

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
СОШ» учителей *ин. языка*
протокол № 1
« *30* » *08* 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УВР
Е.Н. Распопина
« *30* » *08* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бакчарская
СОШ» *С.В. Быкова*
Приказ № 10/1
от « *30* » *08* 2021 г.



Адаптированная рабочая программа

по английскому языку на основе авторской программы
(«FORWARD» для 10-11 классов, М.В. Вербицкая), 10-11 класс
(базовый уровень, 3 часа в неделю)

2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Авторской программы «FORWARD» для 10-11 классов под редакцией М.В. Вербицкой. – Москва; Вентана-граф; 2014г.
- Уставом МБОУ «Бакчарская СОШ» (далее ОУ);
- Основной образовательной программой старшей ступени образования ОУ;
- Учебным планом МБОУ «Бакчарская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена к УМК: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2016.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), дальнейшее расширение лингвистического кругозора, углубление представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры, постановка и решение более сложных коммуникативных задач, адекватное использование более широкого диапазона речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Английский язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Адаптация программы предполагает введение **коррекционных мероприятий**, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

- на чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени;
- особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом;
- новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке;
- аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся;
- желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы организации образовательного процесса: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок–беседа; повторительнообобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок - мастерская.

Методы обучения:

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительноиллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Планируемые результаты освоения предмета.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания предмета, должны отражать:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах и доступными образцами художественной литературы.

По окончании 11 класса ученик должен *знать/понимать*:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; *в области аудирования*
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогнозы погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *в области чтения*
- читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; *в области письменной речи:*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик 11 класса должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценивания по предмету. Виды контроля.

Для текущего оценивания, кроме 5-тибалльной, использую другие виды текущего оценивания: рейтинговую, критериальную, накопительную.

Традиционная оценки достижений учащихся.

Критерии оценки:

- ❖ Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

❖ Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

❖ Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте. ❖

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

❖ **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

❖ **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

❖ **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Виды контроля: контрольные задания после каждого раздела, контрольные работы по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти, административные контрольные работы.

2. Учебно-тематический план.

Адаптированная программа для детей с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы среднего общего образования и не предполагает сокращения тематических разделов. **10 класс**

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Успешность. Достижения	7	Входная контрольная работа
2	Каникулы. Путешествия	7	
3	Школа. Работа	11	Контрольная работа по разделам 1-3

4	Тайны. Загадки	7	
5	Внешность	16	Контроль. Письмо. Контроль за I полугодие
6	Развлечения	8	
7	Спорт	9	
8	Товары и услуги	13	Контрольная работа по темам разделов 6-8
9	Новый жизненный опыт	10	Промежуточная аттестация
10	Роль английского в общении	11	Контрольная работа по темам разделов 9-10

11 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Взаимоотношения людей	8	Входная контрольная работа
2	Выдающиеся люди	7	
3	Здоровый образ жизни	10	Контрольная работа по темам разделов 1-3
4	Тайны. Загадки мира	10	Контроль навыков письма. Рецензия на книгу.
5	Самовыражение	13	Контрольная работа за I полугодие
6	Великие изобретения	8	
7	Риск в нашей жизни	8	
8	Дом, милый дом	14	Контрольная работа по темам разделов 6-8 Контроль навыков говорения
9	Мир литературы	7	
10	Средства массовой информации	14	Итоговая контрольная работа

3. Содержание тем учебного курса

Название темы (раздела)	Содержание учебной темы	Кол-во часов
1 Наводим мосты	Люди рассказывают о своих семьях и друзьях Рейчел говорит о Марке привычки и взаимоотношения Говорим о привычках в настоящем и прошлом Лексика по теме «Привычки»	9
	Беседа «Разрыв между поколениями» Способы выражения согласия и несогласия	
	Статья: «Учимся общаться со сложными людьми» Разговор: трудный сосед по комнате Сложные люди: даём советы по взаимодействию	
	Диалоги, песня Драматизация диалогов по теме урока ‘d rather ‘d prefer антонимы	
	Письма в раздел «Проблемная страничка» Беседа на тему «Политика и её влияние на общество» Слова-связки для организации текста Организуем свои идеи в текст	
2. Разве мы не удивительные?	Статья «Удивительные люди» Представляем удивительного человека Past Perfect Continuous	7
	Радиопрограмма: Гении Разговор о гениях	
	Викторина «Проверь уровень своей гениальности» Умственные способности	
	Эминем и Анни Леннокс Презентация учащихся на тему «Знаменитый человек» Полезные навыки в презентации: поддержание интереса аудитории Пишем о знаменитости	
	Истории Делаем наши истории запоминающимися	
3 Так ли это хорошо для нас?	Мифы и факты Марк отвечает на вопросы по поводу наглядных материалов Наглядные материалы Формы герундия и инфинитива	8
	Пристрастия Четыре человека рассказывают о пристрастиях Беседа на тему «Наши пристрастия»	

