

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей нач. классов  
протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*М.А.В.Зелинская*  
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»  
*С.В.Быкова*  
Приказ № 102 от «30» 08 2021г.



**Адаптированная рабочая программа  
вариант 7.1  
по математике.**

Класс: 1 – 4  
кол-во часов - 540

срок действия программы: 2021-2022 год

составители: учителя начальных классов

Бакчар  
2021

**Структура адаптированной рабочей программы** курса математики включает разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.
4. Содержание образования по предмету.
5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6. Календарно - тематическое планирование.

### **1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по курсу «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ (Вариант 7.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (АООП НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 года. Учебного плана МБОУ «Бакчарская СОШ». Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по математике адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала.

Особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность.

В обучении детей с ОВЗ по курсу «Математика» учитель руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении математики обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения; —

развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать:  *органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы* (стойкие последствия поражения головного мозга (ранними внутриутробными поражениями головного мозга, родовой травмой, черепно-мозговыми травмами в раннем детском возрасте, инфекционными заболеваниями),

конституциональные факторы,

хронические соматические заболевания,

неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация ((лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — негативное психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с отцом или матерью, и т. п.), либо лишением таких благ, к которым человек долгое время был привычен).

### **Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)- адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Среди причин фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

В свою очередь, поставленные цели и задачи требуют реализации определенных **форм и методов организации деятельности учащихся.**

#### **Формы работы:**

- фронтальный и индивидуальный, в группах и парах;
- учебные занятия;
- учебные исследования;
- проблемное изложение;
- выдвижение гипотез; □ интеллектуальные игры; □ презентации.

#### **Методы работы:**

- техника развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- исследовательские методы;

- частично-поисковый метод; □ выдвижение гипотез; □ учебные диалоги.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

#### **Общие направляющие принципы:**

- активное усиление практической направленности изучаемого материала; □ опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (индивидуализация).

К проведению занятий по математике предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток—инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового; □ все задания должны развивать познавательную активность учеников.
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу

умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП НОО, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий: знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание); решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений: Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь: использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  
Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь: использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени

(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); пользоваться

для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; читать, записывать и

сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); выполнять

умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы

(умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия; использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \times x = b$ ;  $a / x = b$ ; строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь: использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; объяснять соотношение между разрядами;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится записи числа;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; выполнять умножение и деление с 1 000;

решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

**Особенности организации контроля по математике.**

**Контроль** осуществляется в форме проверочных работ, контрольных работ.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка выставляется как средний балл.

### **Контрольно- измерительные материалы.**

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.*

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют *тетради для проверочных работ*. Они включают не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные.

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

### **Оценка деятельности учащихся.**

Результаты усвоения знаний проводится в соответствии с принципом минимакса **по уровням:**

□ необходимый; □  
программный; □  
максимальный.

## Оценка письменных работ по математике

### Работа, состоящая из примеров:

«4» - 3 грубые и 2 – 4 негрубые ошибки.

«3» - 4-5 грубых и 3-4 негрубых ошибки

«2» - 6 и более грубых ошибок. Работа,  
состоящая из задач:

«4» - 2 – 4 негрубые ошибки.

«3» - 3 грубые и 3-6 негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубые ошибки

### Комбинированная работа:

«4» - 3 грубые и 2 - 4 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 4-5 грубых и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 6 грубых ошибок. **Количество**

### **контрольных работ:**

1 класс – 4 контрольных работ.

2 класс – 11 контрольных работ.

