

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»

С.В.Быкова

Приказ № 145/10

от «11» августа 20 21 года



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета  
протокол № 8

«11» августа  
20 21 года

*С.М. Мельников*

**Адаптированная основная образовательная  
программа  
начального общего образования**

**на период 2016-2021 годы**

Вариант 7.2

**Бакчар, 2021 г.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР
- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

## 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

*Адаптированная основная образовательная программа* (далее – АООП (вариант 7.2))- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, основные подходы к организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования для обучающихся с *задержкой психического развития* и с расстройствами соматического здоровья.

ЗПР (*задержка психического развития*) - это понятие психического недоразвития, замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. Дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивны в использовании помощи.

В связи с этим разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, с частичной инклюзией, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения (полная инклюзия).

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и *предусматривает:*
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагогпсихолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя- предметники, медсестра

Данная программа разработана педагогическим коллективом МБОУ «Бакчарская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ «Бакчарская СОШ», особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализуемых в учреждении.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение адаптированной основной образовательной программы перед родителями обучающихся и Учредителем. Данная образовательная программа начального общего образования с внесёнными изменениями продолжает реализовываться в МБОУ «Бакчарская СОШ» с 1 сентября 2016 года.

Адаптированная образовательная программа (вариант 7.2))- (далее – АОП) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» с учётом изменений(от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Бакчарская СОШ»;

- Устав МБОУ «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»;

- Правила внутреннего распорядка МБОУ «Бакчарская средняя общеобразовательная школа».

## Цель реализации АООП НОО (вариант 7.2)

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### *Задачи программы*

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)-, целевых установок,
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их психического развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать:  **органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы** (стойкие последствия поражения головного мозга (ранними внутриутробными поражениями головного мозга, родовой травмой, черепно-мозговыми травмами в раннем детском возрасте, инфекционными заболеваниями),

конституциональные факторы,

хронические соматические заболевания,

неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация ((лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — негативное психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с отцом или матерью, и т. п.), либо лишением таких благ, к которым человек долгое время был привычен).

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не

только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)- адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

***Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- **специальная психокоррекционная помощь**, направленная
  - на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
  - на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - на развитие разных форм коммуникации;
  - на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### ***Принципы и подходы к формированию АООП НОО.***

В основу разработки АООП НОО (вариант 7.2) - обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным **средством реализации деятельностного подхода** в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО (вариант 7.2)- для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)- положены следующие **принципы:**

- принципы *государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип *учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей* обучающихся;
- принцип *коррекционной направленности* образовательного процесса;
- принцип *развивающей направленности* образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип *преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип *целостности содержания образования*, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип *направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип *переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип *сотрудничества с семьей*.

### **Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)**

#### **Условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Бакчарская СОШ»**

Обучаясь по АООП НОО, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающийся с ЗПР составляет 5 лет, но учитывая переходный период, нормативный срок освоения АООП НОО в МБОУ «Бакчарская СОШ» составляет 4 года: 1-4 классы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

В МБОУ «Бакчарская СОШ» АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) реализуется в классах, зачисление в которые осуществляется на основании рекомендаций районной и областной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и оформляется приказом директора школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (вариант 7.2)**

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП НОО, должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: **Филология**

### ***Русский язык:***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

### ***Литературное чтение:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Математика и информатика *Математика:***

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. **Обществознание и естествознание *Окружающий мир:***

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Основы религиозных культур и светской этики** *Основы*

#### *религиозных культур и светской этики:*

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### *Изобразительное искусство:*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### *Музыка:*

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. **Технология**

#### *Технология:*

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.)

- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

#### **Физическая культура (адаптивная)**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО: личностных, предметных и метапредметных в рамках внутришкольного контроля проводится в 1 – 4-х классах.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка *личностных результатов* представляет собой неперсонализированную оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в части «Личностные учебные действия» пункта «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП». Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой,<sup>3</sup> и отражается в портфеле достижений.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.<sup>4</sup> Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения, описанных в частях «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся» пункта «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО».

