

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

Рассмотрено на заседании МО
учителей художественно -
эстетического и физкультурно-
оздоровительного цикла
Протокол № 1 от "30" 08 20 21 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Е.Н. Распопина
"30" 08 20 21 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»
 С.В. Быкова
Приказ № 103/0 от 30.08.2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ**

по ОБЖ

класс: 8-9

кол-во часов: 68 часов

срок действия программы: 2021-2022 г.

составитель: учителя ОБЖ МБОУ «Бакчарская СОШ».

2021 год

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Специального Федерального государственного образовательного стандарта основного образования детей с задержкой психического развития (проект);
- Учебного плана МБОУ «Бакчарская СОШ» на 2018-2019 учебный год
- Устава школы
- Локальных нормативных актов;

I. Пояснительная записка.

1.1. Роль и место учебного предмета.

Рабочая программа представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы общего образования для классов общеобразовательных учреждений в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая учебная программа по учебному предмету «ОБЖ» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часов.

1.2. Цели: усвоение и закрепление учащимися знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса, о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании, о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта, потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, потребности к выполнению

требований, предъявляемых к гражданину России в безопасности жизнедеятельности, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП могут быть представлены следующим образом.

АООП адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.3. Приоритетные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ.

Формы организации учебного процесса.

Организация и проведение уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» строится в форме совместной деятельности учителя и учащихся, включающих практические и игровые упражнения.

Формы обучения:

- урок с элементами игры
- практическое занятие
- экскурсия
- игра

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические
- игры-имитации, жестово-образные игры
- выкладывание пиктограмм
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

-

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» являются формирование следующих умений и знаний:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;

-
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,
- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызвать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы в классах для детей с ОВЗ основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Обязательный минимум по ОБЖ для детей с ОВЗ включает характеристику основных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможных последствий, основные понятия о здоровом образе жизни и его составляющих, о связи здорового образа жизни с безопасностью жизнедеятельности человека, правила оказания первой помощи при ряде неотложных состояний, изучение наиболее опасных и часто встречающихся ситуаций, связанных с обеспечением пожарной, химической и радиационной безопасности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; уметь:

-
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватномарлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. *Формы текущего контроля знаний в классе:*

- опрос;
- тесты;
- тематические кроссворды;
- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- оценки за четверть; - оценки за полугодие; - оценки за год.

Тематический план 8 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5

<i>P-11</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<i>Итоговое задание</i>		
МП	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
<i>P-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
<i>P-/У</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<i>Итоговое задание</i>		

Всего часов	34
-------------	----

п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
Р-I	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	
1	Пожарная безопасность	3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
2	Безопасность на дорогах	3	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
3	Безопасность на водоемах	3	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	Экология и безопасность	2	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Р-II	ЧС техногенного характера и безопасность	12	
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.
Р- III	Основы	11	
	медицинских знаний и здорового образа жизни		
7	Основы здорового образа жизни	7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.
8	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

IV. Содержание учебного предмета, курса.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Учебно-тематический план

Разделы программы	Содержание
1 полугодие	

Формирование культурногигиенических навыков	Формирование алгоритма последовательных действий во время утреннего туалета. Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Показ на пиктограммах последовательности действий при умывании, чистке зубов. Чтение учителем стихов, рассказов о
---	--

Разделы программы	Кол-во часов
Диагностика	1
Формирование культурногигиенических навыков	4
Уход за жилищем	3
Питание	3
Безопасность в доме и на улице	4
Диагностика	1
Итого	16
Формирование культурногигиенических навыков	5
Уход за жилищем	4
Питание	3
Безопасность в доме и на улице	5
Диагностика	1
Итого	18

Итого за год: 34 часа

Содержание программы

	последовательности вышеперечисленных действий. Рассматривание с учащимися предметов личной гигиены для ухода за полостью рта: зубной пасты, щётки, стаканчика для полоскания рта.
Уход за жилищем	Формирование алгоритма уборки помещения после утреннего подъёма. Рассматривание иллюстраций об уборке постели. Практические действия по уходу за кроватью. Рассматривание картинок, на которых изображен уход за бельём (стирка, сушка, глаженьё), объяснение важности чистого белья для здоровья человека.
Питание	Полезные продукты. Полезные продукты питания (овощи, фрукты). Блюда из овощей, фруктов. Беседа с учащимися о том, что можно приготовить из овощей, фруктов. Беседа о значении овощей и фруктов для здоровья человека. Чтение стихов учителем, рассказов о том, что можно приготовить из этих продуктов и об их пользе для здоровья человека.

Безопасность в доме и на улице.	Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге. Экскурсия к дороге. Рассматривание дорожных знаков, движущегося транспорта. Формирование знаний о поведении в общественном транспорте. Формирование знаний учащихся об использовании электроприборами. Формирование знаний учащихся о пожароопасных приборах, предметах
2 полугодие	
Формирование культурногигиенических навыков	Формирование правильного подбора одежды и обуви по сезону. Имитационные игры и упражнения на формирование практических умений учащихся умывать лицо, мыть руки в определённой последовательности (с помощью учителя и по образцу). Узнавание, показ и номинация учащимися частей лица, соотнесение их с пиктограммами (с помощью учителя или самостоятельно): брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки. В ходе имитационных действий воспроизведение учащимися последовательности ухода за полостью рта, глазами (с опорой на пиктограммы и картинки). Самостоятельное или сопряжённое проговаривание потешек, стихов об уходе за полостью рта, глазами.
Уход за жилищем	Формирование практических действий по уходу за комнатными растениями (полив, опрыскивание). Обучение учащихся аккуратно и осторожно пользоваться инвентарём для полива и опрыскивания растений. Рассматривание картин и картинок, пиктограмм, фотографий о труде учащихся, других людей по уходу за растениями, чтение литературных произведений по данной тематике. Отработка алгоритма вытирания пыли.
Питание	Обучение учащихся правилам приема пищи, значимых для

гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды.

Безопасность в доме и на улице. Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге. Экскурсия к дороге. Рассматривание дорожных знаков, движущегося транспорта.

	<p>Формирование знаний о поведении в общественном транспорте. Формирование знаний учащихся об использовании электроприборами. Формирование знаний учащихся о пожароопасных приборах, предметах Планируемые результаты: самостоятельное выполнение заданий Игры, формирующие представления учащихся об элементах на дороге, об участниках дорожного движения и правилах их поведения. Чтение учащимся стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится о причинах возникновения пожара и правилах соблюдения элементарной пожарной безопасности.</p>

5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.

1. Плакаты
2. Стенды
3. Средства индивидуальной защиты
4. Аудиовизуальные пособия
5. Компьютер
6. Проектор

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Литература

1. ОБЖ: 8 кл.:учеб. для общеобразовательных организаций А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова: Москва «Просвещение»2018г.
2. ОБЖ: 9 кл.:учеб. для общеобразовательных организаций А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова: Москва «Просвещение» 2018г.