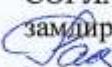


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Е.Н. Распопина
« 30 » 08 2021 г.

Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»
 С.В. Быкова
Приказ № 1 от « 30 » 08 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
(7.1.)

По географии Томской области

Классы 8-9

кол-во часов в год 18 ч

срок действия программы: 1 год (0,5 год)

составитель: учитель географии Петрова Людмила Николаевна

2021 г.

1. Пояснительная записка.

1.1 Адаптированная рабочая программа по географии Томской области для 8 - 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598);
- Уставом МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- Основной образовательной программой начальной, основной и старшей ступеней образования МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- Локальными нормативными актами.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Евсеева Н.С., Окишева Л. Н., Адам А.М., Нехорошев О.Г. География Томской области: Население. Экономика. Экология: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учебных заведений / Под ред. Докт. Геогр. Наук П. А. Окишева. Изд. 3-е, испр. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 152с.: ил.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование авторской программы по географии Томской области Зинченко С. П.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательного учреждения на изучение географии Томской области в 8 и 9 классах отводится по 18 часов.

Рабочая программа адресована обучающимся 8-9 классам средней общеобразовательной школы и разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в образовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования. Программа состоит из последовательного развития идей гуманизации школьного географического образования.

На изучение курса «География Томской области» в 9 классе отводится 18 часов (1 учебный час в неделю, 1 полугодие). Данная программа предполагает изучение в 9 классе населения и хозяйства Томской области, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии родного края.

Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В программе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается

систематизация программного материала. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий.

1.2. Целостность научно – географических знаний в формировании личности позволяет сформировать общую цель географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. Цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- Способствовать формированию географического мышления у школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- Формировать у учащихся представлений о ценности окружающего мира при её территориальном многообразии;
- Служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
- Развить словесно-логическое и образное мышление;
- Способствовать формированию картографической грамотности;
- Приобщить ученика к постижению истины.

Курс «География Томской области» завершает базовое географическое образование у учащихся образ родного края во всём её многообразии и целостности. Данный курс может подвести итог географических знаний, увидеть и почувствовать умение применять на уроках географии знания к изучению природы Томской области как комплексу, выявить особенности и их причины.

Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважение к культуре и истории своего края и населяющих её народов, экономического и эстетического образования.

Основная цель курса:

- создать у учащихся целостное представление о своём крае;
- раскрыть разнообразие его природных условий и ресурсов, население и проблемы хозяйства;
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории Томской области от древних веков и до настоящего времени;
- разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных районах области;

А также познакомить с экономическими и экологическими проблемами в Томской области и научиться их решать.

Коррекционно – развивающие задачи:

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Среди 8 –х- 9-х классов обучаются дети с ОВЗ, к ним требуется особый подход, так как для таких детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и отсутствие учебной мотивации.

Понятие «задержка психического развития», т.е. парциальное интеллектуально-мнестическое недоразвитие, является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребенка по медико-биологическим и социальнопсихологическим причинам. Это наиболее распространённая форма психической патологии детского и подросткового возраста, пограничная форма интеллектуальной недостаточности, характеризующая замедленным

темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. У таких подростков отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с их быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить обучение и развитие, а быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Общие особенности подростков с ЗПР таковы:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений

В общеобразовательных классах выравнивания для детей с ОВЗ при изучении учебного курса Географии Томской области ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по Географии своего края приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, химия, экология, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель предусматривает формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Индивидуальный подход и коррекция к каждому ученику осуществляется на этапе проверки знаний. При выполнении проверочных и контрольных работ разрешается пользоваться записями в тетради, данными карт и учебника.

Важнейшим условием эффективного и доступного построения учебного процесса является то, что учебные задания должны быть дифференцированы и обязательно доступны каждому ученику, как по темпу выполнения, так и по характеру деятельности. Поэтому на уроке в таких классах необходимо постоянно менять и сочетать различные формы 1.3. Приоритетные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков географии:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы организации образовательного процесса: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок – беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок – мастерская, урок – путешествие.

