	Комбинированный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба и игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения,</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
							<p>адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	

47 (15)	28.0 2	Правила вежливости.	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
48 (16)	5.03	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника,</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная

						<p>озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>К.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	<p>отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

49 (17)	7.03	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость;
------------	------	---------------------------	----------------------	---	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

50 (18)	12.0 3	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p> <p>Тест 5.</p>	Контрольнообобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои</p> <p>поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
------------	-----------	---	---------------------------	------------------------------------	---------------------------	---	---	---

Путешествия (18 ч)

51 (19)	14.0 3	Посмотри вокруг.	Урок введение в новую тему.	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;</p> <p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .
------------	-----------	---------------------	--------------------------------	----------------------------	---	---	---	--

52 (20)	19.0 3	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П .Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .
------------	-----------	------------------------------	----------------------	--	--	--	---	--

							использованием иллюстраций учебника	
							<p>К.Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>	

По плану – 20ч

Проведено -

4 четверть – 16 часов

53 (1)	2.04	Ориентирование на местности. Практическая работа № 7 «Определение сторон горизонта по компасу».	Урокпрактика	Как можно сориентироваться на местности	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .
54	4.04	Формы	Комби-	Какие бывают	Равнины и горы.	Научатся различать	Р. Воспринимать на слух и	Чувство

(2)		земной поверхности.	нирован ный урок	формы земной поверхности?	Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	понимать сообщения информационного характера П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
55 (3)	9.04	Водные богатства.	Комбинирован ный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлекссию способов действий, анализировать схему. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

56 (4)	11.0 4	В гости к весне. (Экскурсия).	Урокэкскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход,	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с
-----------	-----------	---	---------------	--	---	--	---	---

				природе весной?	половодье.	изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
--	--	--	--	-----------------	------------	--	---	--

57 (5)	16.0 4	В гости к весне. (Урок). Тест 6.	Комбинирован ный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
-----------	-----------	--	--------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

							использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
--	--	--	--	--	--	--	--	---

58 (6)	18.0 4	Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
59 (7)	23.0 4	Проект «Города России».	Урокпроект	Как найти информацию и рассказать	История города, внешний вид, достопримечательнос	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её,	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять	Чувство сопричастности и гордости за свою

				о городах России.	ти.	делать презентацию.	<p>обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Родину и её историю.
60 (8)	25.0 4	Путешествие по Москве.	Урокпутешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. классификация и фиксация информации.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							К. Договариваться и приходить к общему решению.	
61 (9)	30.0 4	Московский Кремль.	Урокпутешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

62 (10)	2.05	Город на Неве.	Урокпутешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга,	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
------------	------	----------------	-----------------	----------------------------------	--	---	---	--

						узнавать их по изображению.	действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

64 (12)	9.05	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
65 (13)	14.05	Проект «Страны мира»	Урок-проект	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

						учебника.	материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	природы, народов, культур
66 (14)	16.0 5	Впереди лето.	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласаопределителя, сообщать информацию об объекте.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебнопознавательной деятельности.

							К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
67 (15)	21.0 5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

68 (16)	23.0 5	Презентация проектов «Родословная», «Города	Урокпрезентация	Как представить результаты проектной	Проект. Презентация	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила,	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные
------------	-----------	---	-----------------	--------------------------------------	---------------------	---	--	---

		России», «Страны мира».		деятельности?		наглядными материалами.	<p>предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	мотивы
--	--	-------------------------	--	---------------	--	-------------------------	--	--------

По плану - 16 часов

Проведено - часов

За год по плану - 68 часов

Проведено - часов