

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей М.В. Яжубо

протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

Е.Н. Распопина

«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»

С.В. Быкова

Приказ № 145/п от «30» 08 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся  
с задержкой психического развития (5 – 9 классы)

2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (5 - 9 классы) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. № 07-818 о направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;
- Уставом МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- Локальными нормативными актами.

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы курса английского языка к УМК "FORWARD" авторов М.В. Вербицкая, Москва: Вентана-Граф, 2013г. для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 102 часа.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на

подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социальнобытовых ситуациях на базовом уровне.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР вариант 7.1 получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года. Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР вариант 7.2 получает образование в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет. Вариант 7.2 образовательной программы адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык (вариант 7.1):

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык (вариант 7.2):

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

#### Приоритетные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ.

В процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преимущество и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы организации образовательного процесса: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок–беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок - мастерская.

*Методы обучения:*

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

*Методические приемы:*

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

*Перемена видов деятельности:*

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

*Технологии обучения:*

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов. Технологии, построенные на основе

- объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
  3. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
  4. Информационно-коммуникационные технологии.
  5. Игровые технологии. Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.
  6. Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
  7. Технология обучения в сотрудничестве.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» обучающимися с ЗПР**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения предмета (Вариант 7.1)** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1) приобретение основных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение основных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Личностные результаты освоения предмета (Вариант 7.2) должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение основными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- 1) приобретение элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение основных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям

### **3. Система оценивания по предмету**

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент АООП НОО (вариант 7.1.), предлагает сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивая АОПН ОО, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными

потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР, обучающегося по варианту 7.1., в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент АООП ООО (вариант 7.2.), предлагает сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий вариант 7.2. АООП ООО, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>35</sup>, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение, **иностраный языки** и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

В систему оценки предметных результатов входят:

Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно- следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством: оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, учета индивидуальных потребностей в учебном процессе, побуждения детей размышлять о своем учении об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Целью оценки предметных результатов оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- Оценивание является постоянным процессом в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известным педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Использовать различные формы педагогических оценок развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

*Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.*

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

#### Виды и формы контроля.

Формы контроля включают в себя:

1. Текущий/ периодический/ промежуточный/ итоговый.
2. Фронтальный/ индивидуальный. Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков учащегося с ОВЗ является индивидуальный контроль для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся. При этом всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.
3. Взаимоконтроль/ контроль учителя/ самоконтроль. Взаимоконтроль ориентирован на воспитание толерантности, организации взаимопомощи и поддержки. Самоконтроль направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся с ОВЗ к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания веры в свои способности.
4. Устный/ письменный

Виды контроля: письменные самостоятельные работы (словарный диктант, контрольные работы, «летучки», лексико-грамматические тесты), устное высказывание по теме (диалогическое, монологическое), контроль техники чтения, контроль аудирования, управляемая самостоятельная работа.

### **4.Содержание учебного предмета**

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся основной школы.

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос.* *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,

обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В области говорения***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс). ***В области аудирования***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### ***В области чтения***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

### ***В области письма***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими.**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
  - образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) иереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be goingt o (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел. **5 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
-------	-----------------------	------------------------

Часть 1		
1	Давайте создадим журнал!	5
2	Творческий конкурс.	5
3	В киностудии.	5
4	На буровой вышке.	8
5	В Америку!	5
6	Мистер Биг строит планы.	5
7	Какой дорогой мы пойдём?	4
8	Каникулы в США.	7
Часть 2		
9	Где капсула?	7
10	Интересы и увлечения.	6
11	Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом?	7
12	Немного истории.	7
13	Остров мистера Бига.	3
14	Острова Тихого океана.	5
15	Пещера мистера Бига.	5
16	Прощальная вечеринка.	8
17	Резерв	10
	Всего:	102

**Раздел 1. «Давайте создадим журнал». (5 часов)** Диалог обмен - мнениями о лете, персональные данные, описание друга и персонажей учебника, заполнение анкеты, аудирование текстов, прошедшее время глагола.

**Раздел 2. «Творческий конкурс». (5 часов)** настоящее простое и настоящее длительное время, наречие времени, описание событий по иллюстрациям, диалог-расспрос, мой день, как работает камера.

**Раздел 3. «В киностудии». (5 часов).** Описание персонажей, планы на будущее, как снять фильм, интервью, ролевые игры, проект «Мой любимый фильм».