Методы обучения:

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительноиллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Технологии обучения:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов. Технологии, построенные на основе объяснительноиллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

3. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Игровые технологии. Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.
6. Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
7. Технология обучения в сотрудничестве.

2. Планируемые результаты освоения *Личностные*

результаты:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; □ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; □ гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные

результаты:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов России 3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.

Текущая аттестация:

- устный опрос (беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос);
- письменная самостоятельная работа (работа по карточкам);
- тесты;
- работа с контурной картой;
- доклад;
- творческая работа (подготовка компьютерных презентаций);
- диагностическая работа

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- итоговое тестирование. □ проектная работа

4. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план 8 класса по Географии Томской области

Количество часов	Наименование темы
2	Тема 1.Наша область на карте России.
1	Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы
2	Тема 3. Климат.
2	Тема 4. Воды. Водные ресурсы.
1	Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы.
5	Тема 6. Растительный и животный мир . Биологические ресурсы.
3	Тема 7. Природные комплексы.
Всего 16 часов	

Тема 1 Наша область на карте России.

Что изучает география Томской области. Географическое положение. Томская область на карте России. Оценка размеров территории, географического, экономико- географического положения области; границы. Размеры территории. Сравнение географического положения Томской области с положением других областей. Часовой пояс.

История заселения и исследования территории Томской области. Заселение и освоение территории. Путешествия и открытия. Открытия и освоения Сибири и Томской области.

Поход Ермака Тимофеевича. Иван Юрьевич Москвин. Вторая Камчатская Экспедиция.

Николай Гаврилович Спафарий. Изучение территории области советскими учеными.

Современные географические открытия.

Предметные УУД: Умение определять географическое положение Томской области на карте России относительно других областей. Умение определять часовой пояс области. Исследовать историю заселения Томской области и Сибири. Познакомиться с современными географическими исследованиями.

Метапредметные УУД: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя.

Личностные УУД: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.

Тема 2 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа области. Размещение месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Предметные УУД: Умение читать карты геологического строения территории Томской области.

Умение находить и отмечать крупные месторождения полезных минеральных ресурсов.

Метапредметные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.

Личностные УУД: умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Тема 3 Климат.

Климатообразующие факторы на территории области. Типы воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость).

Сезоны года. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежда, способы передвижения, здоровье. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа 1 «Агроклиматические ресурсы Томской области.» Охрана атмосферного воздуха.

Предметные УУД: Уметь давать характеристику климатическим особенностям Томской области, умение работать со статистическими данными.

Метапредметные УУД: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.

Личностные УУД: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других.

Тема 4 Воды и водные ресурсы.

Виды вод суши на территории области. Реки, озера, болота. Питание, годовой сток рек.

Распределение рек по области. Внутренние воды и водные ресурсы области.

Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Предметные УУД: выявление проблем и нахождение путей решения вопросов охраны природных водных объектов.

Метапредметные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Личностные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).

Тема 5 Почвы и почвенные ресурсы.

Почва – особый компонент природы и национальное богатство. Образование почв и их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы области. Изменение почв в процессе хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Практическая работа 2 «Изучение типов почв Томской области».

Предметные УУД: Умение собирать и читать информацию о почвенных горизонтах и строении почв Томской области.

Метапредметные УУД: Умение самостоятельно находить проблему и искать пути их решения в учебном процессе на уроке. Личностные УУД: умение воспринимать разные виды информации, умение слушать ответы других.

Тема 6 Животный и растительный мир. Биологические ресурсы.

Растительный покров области, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы и их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Редкие и исчезающие растения и животные.

Предметные УУД: Умение сбора и обобщения разной информации. Умение строить гипотезы.

Метапредметные УУД: умение работать с разными источниками информации.