3 класс – 12 контрольных работ. 4 класс – 10 контрольных работ

## 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

в 1 классе 132 часа в год (4 часа в неделю)

Во 2-4 классах всего 136 часов в учебном году (4 часа в неделю):

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»
- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией». **Числа**

#### **и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый») и др.

## **1класс (132ч)**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

### **Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание (56 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

### **Табличное сложение и вычитание (22 часа)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<» Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение (6часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **2-й класс (136 ч) Числа от 1 до 100.**

### **Нумерация (16 ч)**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

### **Сложение и вычитание чисел (70 ч)**

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ ). Решение и составление задач, обратных данной, задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

### **Умножение и деление (39 ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

## **Итоговое повторение (11 ч) 3-й класс (136 ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение

четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; умножать

трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму **Итоговое повторение (10 часов)**

#### **4-й класс (136 ч)**

##### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### **Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Числа больше 1000. Величины (19 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. **Числа больше 1000. Умножение и деление (72 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

##### **Итоговое повторение (8 часов)**

Повторение изученных тем за год.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4
<b>Учебники</b>
1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.
<b>Рабочие тетради</b>
1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.
<b>Проверочные работы</b>
1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
<b>Методические пособия для учителя</b>
1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 14 класс.
<b>Дидактические материалы</b>
Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.
6. Телевизор

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.

**6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты (личностные и метапредметные)</i>			
		<i>Характеристика деятельности</i>			
		<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>

1.	Предмет «математика». Счет предметов. Стр. 4-5	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) Стр. 6-7	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Стр. 8-9	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
		рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	эталомом		

4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше». <i>Стр. 10-11</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше?, на сколько меньше)? <i>Стр. 12-13</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
6.	<i>Уравнивание предметов и групп предметов.</i> <i>Стр. 14-15</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
7.	Закрепление знаний	Логические: анализ объектов с	Волевая	Потребность в	Формирование социальной роли

	по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».  <i>Стр. 16-17</i>	целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительного отношения к учению
8.	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. <i>Стр. 18-19</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
9.	Много. Один. Число и цифра 1.  <i>Стр. 22-23</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

10.	Число и цифра 2. Как получить число 2. Стр. 24-25	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно –	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	--	--	--	--	--

		следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	отношения к учению		
--	--	--	--------------------	--	--

11.	Число и цифра 3. Как получить число 3. Стр. 26-27	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	--	---	---	--	--

12.	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится». Стр. 28-29	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	--	---	---	--	--

13.	Число и цифра 4. Стр. 30-31	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	--------------------------------	---	---	--	--

14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр. 32-33	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	---	---	---	--	--

15.	Число и цифра 5. Стр. 34-35	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	--------------------------------	---	---	--	--

16.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр. 36-37	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Цифры и числа 1-5». Стр. 38-39	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Стр. 40-41	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Стр. 42-43	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
20.	Состав чисел от 2-5.  Стр. 44-45	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Стр. 46-47	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.	формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части	ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
22.	Равенство.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Формирование социальной роли	Потребность в общении с учителем	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и
	Неравенство  Стр. 48-49	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	ученика. Формирование положительного отношения к учению	Умение слушать и вступать в диалог	его результата с заданным эталоном

		построение логической цепи рассуждений.			
23.	Многоугольник. Стр. 50-51	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
24.	Число и цифра 6. Стр. 52-53	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
25.	Число и цифра 7. Стр. 54-55	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

26.	Числа и цифры 8, 9. Стр. 56-57	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
27.	Число и цифра 9. Стр. 58-59	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
28.	Число 10. Запись числа 10. Стр. 60-61	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

29.	Числа от 1 до 10. Стр. 62-63	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	---------------------------------	--	---	--	--

		контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, поговорках, пословицах. Стр. 64-65	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  Стр. 66-67	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	Стр. 68-69	рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			

33. (1)	Число и цифра 0. Свойства 0.  Стр. 70-71	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
34. (2)	Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Стр. 72-73	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

35. (3)	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.  Стр. 76-78	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
36. (4)	<i>Проверочная работа.</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

37. (5)	Сложение и вычитание. $\frac{1}{1} - 1. \frac{1}{1}$ $+ 1$ Знаки +, -, =. Стр. 80-81	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
------------	---	--	---	--	---

38. (6)	Прибавить число 2. Стр.82.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
------------	-------------------------------	--	---	--	--

39. (7)	Вычесть число 2. Стр. 83.	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
40. (8)	<p>Прибавить и вычесть число 2. Стр. 84.</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>
		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>			