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по итогам первой, второй, третьей четверти и за год. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса<sup>5</sup>, соответствующих базовому уровню.

*Определение четвертной оценки* с представлением результата оценивания в портфеле достижений осуществляется обязательно с участием обучающегося и:

- 1) выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- 2) главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- 3) оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти **УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН!** Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основе отметок ученика за различные умения оценённые в тематических контрольных работах<sup>1</sup>) высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
- 2) для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их передачи;
- 3) среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал за контрольные работы, и за текущие ответы.

Содержание промежуточной и годовой аттестации определяется утверждённым планом внутришкольного контроля на каждый учебный год. В день проводится только одна форма контроля. ОУ самостоятельно планирует содержание и периодичность промежуточного контроля личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. (Пункт 10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. СанПиН 2.4.2. 2821– 10).

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Четвертные и годовые отметки по предметам (кроме основ духовно-нравственной культуры народов России) обязательной части учебного плана ООП НОО МБОУ «Бакчарская

СОШ» выставляются в баллах обучающимся 2 – 4-х классов. Четвертные и годовые отметки по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса АООП НОО МБОУ «Бакчарская СОШ», не выставляются.

### **Формы и методы оценки обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Бакчарская СОШ» комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает *уровневый подход* (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие)<sup>8</sup>

*Личностные результаты* отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых психолого-педагогической службой МБОУ «Бакчарская СОШ».

В текущем образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Формы оценки личностных результатов:

- 1) систематическое наблюдение;
- 2) возрастно-психологическое консультирование;
- 3) анкетирование;
- 4) психолого - педагогические рекомендации;
- 5) характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.
- 6) экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);
- 7) самооценка ученика; 8) внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки *метапредметных результатов*, осуществляется в ходе текущей, промежуточной, тематической оценки, в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, программам внеурочной деятельности и измерен в следующих *основных формах*:

- 1) выполнение стандартизированной проверочной работы;
- 2) выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 3) выполнение учебно-познавательных и учебно - практических задач, продуктивных задач средствами учебных предметов;
- 4) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий ре-зультат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

- 5) выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
- 6) учебные исследования, решение проектных задач и защита проектов; 7) внеурочная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками; 8) специальные диагностические работы:
- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
  - комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;
  - педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
  - самооценка ученика;

5. Контроль за *предметными результатами* осуществляется в разнообразных формах, например:

- проверочная работа,
- стандартизированная письменная работа. Соответствие уровня предметных результатов годовой отметки по предмету, выставленной учителем;
- контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как:
  - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- учебные проекты;
- диктант,
- изложение (в 3 классе - обучение, в 4-м написание одного итогового), □ математический диктант,
- словарный диктант,
- списывание,
- тестирование, □ устный опрос и т.д..

Количество форм и их периодичность определяется рабочими программами по предметам и курсам.

Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности (базовый и повышенный уровни). Задания проверочные и контрольные работы по основным предметам представлены на двух уровнях:

«Базовый» или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.

«Базовый или Повышенный» или продуктивный (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «-», со второго полугодия 2 класса выставляется отметка по 4-балльной шкале

В каждом задании проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет

отметки за каждое умение, проверяемое в работе. Допускается среднеарифметическое при выставлении отметок за четверть.

В текущем оценивании предметных результатов допускается использование *электронных приложений для обработки данных проверочных работ*.

Результаты текущего оценивания предметных результатов фиксируются в *классном журнале, дневнике и в портфеле достижений обучающегося*.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Ведущим методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

В состав **портфолио** младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

1. **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2. **систематизированные материалы текущей оценки**. Это: отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3. **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

4. иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает в себя:

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- Представления выпускниками начальной школы портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» (*«отлично»*) – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку, окружающему миру, литературному чтению по изменённой шкале оценивания, в соответствии с нормами отметок для учащихся с ЗПР.

## Приложение №1

### **Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов.**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся: - нарушения темпа речи;

- нарушение произношения;

- заикание;

- органические и функциональные нарушения голоса.