Личностные УУД: Умение отстаивать свою точку зрения., находить аргументы в защиту своих представлений. Умение находить выход в сложных ситуациях, умение донести важную информацию до других.

Тема 7 Природные комплексы.

Природные зоны и крупные природные районы. Природный комплекс (П. К); их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека.

Предметные УУД: Уметь обобщать информацию, выделять главное.

Метапредметные УУД: Умение комплексно рассматривать проблему и искать пути их решения.

Личностные УУД: Умение работать коллективно по заданной проблематике. Учебно-тематический план 9 класса по Географии Томской области

Количество часов	Наименование темы
1	Экономико – географическая характеристика
2	Тема 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние.
3	Тема 2. Население.
5	Тема 3. Экономика.
5	Тема 4. Экологические проблемы . Охрана окружающей среды.
1-2	Обобщение
Всего 18 часов	

Экономико – географическая характеристика.

1. Особенности экономико-географического положения Томской области.

Предметные УУД: умение определять географическое положение области относительно других экономических районов России, определять границы и соседние регионы области; познакомиться с удивительными местами области, исследовать историю становления области.

Метапредметные УУД: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя.

Личностные УУД: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.

Пр.р.1 Географическое положение области.

Тема 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние.

История заселения и развития хозяйства в досоветский период. История развития области в советское время.

Предметные УУД: изучить материал про историю заселения первобытных людей на территории Сибири, в том числе и томской области , готовить сообщения, представлять результаты работы классу.

Метапредметные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение. Личностные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

Тема 2. Население

Численность и динамика населения. Естественное движение населения. Половая и возрастная структура населения. Миграция населения. Продолжительность жизни. Расселение. Плотность населения. Городское и сельское население. Рынок труда и занятость населения. Образование.

Культура и здравоохранение.

Практическая работа «Работа с диаграммами и графиками в теме население.»

Предметные УУД: выявление процессов, влияющих на характеристики населения; определение причин, влияющих на такие показатели как, численность, продолжительность, плотность населения, умение выделять главное в тексте, работать с графиками, таблицами и диаграммами, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.

Метапредметные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.

Личностные УУД: умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Тема 3. Экономика.

Общая характеристика экономики и её структуры. Топливо- энергетический комплекс. Ядерный топливный цикл. Машиностроительный комплекс и металлургия. Химическая промышленность, промышленность строительных материалов и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство и проблемы охраны природы. Транспорт. Внешние экономические связи.

Практическая работа «Характеристика экономических комплексов Томской области».

Предметные УУД: Уметь давать характеристику основным экономическим комплексам Томской области, выявлять мероприятия по охране природы.

Метапредметные УУД: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.

Личностные УУД: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других.

Тема 4. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.

Состояние атмосферного воздуха и его охрана. Состояние и охрана поверхностных вод. Состояние земельного фонда и его охрана. Лесной фонд. Его состояние и охрана. Животный мир, состояние и охрана. Отходы производства и потребления. Радиационная обстановка. Особы охраняемые природные территории и объекты(ООПТ).

Практическая работа «Описание экологических проблем природного комплекса»

Предметные УУД: выявление проблем и нахождение путей решения вопросов охраны природных комплексов.

Метапредметные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Личностные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).

5. Ресурсное обеспечение учебного процесса В

учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 класс» Н.С.Евсеева, Л.Н.Окишева Адам А.М., Нехорошев О.Г

2. Атлас Томской области

3. Книга для учителя «География Томской области. Население. Экономика. Экология. » Учебно-справочные материалы:

Бабенко А.С. Насекомые Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2010. – 80 с. (Д)

Гашков С.И., Кудашова Н.Н. Грибы Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013. – 120 с. (Д)

Красная книга Томской области. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013. – 504 с. (П)

Олонов Н.А., Олонова М.В. Растения Томской области. Деревья, кустарники, кустарнички. – Изд. 2е, перераб. и доп. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012. – 64 с. (Д)

Олонов Н.А., Олонова М.В. Растения Томской области. Пора цветения. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012. – 80 с. (Д)

Парначёв В.П., Архипов А.Л. Минералы Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012. – 84 с. (Д)

Птицы Томской области / Под ред. А.М. Адама. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 96 с. (Д)

Сиротин В.В., Бабенко А.С., Олонов Н.А., Олонова М.В. Рыбы и другие обитатели водоёмов Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012. – 112 с. (Д) Зинченко. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2007.