41. (9)	Слагаемые. Сумма. Стр. 86-87	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
42. (10)	Задача. Структура задачи. Стр. 88-89	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
43. (11)	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам. Стр. 90	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

44. (12)	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам. Стр. 91	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
45. (13)	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» Стр. 92-94	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
46. (14)	Решение задач и числовых выражений. Стр. 95	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

47. (15)	Решение задач и числовых выражений. Стр. 96.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
-------------	---	---	--	---	---

48. (16)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» Стр. 98-99	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
-------------	--	---	--	---	---

49. (17)	<i>Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» Стр. 100-101</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
-------------	--	---	--	---	---

50. (18)	Сложение и вычитание вида    3. Стр. 104-105	±	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
51. (19)	Приёмы вычислений. Стр. 106-107		Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
52.	Приёмы вычислений.		Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

(20)	Стр. 108-109		выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
------	--------------	--	---	---	------------------------------------	--

53. (21)	Приёмы вычислений. Стр. 110-111	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
54. (22)	Связь чисел при сложении и вычитании. Стр.112-113	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
55. (23)	Составление таблицы $1 \pm 3$ . Стр. 114-115	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

		рассуждений.	эталонам		
--	--	--------------	----------	--	--

56. (24)	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. Стр. 116-117	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
57. (25)	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». Стр. 120-121	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
58. (26)	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». Стр. 122-123	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

59.	Решение задач	Логические: анализ объектов с	Волевая	Потребность в	Формирование социальной роли
(27)	изученных видов. Проверочная работа. Стр. 124.	целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительного отношения к учению
60. (28)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ». Стр. 125	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
61. (29)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение. Стр. 3-5	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

62. (30)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Стр. 6	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
63. (31)	Решение числовых выражений. Стр. 7	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

		и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	отношения к учению
64. (32)	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Стр. 8	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

65. (1)	Задачи на разностное сравнение чисел. Стр. 9	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
66. (2)	Задачи на разностное сравнение чисел. Стр. 10	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
67. (3)	Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Стр. 11	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

68. (4)	Составление таблицы 11 ± 4. Решение задач. Стр. 12	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
69. (5)	Составление таблицы 1 ± 4. Решение задач. Стр. 13	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
70. (6)	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида 11 ± 5,	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения
	11 + 6, 11 ± 7, 11 + 8, ± 9. Стр. 14	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	действия и его результата с заданным эталоном		к учению

71. (7)	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $11 + 5, + 6, 11 + 7, 11 + 8, 11 + 9$ .  Стр. 15	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
72. (8)	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.  Стр. 16	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
73. (9)	Состав чисел первого десятка.  Стр. 17	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

74. (10)	Состав числа 10. Решение задач. Стр. 18	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
75. (11)	Решение задач и выражений. Стр. 19	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
76. (12)	Обобщение и закрепление знаний. Стр. 23	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
77. (13)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Стр. 24-25	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

		построение логической цепи рассуждений.	заданным эталоном		
78. (14)	Связь между суммой и слагаемыми.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.
	Стр. 26.	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
79. (15)	Связь между суммой и слагаемыми. Стр. 27	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

80. (16)	Решение задач и выражений. Стр. 28	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
81. (17)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей. Стр. 29.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
82. (18)	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - 1 = 5	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного
	Стр. 30	и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	отношения к учению

83. (19)	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - 1, 7 - 1. Связь между суммой и слагаемыми. Стр. 31	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
84. (20)	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8, 9 - 1. Стр. 32	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
85. (21)	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8, 9 - 1. Стр. 33	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические: анализ объектов с	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

		целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	результата с заданным эталоном		
86. (22)	10 - 11. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Стр. 34	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
87. (23)	10 - 11. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Стр. 35	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

88. (24)	Единицы массы – килограмм Стр. 36 - 37.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного
		и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	отношения к учению
89. (25)	Единицы вместимости - литр. Стр. 38	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
90. (26)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Стр. 39	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