**Раздел 4. «На буровой вышке». (8 часов)** Визит в Лондон, настоящее простое время, настоящее длительное время, природные ресурсы, нефть, исчисляемые и неисчисляемые существительные, пассивный залог.

**Раздел 5. «В Америку!». (5 часов)** Америка, события в будущем времени, тематические парки, приключения Гулливера, сравнение предметов, чувства человека.

**Раздел 6. «Мистер Биг строит планы». (5 часов)** Планы мистера Бига, модальный глагол must, солнечная система, степени сравнения прилагательных, космический отель, описание намерений и решений в будущем.

**Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?». (4 часа)** ориентирование по карте, описание иллюстраций, степени сравнения прилагательных в описании людей и предметов, обитатели морских глубин, наречия и степени сравнения прилагательных.

**Раздел 8. «Каникулы в США». (7 часов)** Настоящее завершённое время, национальные особенности США, история США, новогодние праздники в США, степени сравнения прилагательных.

**Раздел 9. «Где капсула?».** (7 часов) Модальные глаголы, обозначающие возможность, наши возможности, настоящее завершённое время, условные придаточные предложения, приключения Тома Сойера.

**Раздел 10. «Интересы и увлечения»** (6 часов) Пассивный залог, музыка, придаточные предложения с союзом when, суффиксы –er, -or, прилагательные и наречия.

**Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом?».** (7 часов) Построение вопросительных предложений и ответы на них, описание дома, помещения в доме, мой дом, дом моей мечты, вежливые просьбы, праздники и фестивали в России, масленица, три формы глаголов.

**Раздел 12. «Немного истории».** (7 часов) Исторические факты из Великой Отечественной войны, клуб путешественников, пассивный залог, достопримечательности, Блинный день.

**Раздел 13. «Остров мистера Бига».** (3 часа) Настоящее завершённое время, наши обязанности, модальный глагол have to, приключения Робинзона Крузо.

**Раздел 14. «Острова Тихого океана».** (5 часов) Тропические острова, обозначение количества, рассказы о достопримечательностях России, превосходная степень сравнения прилагательных, остров моей мечты.

**Раздел 15. «Пещера мистера Бига».** (5 часов) Сравнение must и have to, настоящее длительное и или настоящее простое время, туризм, необычные отели, волшебный замок.

**Раздел 16. «Прощальная вечеринка».** (8 часов) Вечеринка, настоящее простое время, настоящее завершённое время, степени сравнения прилагательных, интересные воспоминания из нашей жизни, превосходная степень сравнения прилагательных, конструкция to be going to.

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
Часть 1		
1	Приветствия и представления	6
2	Распорядок дня	5
3	Члены семьи	6
4	Любимые вещи	9
5	Поговорим о способностях	5
6	Жизнь животных	4
7	Открытка из другой страны	4
8	Праздники и путешествия	8
Часть 2		
9	Традиции и обычаи питания	6
10	Школьные предметы	6
11	Дома и дома	7
12	Покупки	9
13	Известные люди	5
14	Мир компьютеров	6
15	Смотрим телевизор	5
16	Мир музыки	7
17	Резерв	4
	Всего:	102

**Раздел 1. «Приветствия и представления». (6 часов)** Приветствие, знакомство с классом. Экскурсия по Лондону. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника. Журналы Forward и Rap. Общие вопросы: краткие ответы. Письмо другу.

**Раздел 2. «Распорядок дня». (5 часов)** Школьные обязанности в разных странах. Жизнь в Хогвартсе. Режим дня. Путешествие во времени. Настоящее простое время.

**Раздел 3. «Члены семьи». (6 часов).** Происхождение и национальность. Королевская семья. Викторина «Семья Николая II». Притяжательный падеж существительных. Дифференциация have got и have.

**Раздел 4. «Любимые вещи». (9 часов)** Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать. Путешествие на необитаемый остров. Описание предметов. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительный вопрос.

**Раздел 5. «Поговорим о способностях». (5 часов)** Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи. Модальный глагол can.

**Раздел 6. «Жизнь животных». (4 часов)** Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Британцы и их питомцы.

**Раздел 7. «Открытие из другой страны». (4 часов)** Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Ирландия. Погода. Артикли с географическими названиями. Союзы как средства связи.

**Раздел 8. «Праздники и путешествия». (8 часов)** Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Пассивный залог. Предлоги направления.

**Раздел 9. «Традиции и обычаи питания». (6 часов)** Традиционные британские и российские блюда. Любимая еда. Рецепты. Здоровая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письмо «Моя любимая еда».