### **1 КЛАСС**

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

## **2 КЛАСС**

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

## **3 КЛАСС**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### **4 КЛАСС**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

### **Оценка письменных работ по математике Работа,**

состоящая из примеров:

- «4» - 3 грубые и 2 – 4 негрубые ошибки. □ «3» - 4-5 грубых и 3-4 негрубых ошибки
- «2» - 6 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач: □

«4» - 2 – 4 негрубые ошибки.

- «3» - 3 грубые и 3-6 негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубые ошибки.

Комбинированная работа:

- «4» - 3 грубые и 2 - 4 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 4-5 грубых и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 6 грубых ошибок.

## Оценка письменных работ по русскому языку

### Диктант

«4» - за работу, в которой допущение 3-4 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 5 - 7 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 7 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»). Ошибкой считается:
- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы. Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### Грамматическое задание

«4» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/3 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/3 заданий.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4

«5»	Нет ошибок. Три недочета графического характера.	Нет ошибок. Два недочета графического характера.	Нет ошибок. Два недочета графического характера.
«4»	3 ошибки 3 исправления	3 ошибки 3 исправления	3 ошибки 3 исправления
«3»	5 ошибки 3 исправления	5 ошибки 3 исправления	5 ошибок 3 исправления
«2»	Более 5 ошибок	Более 5 ошибок	Более 5 ошибок

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 2 ошибки и 2 исправления. «3» - 4 ошибки и 2 исправления. «2» - более 4 ошибок.			

«4» - верно выполнено 1/2 заданий.

«3» - верно выполнено 1/3 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/3 заданий.

**Изложение** «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (12) фактические и речевые неточности, 2-4 орфографические ошибки, 2-3 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь, 5-7 орфографических ошибок и 2-4 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

## Примечание

Дети к данному виду работы ведут предварительную подготовку дома.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах

## Тест «5»

- верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее – Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.**

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы.**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО Школы.**

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО Школы.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

***План реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

<p>1) <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационноаналитическая деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей,</li> <li>- определение специфики и их особых образовательных потребностей;</li> <li>- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</li> </ul>
<p>2) <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационноисполнительская деятельность).</p>	<p>организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p>3) <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольнодиагностическая деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- констатация соответствия созданных условий ;</li> <li>-выбор коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.</li> </ul>
<p>4) <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивнокорректировочная деятельность).</p>	<p>внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Основными направлениями в коррекционной работе:***

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом;
- повышения мотивации к школьному обучению.

**Программа коррекционной работы** на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР

Направления	Основное содержание
<b>1.Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li><li>-раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li><li>-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li><li>-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li></ul>

<p><b>2.Коррекционноразвивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<p><b>3. Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с</li> </ul>
	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>4. Информационнопросветительская работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

	<p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### **Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ЦПМПС района (ТМППК).

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 10 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

## Психологическое сопровождение учащихся

**с ограниченными возможностями здоровья Цель психологического сопровождения** - создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам участников образовательного процесса, сохранение и поддержание их психологического здоровья.

### Задачи:

- создавать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе сверстников и педагогическом составе;
- вовлекать в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- изучать и выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, систематическое отслеживание динамики психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; - обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и успешную социализацию - интеграцию в образовательном учреждении;
- формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам, повышать психологическую компетентность учителей и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, в целях изменения общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

### Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Направление	Сроки
<b><i>Профилактическое</i></b>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь (индивидуально)
Занятия по профилактике дезадаптивного поведения	В течение года
<b><i>Диагностическое</i></b>	

Наблюдение за адаптационным процессом первоклассников	Сентябрь-декабрь
Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь
Выявление у детей группы риска дезадаптирующих факторов	В течение года
Определение развития познавательных способностей	В течение года (по запросу учителя)
Определение психологического климата в классе (социометрия)	В течение года (по запросу учителя)
Определение самооценки	Декабрь
Изучение учебной мотивации	Январь-февраль
Изучение эмоционального отношения у детей к школьным ситуациям	В течение года
Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
Изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания	В течение года (по запросу учителя)
Выявление уровня готовности обучения у будущих первоклассников	Апрель - май
<b><i>Коррекционно-развивающее</i></b>	
Занятия по развитию познавательных процессов и сенсорно - перцептивной сферы, наглядно-образного мышления.	В течение года
Занятия по развитию умения распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.	В течение года
Занятия по коррекции поведения с детьми «группы риска»	В течение года (индивидуально)
<b><i>Консультативное</i></b>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года