91. (27)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» <i>Стр. 40-41</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
92. (28)	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел				

	первого десятка»				
93. (29)	Названия и последовательность чисел второго десятка. <i>Стр. 46-47</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

94. (30)	Названия и последовательность чисел второго десятка. Стр. 48-49	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
95. (31)	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр. 50	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
96. (32)	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. Стр. 51	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
97.	Случаи сложения и	Логические: анализ объектов с	Волевая	Потребность в	Формирование социальной роли

(33)	вычитания, основанные на знании нумерации. Стр. 52	целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительного отношения к учению
98. (34)	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Стр. 53.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
99. (35)	Закрепление знаний. Стр. 56-58	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
100. (36)	Закрепление знаний. Стр. 57-59	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

101. (1)	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного
	задач в два действия. Стр.60	и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	отношения к учению
102. (2)	Решение задач и выражений. Стр. 61	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
103. (3)	Решение задач в два действия. Стр. 62	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

104. (4)	Решение задач в два действия. Стр. 63	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
105. (5)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения

	десяток. Стр. 64-65	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	действия и его результата с заданным эталоном		к учению
106. (6)	Случаи сложения:   + 2,   +3 Стр.66	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

107. (7)	Случаи сложения: 1+ 4 Стр. 66-67	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
108. (8)	Случаи сложения: 1+ 5 Стр. 68	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
109. (9)	Случаи сложения: 1+ 6 Стр. 69	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно –	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

		следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	результата с заданным эталоном		
--	--	--	--------------------------------	--	--

110. (10)	Случаи сложения: 1+7 Стр. 70	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
111. (11)	Случаи сложения: 1+8 11 +9. Стр. 71	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
112. (12)	Таблица сложения. Стр. 72	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
113.	Решение задач и	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

(13)	выражений. Стр. 73	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
114. (14)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр. 77-78	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
115. (15)	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Стр.80-81	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

116. (16)	Вычитание вида 11 –    Стр. 82	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения
		установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	действия и его результата с заданным эталоном		к учению
117. (17)	Вычитание вида 12 –    Стр. 83	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог социальной роли Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог ученика. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
118. (18)	Вычитание вида 13 –    Стр. 84	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

119. (19)	Вычитание вида 14 –    Стр. 85	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
120.	Вычитание вида 15 – 	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

(20)	Стр. 86	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
121. (21)	Вычитание вида 16 –    Стр.87	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

122. (22)	Вычитание вида 17 –    Стр. 88	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
123. (23)	Вычитание вида 18 –    Стр. 89	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
124. (24)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Стр. 92-93	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

125. (25)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Стр. 92-93	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
126. (26)	Контрольная работа.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
127. (27)	<i>Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

		контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
--	--	---	--	--	--

128. (28)	<i>Обобщение знаний</i>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
129. (29)	Итоговое повторение.	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
130. (30)	<i>Обобщение знаний</i>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>

		Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
131. 132 (31-32)	Итоговое повторение.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

**2 класс**

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока / Использ. ТСО	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 четверть - 32 часа</b>								
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)</b>								

1 (1)	03.09.		<b>Повторение.</b> Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры,	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое	Формирова ние внутренней позиции школьника
----------	--------	--	---	------------------------------	---	---	--	--	--

						многоугольники.	одно действие.	высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
2 (2)	04.09.		<b>Нумерация.</b> Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Учебнопознаватель ный интерес к новому учебному материалу

3 (3)	05.09.		Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
4 (4)	06.09.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	Адекватная мотивация учебной деятельности

			<i>Использ. ТСО</i>				двузначные числа.	<b>П:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	
--	--	--	---------------------	--	--	--	-------------------	--	--

5 (5)	10.09.		Однозначные и двузначные числа. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов <b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности
6 (6)	11.09.		Миллиметр. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

								необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
7 (7)	12.09.		Миллиметр. <i>Используй. ТСО</i>	Урок закрепление	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	<b>Р:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение <b>П:</b> : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.

