

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Е.Н. Распопина  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»  
 С.В. Быкова  
Приказ № 80 от 30 08 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по географии на основе примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования,  
10-11 класс  
(базовый уровень)**

2021 год

## I. Пояснительная записка

Настоящая программа по географии для 10-11 класса создана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- основной образовательной программы МБОУ «Бакчарская СОШ».
- Устава школы
- локальных актов

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социальной и экономической географии мира, которые определены стандартом.

Курс географии 10-11 класса завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире одновременно со страноведческими различиями, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности, а именно:

- работа с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе с привлечением геоинформационных систем;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности. **Коррекционно- развивающие задачи предмета:**

- Расширение кругозора детей
- Воспитание познавательной активности
- Обогащение чувственного опыта
- Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов

### **Краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Основной принцип организации образовательного процесса - принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении географии учащихся с ОВЗ учитываются особенности их психического и эмоционального развития - неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

На уроках географии в связи с особенностями детей с ОВЗ наряду с основными задачами решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей.

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение с

учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения.

### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ**

- Обще классные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок, семинар.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

**Технологии обучения:**

Дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра), системно –деятельностная.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты:**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; уметь
  - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе (10-11е классы).

### **III. Система оценивания по предмету**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает знание и понимание программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить правильный ответ на основе изученного материала; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
3. Применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает недочёты, которые исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт правильный ответ на основе изученных теорий; показывает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" (с правом передачи)** ставится, если ученик:

1. Показал полное отсутствие знаний и понимания материала.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: - выполнил работу с двумя ошибками; - допустил два – три недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик: - выполнил работу с тремя - четырьмя ошибками; допустил - три – четыре недочета.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил 25 % работы.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: - не приступил к работе без уважительной причины.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.** На работу выделяется время на 25 % больше, чем нормативно условным детям.

**Оценка «5».** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Обращаются за помощью учителя до четырёх раз.

**Оценка «4».** Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Полное отсутствие работы без уважительных причин.

#### **IV. Содержание учебного предмета.**

##### **Учебно-тематический план**

Содержание	Общее количество часов	В том числе практические занятия
Часть 1. Общая характеристика мира		
1.1. Введение. Современная политическая карта мира	10	3
1.2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	1
1.3. География населения мира	5	3
1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	1
1.5. География отраслей мирового хозяйства	8	5
1.6. Повторение и обобщение «Социальная и экономическая география»	1	
Часть 2. Региональная характеристика мира		
2.1. Введение. Системный и страноведческий подходы в изучении	1	
2.2. Зарубежная Европа	7	2
2.3. Зарубежная Азия. Австралия	8	2
2.4. Африка	4	
2.5. Северная Америка	4	1
2.6. Латинская Америка	4	1
2.7. Россия в современном мире	3	
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	3	
Всего	68	19

### **Часть 1. Общая характеристика мира**

#### **1.1. Введение. Современная политическая карта мира**

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Роль географии в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследования. Н.Н. Баранский, А.И. Витвер.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Количество и группировки стран современного мира, их типология. Экономически развитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные конфликты. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства. Политическая география и геополитика.

*Практические работы.* 1. Обозначение на контурной карте стран различного типа. 2. Оценка политико-географического положения страны (по выбору). 3. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

#### **1.2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практическая работа.* Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов.

#### **1.4. География населения мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Типы воспроизводства населения и виды миграций.

Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира.

*Практические работы.* 1. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 3. Заполнение таблицы «Размещение населения».

### **1.5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Наука. Техника и технология: два пути развития. Производство: шесть главных направлений развития. Управление: на пути к высокой информационной культуре. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Понятие о глобализации. Стадии развития человеческого общества: доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между экономически развитыми и развивающимися странами. Факторы размещения производительных сил: старые и новые.

*Практическая работа.* Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира.

### **1.6. География отраслей мирового хозяйства**

География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международный туризм.