<b><i>Просветительское</i></b>	
Выступление на родительских собраниях	В течение года

**Критерии ограничения и противопоказания** на участие в программе: отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

**Прогнозируемый результат:**

- овладение базовым содержанием предметной области АООП НОО;
- развитие и совершенствование личностных, социальных (жизненных) компетенций и умение применять их в практической деятельности и жизни;
- психологические комфортные условия для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у детей
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие учебной мотивации;
- развитие творческих способностей;
- развитие самостоятельности и самоорганизации
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей;
- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях образовательного процесса.

**Сопровождение учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей. **Задачи:**

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- б) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

### **Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

### **План работы социального педагога:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация питания обучающихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника; □ в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

### **Основное содержание работы социального педагога:**

- *Работа с отдельными школьниками;*
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе.

- *Работа с классными руководителями:*
- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
  - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
  - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
  - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни. □ *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
  - выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
  - совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива; - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

***Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму***

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов*** Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области

коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

специалист	организация коррекционной работы с учащимися
классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;</li> <li>-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>-взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.</li> </ul>
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>-анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>-выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;</li> <li>-изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>-осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;</li> <li>-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>- организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>
медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследует физическое и психическое здоровье учащихся;</li> <li>-организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;</li> <li>-разрабатывает рекомендации педагогам, родителям по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;</li> <li>-взаимодействует с лечебными учреждениями.</li> </ul>

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Бакчарская СОШ», которое обеспечивает комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Бакчарская СОШ» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

***Взаимодействие специалистов***

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медикопедагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ПМПк</li> <li>- МПК (малый пед.коллектив): учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- мед. работник</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<p>Анализ документов ТПМПк и медицинских карт;</p> <p>Проведение входных диагностик.</p>	<p>Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Комплектование групп. Планирование коррекционной работы.</p>

Коррекционно-развивающая деятельность

<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ПМПк</li> <li>- МПК (малый пед.коллектив)</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель ритмики</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	<p>Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий</p>	<p>Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в школе</p>
<p>Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог-психолог</li> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Социальный педагог</li> <li>- Учитель</li> </ul>	<p>Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнение рекомендаций ТПМПк, ПМПк;</p> <p>Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Председатель ПМПк</li> <li>- Педагог-психолог</li> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Соц. педагог</li> </ul>	<p>Мониторинг развития учащихся;</p> <p>План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР;</p> <p>Реализация</p>	<p>Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование</p>

	-Учитель (классный руководитель)		
--	----------------------------------------	--	--

		программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ПМПк - МПК	- заседания ПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог -классный руководитель - врач-психиатр	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			

<p>Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ПМПк</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель</li> <li>- соц. педагог</li> <li>- врач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции - беседы</li> <li>- круглые столы</li> <li>- памятки, буклеты</li> <li>- сайт школы</li> </ul>	<p>Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.

Динамика развития обучающихся МБОУ «Бакчарская СОШ» по годам обучения отслеживается специалистами с помощью таблиц.

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

#### **Комплекс условий коррекционной работы включает:**

##### *1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционноразвивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- ▲ составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,

- ▲ организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

## *2) Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

## *3) Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия - школьная медсестра — 1 человек.

## *4) Материально-техническое обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;

- логопедический кабинет;

- медицинский кабинет; □ столовая;

- спортивный зал.

## *5) Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт –[bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru](http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru) Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса. **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план НОО**

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

#### **Учебный план 1-4 классы, реализующего ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год** ***Особенности учебного плана, реализующего стандарт второго поколения на ступени начального общего образования (1-4 классы)***

Настоящий учебный план для 1-4 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бакчарская СОШ».