8 (8)	13.09.		<b>Контрольная работа № 1 (повторение за 1 класс)</b> «Числа от 1 до 20.» <i>Использ. ТСО</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности и
9.	17.09.		Анализ	Комбиниро-	Что такое	Цифры, числа,	Усвоят, что 1 сотня	<b>Р:</b> Самостоятельно	Формирова

(9)			контрольной работы. Число 100. Сотня.	ванный урок	сотня?	единицы, десятки. Сотня.	состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> задавать вопросы	ние внутренней позиции школьника
-----	--	--	---	-------------	--------	-----------------------------	---	---	----------------------------------

10 (10)	18.09.		Метр. Таблица единиц длины. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
11 (11)	19.09.		Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12 (12)	20.09.		Замена двузначного числа суммой разрядных	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде	Разрядные слагаемые, единицы, десятки.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры,	Самооценка на основе критериев успешности

			слагаемых. <i>Используй. ТСО</i>		суммы разрядных слагаемых?	Состав числа.	слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	действия в новом учебном материале <b>П</b> : применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К</b> : Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	учебной деятельности.
13 (13)	24.09.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	<b>Р</b> : Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П</b> : Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К</b> : Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.

14 (14)	25.09.		Странички для любознательных.	Урок закрепление	О чём может рассказать математика?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия	Формирование внутренней позиции школьника
------------	--------	--	-------------------------------	------------------	------------------------------------	--	--	--	---

								партнёра	
15 (15)	26.09.		Что узнали. Чему научились. Тест 1.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

16 (16)	27.09.		<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	<p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений
------------	--------	--	---	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---	---	---

**Сложение и вычитание (70 ч)**

17 (17)	01.10.		Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
18 (18)	02.10.		Сумма и разность отрезков. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаковосимволические средства. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
19 (19)	03.10.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые	Адекватная мотивация учебной деятельности и

			<i>Использ. ТСО</i>				неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаковосимволические средства (схемы).  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
20 (20)	04.10.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Адекватная мотивация учебной деятельност и

								решения задач; использовать знаково-	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>символические средства (таблицы).</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

21 (21)	08.10.		Единицы времени. Час. Минута. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как определяют время по часам?	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	<b>Р:</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
22 (22)	09.10.		Длина ломаной. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной ?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в	Адекватная мотивация учебной деятельность

							способами.	разнообразии способов и решения задач; <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
--	--	--	--	--	--	--	------------	---	--

23 (23)	10.10.		Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
24 (24)	11.10.		Числовые выражения. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
25 (25)	15.10.		Сравнение числовых	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые	Числовое выражение.	Научатся сравнивать	<b>Р:</b> Понимать и	Учебнопознаватель

			выражений. <i>Использ. ТСО</i>		выражения?	Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ) и «равно» ( $=$ ).	два выражения и записывать равенства или неравенства.	удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	ный интерес к новому учебному материалу.
26 (26)	16.10.		Периметр многоугольника. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

27 (27)	17.10.		Свойства сложения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> поиск необходимой	Учебнопознавательный интерес к новому учебному
------------	--------	--	---	---------------------------	---	--	---	--	--

							Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	материалу.
28 (28)	18.10.		Свойства сложения. <i>Использ. ТСО</i>	Урок закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности и

29 (29)	22.10.		<b>Контрольная работа № 3</b> «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.
------------	--------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------------	--	---

								формулировать свои затруднения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

30 (30)	23.10.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных..	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?  Какие бывают узоры на посуде?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.  Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.  Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу и урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность	Адекватная мотивация учебной деятельность  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду.
------------	--------	--	------------------------	--	--	---	--	--

								существования других точек зрения.	
31 (31)	24.10.		Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-проект	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32 (32)	25.10.		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

По плану- 32 часа

Проведено-

2 ЧЕТВЕРТЬ – 32 часа

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.(32 ч)**

33 (1)	06.11.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и	Что мы узнали? Чему	Обратные задачи. Единицы времени:	Научатся обобщать	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения	Самооценка на основе
-----------	--------	--	-----------------------------	--------------	---------------------	-----------------------------------	-------------------	--	----------------------