	Рози и Бет говорят о диетах Парная работа Глаголы, использ. с герундием и инфинитивом	
	Листовка: Справляемся со стрессом Беседа на тему «Стресс и социальная сторона жизни» Листовка с советами	

Обобщ.повторение (разделы 1-3)		
4. Тайные миры	Статья «Тайный мир животных» Обсуждение мультфильма Модальные и относящиеся к ним глаголы	8
	Радиодискуссия на тему тайных обществ Устраиваем презентацию. Обобщаем	
	Отрывок из романа: «The shadow of the wind» Презентация темы	
	Обзор книги биографии «The constant gardener» Пишем рецензию на книгу	
5. Вырази себя	Вебсайт: роман через год Отрывки из историй Беседа на тему «Цитаты» Косвенная речь	15
	Двигайся под музыку Виды искусств Беседа на тему «Культура и искусство»	
	Отрывок из произведения «Who is sorry now?» Парная работа Переводим прямую речь в косвенную	
	Звонок в студию: цензура Обосновываем свою точку зрения	
Обобщ.повторение (разделы 4-5)		
6. Хороший прогресс?	Новые вещи: изобретения Пассивные конструкции с инфинитивом и герундием Работа в паре	7
	Мария рассказывает о таблицах и графиках Визуализация материала: таблицы и графики	
	Статьи «Culture Clash?» Радиоинтервью «Бутан» Беседа на тему «Конфликт культур»	
	Мобильные телефоны: за и против Дискуссия на тему «Интернет форумы» Слова-связки although, despite, in spite of Выражаем своё мнение в эссе	
7. Зачем рисковать этим?	Али рассказывает о своём невезении Работа в паре I wish if only I should've could've 'd better	8

	Телефонные разговоры. Новости: опрос Критикуем, показываем раздражение	
	Опрос: рискованные ситуации Условные предложения всех типов	
	Статья о Френке Беседа на тему «Преступления» Учимся передавать краткое содержан.	
8. Там, где сердце	Статья «Места и люди» Говорим о дорогих сердцу местах Относительные предложения: описательные и лимитирующие.	13
	Монологи животных	
	Нет лучше места чем дом?	
	Песня «Она покидает дом родной» Жизненные навыки	
	Квартира Джеммы Ролевая игра с элементами дискуссии	
	Описание учеником дорогого ему места Описание запоминающегося места	
Обобщ.повторение (разделы 6-8)		
9. Дай мне ключ к разгадке	Загадки жизни Короткие новости Применение знаний о ДНК Структуры с безличным повествованием	8
	Отрывок из романа «Друзья, любовники, шоколад» Беседа на тему «Совпадения»	
	Решаем загадки Решаем загадки Модальные глаголы в комбинации с перфектным инфинитивом	
	Четыре коротких статьи Решаем проблему Решаем проблему Короткие статьи и заголовки	
10. Достойная новость	Интервью с журналистом Дискуссия: цитаты Определители количества	10
	Две презентации: фото Навыки презентации: смысловое ударение	
	Статья «Киноляпы» Обсуждение «Киноляпы» Инверсия	
	Доклад «Media habits» Лекция о знаменитости Обсуждение: знаменитости, СМИ Доклад «СМИ»	

Обобщ.повторение (разделы 9-10)		
Обобщ.повторение (разделы 1-10)		

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые предметные результаты, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10-11 классе. **Коммуникативные умения.**

Говорение, диалогическая речь

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и тд) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (график, таблицы);
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/план;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера **Чтение.**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей

(преимущественно научно-популярных), понимая их полное содержание;

- читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; определять жанр рассказа; **Письмо.**
- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать связанные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация.

- правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

- произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы; выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и применять основные способы словообразования;
- догадываться по контексту о значении некоторых слов;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, why, however, that* и т.д.
- употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа;
- употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;

- использовать в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Предметные результаты в познавательной сфере.

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на отдельных грамматических явлениях, словах словосочетаний;
- владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере.

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами

английского языка; развивать в себе чувства прекрасного.

Предметные результаты в трудовой сфере.

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию; стремиться вести здоровый образ жизни.

5. Ресурсное обеспечение учебного процесса

- УМК «Forward» Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. - Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику «Forward» Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

6. Список литературы

1. Авторская программа «FORWARD» для 10-11 классов под редакцией М.В. Вербицкой. – Москва; Вентана-граф; 2014г.
2. Единый государственный экзамен 2012. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Фипи. /авт.- М.В. Вербицкая. - М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
3. Английский язык: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. / авт.- Е.С. Музланова. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. / авт.- М.В. Вербицкая М.В. - Макмиллан, 2009.
5. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. / авт.- . С.В. Мичугина - М.: издательство «Экзамен», 2012.
6. [www. 1 september](http://www.1september)
7. ww.ege.edu.ru
8. www.fipi.ru
9. www.ucheba.ru
10. www.lengish.com