Учебный план составлен с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса;
- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для классов начального основного общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план включает:

- структуру обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом начальной ступени общего образования;
- базисный учебный план, определяющий учебное время, отводимое на изучение предметов инвариантной и вариативной частей по классам;
- структуру внеурочной деятельности, реализуемой учебным планом начальной ступени общего образования в МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- учебный план, определяющий формы внеурочной деятельности, учебное время на освоение конкретного курса и общий объём внеаудиторной нагрузки обучающихся начальной школы.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка в 1 классе распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябредекабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189. Организуются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

В первой четверти 2 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность урока во 2-4 классах -40 минут. Объем домашних заданий во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классе – 2 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план классов регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям ФГОС НОО обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы.

В соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс на первой ступени обучения реализуется средствами УМК «Школа России», ориентированного на личностно-развивающее образование младших школьников.

УМК состоит из азбуки, прописей, учебников, пособий для учащихся по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Учебники УМК «Школа России» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

В ходе реализации программы «Школа России» используются учебники: «Русская азбука» Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., «Русский язык» Горецкий В.Г., Канакина В.П., «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., «Математика» Моро М.И., «Окружающий мир» Плешаков А.А., «Физическая культура» Лях В.И., «Технология» Роговцева Н.И., «Изобразительное искусство» Неменская Л.А., «Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П.

С целью совершенствования нормативной базы в условиях реализации введенных норм приказом Минобрнауки России от 31 января 2012г № 69 и № 74 от 1 февраля 2012г «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ» в 4-ых классах – 1 час отведен на курс **«Основы религиозных культур и светской этики».**

**Учебный план** Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Бакчарская СОШ».

Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей следующие направления:

- *Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей;
- *Общекультурное* направлено на расширение применения родного языка, формирование культуры эффективной речи, на воспитание художественного вкуса в различных областях искусства;

- *Общеинтеллектуальное* обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению,
- *Социальная* деятельность направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащихся с социумом;
- *Духовно-нравственное* формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

### 3.2 План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности** направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме 5 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное - духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 5 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

**Целевая направленность программ реализуется по следующим направлениям:**

- формирование физически здоровой личности;
- формирование нравственного отношения к труду, к природе, Родине;
- индивидуальное воспитание характера каждого ученика с учетом природосообразности;
- развитие коммуникативных качеств личности; □ формирование умения самостоятельно учиться, желания учиться.

### Требования к условиям реализации программы

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
<i>Осмысление, упорядочивание и</i>	☐ Развитие у ребёнка	☐ умение адекватно

<i>дифференциация собственного жизненного опыта</i>	<p>☐ адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>☐ Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</p> <p>Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</p>	<p>оценивать свои силы, возможности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками,</li> <li>• проявление инициативы, активности, самостоятельности</li> <li>• расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</li> <li>• умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>• развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</li> </ul>
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b><i>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.</li> <li>□ Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.</li> <li>□ Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</li> <li>□ Накопление опыта социального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил поведения на уроке и на перемене</li> <li>• усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>• снижение импульсивных реакций</li> <li>• умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий</li> <li>• умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>• умение включаться в разнообразные школьные</li> </ul>
		<p>дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого</li> <li>• умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы,</li> <li>• расширение круга освоенных социальных контактов .</li> </ul>

<p><b>Овладение навыками коммуникации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие навыков межличностного взаимодействия.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога</li> <li>• умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора</li> <li><input type="checkbox"/> умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам</li> <li>• умение предложить помощь другому сверстнику <input type="checkbox"/> умение просить помощи у взрослых и сверстников</li> <li>• умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• умение решать актуальные житейские задачи, используя <input type="checkbox"/> вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li><input type="checkbox"/> умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре <input type="checkbox"/> умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми</li> <li>• освоение принятых культурных форм выражения своих чувств</li> <li>• расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может</li> </ul>
		<p>использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов МБОУ «Бакчарская СОШ» (служба ППС и ПМПк), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе;

- работа с родителями (законными представителями);
- *социальное партнёрство* осуществляется со специалистами МКОУ ЦД ОДД «Центр дополнительного образования детей», МКОУ ДОД «Школа искусств»;
- *Взаимодействие специалистов МБОУ «Бакчарская СОШ»* выражается в следующем: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы; □ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### Требования к условиям реализации программы