				обобщение	научились?	час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	полученные знания.	конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	критериев успешности учебной деятельности и.
--	--	--	--	-----------	------------	--	--------------------	---	--

34 (2)	07.11.		Что узнали. Чему научились. <b>Тест 2.</b>	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.
-----------	--------	--	--	------------------------	--------------------------------	--	--	--	---

35 (3)	08.11.		<b>Контрольная работа № 4.</b> «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>П.</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и
-----------	--------	--	---	-----------------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------------	---	--

								<p>анalogии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

36 (4)	12.11.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-----------	--------	--	-----------------------------	------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------------	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

37 (5)	13.11.		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  <i>Использ. ТСО</i>	Повторение и обобщение	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	Адекватная мотивация учебной деятельности
-----------	--------	--	---	------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---

								<b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

38 (6)	14.11.		Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2$ , $36+20$ ?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
39 (7)	15.11.		Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36-2$ , $36-20$ ?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
								рассуждений, сообщение. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	

40 (8)	19.11.		Прием вычислений вида $26+4$ .  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26+4$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
41 (9)	20.11.		Прием вычислений вида $30 - 7$ .  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

								изученными правилами. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
42 (10)	21.11.		Прием вычислений вида $60 - 24$ .  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $60 - 24$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

43 (11)	22.11.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урокзакрепление	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.	Бережное отношение к окружающе му миру.
------------	--------	--	--	-----------------	--	---------------------------------	---	--	---

								<b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
44 (12)	26.11.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урокзакрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающе му миру.

45 (13)	27.11.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающе му миру.
46 (14)	28.11.		Прием вычислений	Изучение нового	По какому правилу	Состав числа, единицы, десятки.	Научатся делать устные вычисления	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в	Формирован ие

			вида 26+7. <i>Использ. ТСО</i>	материала	вычисляют 26+7 ?	Сумма, разность.	данного вида.	<p>познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
--	--	--	-----------------------------------	-----------	---------------------	------------------	---------------	--	--

47 (15)	29.11.		Прием вычислений вида 35-7.  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют 35-7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
------------	--------	--	--	---------------------------	------------------------------------	--	---	---	--

								контроль, оказывать взаимопомощь.	
48 (16)	03.12.		Закрепление изученного материала.  <i>Использ. ТСО</i>	Урок закрепление	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

49 (17)	04.12.		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50 (18)	05.12.		Что узнали. Чему научились.  <b>Тест 3 «Сложение и вычитание»</b>	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность

								<b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
51 (19)	06.12.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способность и адекватно оценивать себя и свои достижения

52 (20)	10.12.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
53 (21)	11.12.		Буквенные выражения.  <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

								<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
54 (22)	12.12.		Буквенные	Урок-	Как решают буквенные	Значение выражения.	Научатся решать буквенные	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с	Формирован ие

			выражения. Закрепление пройденного. <i>Используй. ТСО</i>	закрепление	выражения?	Названия компонентов суммы и разности	выражения.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
--	--	--	---	-------------	------------	---------------------------------------	------------	--	--

55 (23)	13.12.		Уравнения. <i>Используй . TCO</i>	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – х,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию и</p>	Формирован ие способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
------------	--------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--

								координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

56 (24)	17.12.		Уравнения. <i>Используй. ТСО</i>	Урок закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – $x$ ,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К.</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
------------	--------	--	-------------------------------------	------------------	-----------------------------------	---	---	--	---

57 (25)	18.12.		Проверка сложения вычитанием. <i>Использовать</i> 3. <i>ТСО</i>	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
58 (26)	19.12.		Проверка вычитания сложением и вычитанием. <i>Использовать</i> 3. <i>ТСО</i>	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

								<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
59 (27)	20.12.		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Урок закрепление	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность,	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться	Формирование самооценки, включая осознание своих

						уменьшаемое, вычитаемое.		инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К.</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	возможность ей в учении.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--------------------------