6. География Томской области. (Под ред. А.А Земцова. – Томск: Изд. Томского Унив-та, 1988. – 246 с.)

6. Календарно-тематическое планирование

по географии Томской области 8 класс (0,5 ч в неделю, 1 п\г)

№	Тема	Дата	Корректировка			
			8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
1	1.Географическое положение	03.09.2018г.				
2	2. История изучения и освоения Томской области	10.09.2018г.				
3	3.Особенности рельефа и история его формирования. Минеральные ресурсы.	17.09.2018г.				
4	4. Климат. Условия формирования. Характеристика основных элементов климата. Сезоны года.	24.09.2018г.				
5	5.Агроклиматические ресурсы. <u>Практическая работа1</u> «Агроклиматические ресурсы Томской области.» Охрана атмосферного воздуха.	01.10.2018г.				
6	6. Воды. Реки. Озёра. Болота.	08.10.2018г.				
7	7. Охрана водных ресурсов.	15.10.2018г.				
8	8. Почвы. Условия формирования и их	22.10.2018г.				

	типы. Охрана почв. <u>Практическая работа2</u> «Типы почв Томской области»					
9	9. Растительный мир. Сведения о полезных свойствах растений.	12.11.2018г.				
10	10. Охрана растительности.	19.11.2018г.				
11	11. Животный мир Томской области. Биологические ресурсы.	26.11.2018г.				
12	12. Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области.	03.12.2018г.				
13	13. Контрольная работа «По страницам Красной книги Томской области».	10.12.2018г.				
14	14. Природные комплексы томской области.	17.12.2018г.				
15	15. Обобщение. Итоговая контрольная работа.	24.12.2018г.				
16	Резерв.					

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по географии Томской области

для 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов Учитель:
Севергина В.А.

Дата п\п	Наименование темы	Дата	Корректировка		
			9 «А»	9 «Б»	9 «В»
1	Экономико – географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения	14.01			
2	Тема 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние.(2) История заселения и развития хозяйства в досоветский период. История развития области в советское время.	21.01			
3		28.01			
4		04.02			
5	Тема2. Население(3 часа) Численность и динамика населения. Естественное движение населения. Половая и возрастная структура населения. Миграция населения. Продолжительность жизни. Расселение. Плотность населения. Городское и сельское население. Рынок труда и занятость населения. Образование. Культура и здравоохранение. Пр.раб.	11.02			
6		18.02.			
7		04.03			
8	Тема 3. Экономика.(5 часов) Общая характеристика экономики и её структуры. Топливо- энергетический комплекс. Ядерный топливный цикл. Машиностроительный комплекс и металлургия. Химическая промышленность, промышленность строительных материалов и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство и проблемы охраны природы.	25.02			
9		04.03			
10		11.03			
11		18.03			
12		01.04			
	Транспорт. Внешние экономические связи. Пр. раб.				

13	Тема 4. Экологические проблемы . Охрана окружающей среды. (5 часов) Состояние атмосферного воздуха и его охрана. Состояние и охрана поверхностных вод.	08.04			
14		15.04			
15	Состояние земельного фонда и его охрана.	22.04			
16	Лесной фонд. Его состояние и охрана. Животный мир, состояние и охрана.	29.04			
17	Отходы производства и потребления. Радиационная обстановка. Особые охраняемые природные территории и объекты(ООПТ). Пр. раб.	06.05			
18	Обобщение. Итоговая работа.	13.05			
	Резерв - 1 час	20.05			