	Условия
<b>Психологопедагогическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>□ вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>□ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>□ учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>□ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>□ использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>□ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>□ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>□ комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>□ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>□ укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;</li> <li>□ соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм; участие детей с ОВЗ в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.</li> </ul>

<p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>• владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: психологии, нейропсихологии учителями начальных классов;</li> <li>• повышение профессионального уровня специалистов в рамках МБОУ «Бакcharская СОШ» (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев);</li> <li>• прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>• участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях;</li> <li>• трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>□ ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ОВЗ; □ учебные кабинеты; □ спортивный зал .</p>
<p><b>Информационное обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Официальный сайт МБОУ «Бакcharская СОШ» <a href="http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru">bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru</a></li> <li>• стенды;</li> <li>• компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;</li> <li>• мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы</li> </ul>

<p><b>Психологопедагогическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>• вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>• коррекционная направленность учебновоспитательного процесса;</li> <li>• учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>• использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>• использование специальных методов, приёмов,</li> </ul>
	<p>средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>• комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>• профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> </ul> <p>□ соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм; участие детей с ОВЗ в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях в МБОУ «Бакчарская СОШ»</p>

### 3.3. Система условий реализации АООП НОО (вариант 7.2) в соответствии с требованиями стандарта

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бакчарская СОШ» представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований будет создание комфортной развивающей образовательной среды в школе:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Бакчарская СОШ» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной образовательной программы начального общего образования, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Начальная школа МБОУ «Бакчарская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников начальной школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Высшее образование имеют 18 педагогов из 19.

Доля педагогов, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету, составляет 100%;

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3х лет составляет 100%;

**Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	18
2	Педагогпредметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (физической культуры, английского языка, музыки, ИЗО)	10
	Педагог-психолог		1
	Логопед		1
3	Педагог - организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	-
4	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1

6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора УВР, по заместитель директора по ВР
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 медсестра Врач-педиатр ( по договору)
9	Информационнотехнологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	3

## 2. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ОУ обеспечено наличием в начальной школе: **9 оборудованных кабинетов начальных классов, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет 2 оборудованных спортивных зала, 1 столового зала и библиотеки.**

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната)
- подвижных занятий (спортивный зал, стадион).

**Каждый класс** начальной школы (9 классов) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Каждый кабинет оснащен компьютерной техникой - интерактивные доски с программным обеспечением, компьютеры, подключенные к Интернету.

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс (группа) имеет **доступ** по расписанию в следующие помещения:

- 2 компьютерных кабинета, имеющие выход в интернет.

- Библиотека с читальным залом снабжена компьютерами, копировальной и множительной техникой.

Для проведения мероприятий используется цифровой телевизор, подключенный к компьютеру

- Спортивный зал, стадион.
- Актовый зал

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

**Материально-технические условия обеспечивают:**

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП;
2. соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

Здание школы типовое, трехэтажное, после капитального ремонта в 2013 году. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалки для учащихся начальной школы находятся на 1 этаже. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Всем участникам образовательного процесса предлагаются горячие обеды, завтраки, буфетная продукция

Питание учащихся отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов для групп продленного дня.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медикаменты (согласно перечня) закупаются ежегодно. Питьевой режим организован. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается специально закрепленным за школой органом здравоохранения медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой.

Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях.

Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации АООП НОО.

**Безопасность школы:** школа обеспечена системой внутреннего и наружного видеонаблюдения (85 камер). Спец. кабинеты и кабинеты 1 этажа оборудованы охранной сигнализацией. Установлена кнопка экстренного вызова наряда ЧОП "Айсберг", территория школы имеет ограждение по периметру.

### **Информационно-образовательная среда МБОУ «Бакчарская СОШ»**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП НОО в МБОУ «Бакчарская СОШ» сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы.**

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Обеспеченность образовательного процесса начального образования учебной и учебно-методической литературой составляет 100%.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» соответствует требованиям ФГОС НОО. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы, проекты программ внеурочной деятельности и другие. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.