								при выборе общего решения.	
60 (28)	22.12.		<b>Контрольная работа № 5</b>  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

61 (29)	24.12.		Анализ контрольной	Повторение и	Что узнали? Чему	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению	Формирование способности и адекватно
------------	--------	--	--------------------	--------------	------------------	--------------------------------	--	--	--------------------------------------

			работы. Что узнали. Чему научились.	обобщение	научились?		арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	препятствий. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
--	--	--	--	-----------	------------	--	---	--	---

62 (30)	25.12.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование способности и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
63 (31)	26.12.		«Проверим себя и	Повторение	Что узнали? Чему	Работа с изученными	Научатся отмечать ответы на тесты,	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его</p>	Формирование

			оценим свои достижения» <b>Тест 4 «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	и обобщение	научились?	терминами	сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	самооценки , включая осознание своих возможностей в учении, способность и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
64. (32)	27.12.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать	Развитие самоуважения и способности и адекватно оценивать себя и свои достижения

									собственное мнение и позицию	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

По плану – 32 часа  
Проведено –

--

**3 четверть – 40 часов**

**Сложение и вычитание. Письменные вычисления.(22 ч)**

65 (1)	10.01.		Сложение вида 45+23.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
66 (2)	14.01.		Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному

							столбиком.	для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	материалу.
67 (3)	15.01.		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П.</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционального отношения ученика к школе

68 (4)	16.01.		Закрепление изученного.	Урокзакрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П.</b> Построение	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
-----------	--------	--	-------------------------	-----------------	---	--	---	--	--

								рассуждения, применение информации. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

69 (5)	17.01.		Угол. Виды углов. Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
70 (6)	21.01.		Сложение вида 37+48. Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

								информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
71 (7)	22.01.		Сложение вида $37+53$ .	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

72 (8)	23.01.		Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
-----------	--------	--	----------------	---------------------------	---	---	---	---	--

73 (9)	24.01.		Сложение вида 87+13	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
-----------	--------	--	------------------------	---------------------------------	--	--	--	---	---

74 (10)	28.01.		Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
------------	--------	--	----------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	--

								<p>вычислений.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

75 (11)	29.01.		Вычитание вида 5024	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	<p><b>Р.</b> Контролировать свою деятельность.</p> <p><b>П.</b> Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><b>К.</b> Оценивать правильность предъявленных вычислений</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
76 (12)	30.01.		Решение текстовых задач.	Изучение нового материала	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.

77 78 (13-14)	31.01. 04.02.	Решение текстовых задач.	Урокзакрепление	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p>	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>
79 (15)	05.02.	Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.</p>	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>

								<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
80 (16)	06.02.		Свойства противоположных	Изучение нового	Каким свойством	Прямоугольник, противоположные	Научатся практическим путём	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в	Формирование

			сторон прямоугольника.	материала	обладают противоположные стороны прямоугольника ?	стороны .	доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; <b>К:</b> аргументировать свою позицию	мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
--	--	--	------------------------	-----------	---	-----------	---	---	---

81 (17)	07.02.		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
82 (18)	11.02.		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
83 (19)	12.02.		Проект: «Оригами».	Урок-проект	Как использовать прямоугольник и квадраты для	Знаки оригами,	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> использование знаково-символических	Овладение умениями сотрудничества с учителем и

					изготовления фигурок «Оригами»?		фигурок «Оригами».	средств, следование инструкциям. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
84 (20)	13.02.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

85 (21)	14.02.		<b>Контрольная работа № 6</b> «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К::</b> Использовать речь для регуляции своего	Формирование внутренней позиции школьника
------------	--------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---	---	---

			научились					действия	
86 (22)	18.02.		Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Работа в паре по тесту № 5.</b>	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способность и к пониманию чувств других людей и сопереживание им

## Умножение и деление (39 ч)

### Конкретный смысл действия умножения(9 ч)

87 (23)	19.02.		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
------------	--------	--	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	--	--	---

							выражения.	выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	
--	--	--	--	--	--	--	------------	---	--