*Практические работы.* 1. Составление картосхемы «ТЭК». 2. Сравнительная характеристика Приатлантической металлургической базы США и Рурской в Германии. 3. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. 4. Заполнение таблицы «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания». 5. Различия в развитии видов транспорта.

### **1.7. Повторение и обобщение «Социальная и экономическая география»**

## **Часть 2. Региональная характеристика мира**

### **2.1. Введение. Системный и страноведческий подходы в изучении**

Положение географии в системе наук. Современная география и страноведческий подход. Традиционные и новые методы географических исследований в страноведении. Способы и формы получения географической информации в страноведении: экспедиции, камеральная обработка информации, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Географическая карта – особый источник информации в страноведческих исследованиях.

### **2.2. Зарубежная Европа**

Общая характеристика Зарубежной Европы: территория, границы, положение; природные условия и ресурсы; численность, воспроизводство и национальный состав населения, миграции, урбанизация; хозяйство: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, наука и финансы, отдых и туризм; охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития, высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа, старопромышленные районы: пример Рура, отсталые аграрные районы: пример Юга Италии, районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Южной Европы. Страны Восточной Европы. Федеративная Республика Германия.

*Практические работы.* 1. Особенности размещения стран Зарубежной Европы. 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы. 2. 3. **Зарубежная Азия. Австралия**

Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение, большие различия между странами; природные условия и ресурсы; численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав населения, размещение населения, урбанизация; хозяйство: пять центров экономической мощи, сельское хозяйство; охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Экономико-географическая характеристика Китая, Японии, Индии, Австралии.

*Практические работы.* 1. Выявление предпосылок экономического развития стран Зарубежной Азии. 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.

#### **2.4. Африка**

Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

#### **2.5. Северная Америка (4 часа)**

Экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Хозяйство: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы. География сельского хозяйства: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Экономико-географическая характеристика Канады.

*Практическая работа.* Выявление особенностей хозяйства США.

#### **2.6. Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития, территориальная структура хозяйства – «две страны в одной стране». Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Экономико-географическая характеристика Бразилии.

*Практическая работа.* Историко-географическая характеристика населения Латинской Америки

#### **2.7. Россия в современном мире**

Место России в мировой политике и международных отношениях, в мировом природноресурсном потенциале, в населении мира. Экономика России на мировом фоне. Место России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Место России в мире по качеству жизни. Перспектива развития России до 2020 г.

#### **Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)**

Понятие о глобальных проблемах. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Проблема международного терроризма. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы. Прогнозы.

Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие и география.

### **V. ресурсное обеспечение учебного процесса**

Учебные пособия

1) Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 397 с.

2) Атлас по экономической и социальной географии мира, 10 класс: (с компл. контур. карт) / обнов. и подгот. к изд. ООО «Новосибирская картографическая фирма» в 2016 г.

3) Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. Оборудование

Тематические стенные географические карты: политическая карта мира, карта полезных ископаемых мира, экономическая карта мира, карта народов мира и др. Экономико-географические карты регионов и стран мира.

Компьютер и презентационное оборудование (проектор), принтер, ксерокс. Дидактический материал

Раздаточный материал для проведения практических и проверочных работ (распечатки), контурные карты, презентационные материалы к урокам (в электронном виде). Литература

1) Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 80 с.

2) Атлас по экономической и социальной географии мира, 10 класс: (с компл. контур. карт) / обнов. и подгот. к изд. ООО «Новосибирская картографическая фирма» в 2016 г.

3) Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб. пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М.: Дрофа, 2007. – 318 с.

4) Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.

5) Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с.

6) Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2003. – 496 с.

7) Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира. М.: Дрофа, 2004. – 480 с.

8) Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.

9) Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.

10) Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 397 с.

11) Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61 с.

12) Ромашова Т.В. Экономическая, социальная и политическая география (теоретические основы): Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – 176 с.

13) Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. 100 с.

14) Уроки географии в 10-11 классах [Электронный ресурс]. Издательство Кирилла и Мефодия

15) Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 343 с.