**Раздел 10. «Школьные предметы» (6 часов)** Школьная жизнь. Образование в России и в Британии. Просьбы и разрешения. Настоящее длительное время. Эссе

**Раздел 11. «Дома и дома». (7 часов)** Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат. Структура There is/there are. Альтернативный вопрос. Письмо.

**Раздел 12. «Покупки». (9 часов)** Магазины и товары. Школьная форма. Английские монеты и банкноты. Подарки.

**Раздел 13. «Известные люди». (5 часов)** Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи.

Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс. Предлоги времени. Прошедшее простое время.

**Раздел 14. «Мир компьютеров». (6 часов)** Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видеоигры. Сравнение активного и пассивного залога.

**Раздел 15. «Смотрим телевизор». (5 часов)** Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. Телевизионные программы. Письмо о любимых программах.

**Раздел 16. «Мир музыки». (7 часов)** Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Музыкальные направления. Музыкальные фестивали. Диалог культур.

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1	Сравниваем школы в разных странах.	6

2	Лучший способ добраться до школы.	6
3	Поговорим о старых временах.	6
4	Викторина о животных.	6
5	Школьная деятельность.	6
6	Американский опыт.	5
7	Карманные деньги.	5
8	Удивительные тайны.	5
9	Свободное время.	6
10	Открытие Австралии.	6
11	Опыт работы.	6
12	Социальные проблемы.	6
13	Письмо из США.	6
14	Мир мудрых.	6
15	Описываем личность.	6
16	Насколько ты хороший друг.	5
17	Контрольные работы.	4
18	Резерв.	10
	Всего:	102

**Раздел 1. «Сравниваем школы в разных странах». (6 часов)** Образование в наши дни, в Греции и в России. Школьная форма. Зачем дети ходят в школу? Степени сравнения прилагательных. Выражения просьбы с конструкциями Pass me..., Lend me..., Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as...as..., more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже.

**Раздел 2. « Лучший способ добраться до школы». (6 часов)** Виды транспорта. Конструкция to go/get to...by (bus, train, car...). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional 1). Сложносочиненные предложения с союзом if: If you go...it's ...

**Раздел 3. «Поговорим о старых временах». (6 часов).** Детство и юность известных людей. Жизнь раньше и сейчас. Конструкция used to для выражения привычных повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времен в настоящем и прошлом. Местоимения личные и притяжательные.

**Раздел 4. «Викторина о животных». (6 часов)** Дикие животные. Московский и Ньютаунский зоопарк. Экологическая проблема в Зимбабве. Специальный вопрос с how в форме Present Simple в действительном и страдательном залоге. Распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительное в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов.

**Раздел 5. «Школьная деятельность». (6 часов)** Футбольный матч в школе. Внеклассная работа. Великий Новгород. Отличия Британцев от Англичан. Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами. **Раздел 6. «Американский опыт». (5 часов)** Каникулы в Америке. Все об Америке. Три формы глаголов. Модальные глаголы should

и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями.

**Раздел 7. «Карманные деньги». (5 часов)** Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional 1). Количественные выражения many/much/a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Раздел 8. «Удивительные тайны». (5 часов)** Страшные истории. Кентервильское приведение. Глаголы в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении. **Раздел 9. «Свободное время». (6 часов)** Тематические парки. Планы на воскресенье. Государственные праздники Британии, США и Канады. Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребления артикля с географическими названиями.

**Раздел 10. «Открытие Австралии» (6 часов)** Викторина об Австралии. Первые европейцы в Австралии. Проблемы Австралии. Биография Миклухо-Маклая. Сложноподчиненные предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will.

**Раздел 11. «Опыт работы». (6 часов)** Объявления о приеме на работу. Планы на будущее. Работа для подростков: за и против. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

**Раздел 12. «Социальные проблемы». (6 часов)** Детский труд. Волонтеры. Зимние Олимпийские игры. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. Количественные и порядковые числительные.

**Раздел 13. «Письмо из США». (6 часов)** Нью-Йорк. Акулы. Крокодилы. Глаголы в форме Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времен. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For /since в ответах на вопросы с How long have you...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.

**Раздел 14. «Мир мудрых». (6 часов)** Страны и языки. Мир английского. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Политическая система США и Англии. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). причастия настоящего и прошедшего времени (Participle 1, Participle 2) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами. Союзными словами what/which.

**Раздел 15. «Описываем личность». (6 часов)** Черты характера. Описание друга. Китайская сказка. Елизавета I и Иван Грозный. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов.

**Раздел 16. «Насколько ты хороший друг». (5 часов)** Какой ты друг. Идеальная семья.

Планы на летние каникулы. Обобщение и повторение пройденного материала.

**Контрольные работы (4 часа)**

**Резерв (10 часов)**

## 8 класс 1

### **Who am I?**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности. (10 часов)

### **2. Globetrotter!**

Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)

### **3. Growing up**

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)

**4 Inspiration**  
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. (10 часов)

### **5 No place like home!**

Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в

городе/сельской местности. (10 часов)

### **6 Eat up!**

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания. (10 часов)

### **7 Look to the future!**

Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)

### **8 The world of work**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. (10 часов)

**9 Love and trust**  
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека. (10 часов)

**10 The media**  
Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха. (12 часов)

## 9 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
2. Unit 2. Health matters О здоровье.	6
3. Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	11
4. Unit 4. Join the club Вступайте в наш клуб.	6

5. Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям.	11
6. Unit 6. An eye for an eye? Око за око.	6
7. Unit 7. She/ He Она /он	6
8. Unit 8. The world ahead Мир будущего	11
9. Unit 9. Amazing animals Удивительные животные .	7
10. Unit 10/ Leaders and followers. Лидеры и последователи.	13
Контрольные и самостоятельные работы	8
Резервные уроки	11

### **Unit 1. Entertain us! Развлечения**

Обзор кинофильмов. Телепрограммы. О граффити. Искусство. Написание коротких сообщений.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью.

Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).

Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений

### **Unit 2. Health matters. О здоровье.**

Спорт и фитнес. Нет ничего невозможного. Здоровье, короткие диалоги. Советы врача.

Проектная деятельность по теме.

Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II*.

Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.

### **3. Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.**

Разделительные вопросы. Статья о Европе. Мнение о Европе. Написание официального письма.

Разделительный вопрос (*Question tags*).

*Hundred, thousand, million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.

Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).

Выражения, используемые при написании официального письма **Unit**

### **4. Join the club. Вступайте в наш клуб.**

Интервью о выборе клуба. Разные вкусы, мода. Чтение текста с извлечением информации.

Взаимоотношения подростков. Описание личности

Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.

Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).

Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения.

Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.

### **Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям.**

Персональный Website. Опасности интернета. Портативные телефоны. Личное письмо.

Сопоставление глаголов в *Present Perfect Simple Tense* и *Present Perfect Continuous Tense*.

Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *the more ... the less ...*. Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма. **Unit 6. An eye for an eye?**

### **Око за око.**

Необычные наказания. Объявления о пропаже. История о криминале. Заметка за\против.

Проектная деятельность.

Сопоставление глаголов в формах *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses*.

Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

Сложносочинённые предложения *now I ... but I used to ...* Согласование времён в плане прошлого.

Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях. **Unit 7. She/ He. Она /он.**

Страничка юмора. О правилах, обязанностях. Личность и поведение. Написание эссе.

Проектная деятельность.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях

(*must, have to* и др.).

Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).

Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*. Синонимы. **Unit**

### **8. The world ahead. Мир будущего.**

Киносценарии фильма. Предсказания. Праздники. Планы на празднования. План презентации.

Защита проектов.

Простые и сложные предложения с глаголами в формах *Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense*.

Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.

Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации **Unit**

### **9. Amazing animals. Удивительные животные.**

Удивительные животные. Животные о людях. осьминоги. Африканские слоны и дог-шоу.

Мнение о животных. Написание эссе. Проектная деятельность.

Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*).

Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события.

Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*).

Синонимы. *Символы и аббревиатура*.

### **Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.**

Краткие биографии выдающихся людей. Сравнительная характеристика лидеров и последователей. Теория цветного мозга. Викторина: Какого цвета ваш мозг?

Благодетельность. Активность молодёжи.

Мнения о лидерстве. Дискуссия: лидеры против последователей. Радиопрограмма об обладателе Нобелевской премии. Кем вы восхищаетесь и почему. Можете ли вы изменить мир?

Глаголы, требующие герундий Прилагательные для описания личностных качеств. Словообразование. Краткая запись, восполнение недостающей информации.

### **5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Вербичкая М.В. Английский язык : Программа: Forward 5 – 9 классы /М.В.Вербичкой.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
2. Учебник: Английский язык, 5-9 класс, М.В.Вербичкая, М.: Вентана-Граф, 2017, рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
3. Вербичкая М.В. Английский язык :5-9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербичкая, М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.