88 (24)	20.02.		Связь умножения со сложением.	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
89 (25)	21.02.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
90 (26)	25.02.		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

								создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
91 (27)	26.02.		Приёмы умножения 1 и 0.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

92 (28)	27.02.		Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
------------	--------	--	---	---------------------------	--	---	---	---	---

93 (29)	28.02.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	<p><b>Р.</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П.</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
------------	--------	--	--	----------------------	--	--	---	---	---

94 (30)	04.03.		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
95 (31)	05.03.		Переместительное свойство умножения.	Урок закрепление	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
								<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	

**Конкретный смысл действия деления (9 ч)**

96 (32)	06.03.		Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала	В чём смысл действия деления?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
97 (33)	07.03.		Конкретный смысл действия деления.	Урокзакрепление	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.	Формирование эмоционального отношения ученика к школе

								<b>К:</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	
98 (34)	11.03.		Конкретный смысл действия деления.	Урок закрепление	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление <b>по</b> несколько предметов и <b>на</b> несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

99 (35)	12.03.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Изучение нового материала	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	<p><b>Р:</b> превосходить результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p><b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
------------	--------	--	--	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	---	---

100 (36)	13.03.		Название компонентов и результата действия деление.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
-------------	--------	--	---	---------------------------	--	--	---	---	---

101 (37)	14.03.		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование внутренней позиции школьника
102 (38)	18.03.		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование способности и адекватно судить о причинах
							оценивать правильность хода операций.	<b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	своего успеха (неуспеха) в учении.

103 (39)	19.03.		<b>Контрольная работа №7 «Деление»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки , включая осознание своих возможностей в учении.
104 (40)	20.03.		Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний. <b>Работа в паре по тесту № 6.</b>	Повторение и обобщение	Как работать по тесту «Верно? Неверно?»	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре в форме тестов.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .	Формирование способности и адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По плану – 40 часов

Проведено -

4 четверть – 32 часа

Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)

105	01.04.		Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала.	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
-----	--------	--	---	----------------------------	--	--	---	---	--

106 (2)	02.04.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Комбинированный урок	Как можно находить частное используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассн
------------	--------	--	---	----------------------	--	--	--	---	---

			умножения.				выполнения деления.	планировании способа решения. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	иками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
--	--	--	------------	--	--	--	---------------------	---	--

107 (3)	03.04.		Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
108 (4)	04.04.		Решение задач с величинами: цена, количество,	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой	Учебно - познавательный интерес к новому

			СТОИМОСТЬ.					информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>:К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	учебному материалу.
109 (5)	08.04.		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. <b>П:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы) <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

110 (6)	09.04.		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  Закрепление.	Урокзакрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника
111 (7)	10.04.		<b>Контрольная работа № 8.</b>  «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Табличное умножение и деление (14 ч)**

112 (8)	11.04.		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
113 (9)	15.04.		Умножение числа 2 и на 2.	Урокзакрепление	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
114 (10)	16.04.		Приемы умножения числа 2	Комбинированный урок					

115 (11)	17.04.		Деление на 2.	Изучение нового	Как использовать таблицу	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Ориентация на содержател
-------------	--------	--	---------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---	---	--------------------------

				материала	умножения для деления?			уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. <b>Деление на 2.П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	бные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
--	--	--	--	-----------	------------------------	--	--	---	---

116 (12)	18.04.		Деление на 2. Закрепление.	Урокзакрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
117 (13)	22.04.		Закрепление изученного Решение задач.  <b>Тест 7.</b>	Урокзакрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств
								<p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	других людей и сопереживание им

118 (14)	23.04.		Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
119 (15)	24.04.		Умножение числа 3 и на 3.	Урок закрепление	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация

								взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
120 (16)	25.04.		Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

121 (17)	29.04.		Деление на 3.	Урок закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика»,
-------------	--------	--	---------------	------------------	---	-------------------------------	---	--	---

								необходимую взаимопомощь	как пример для подражания
122 (18)	30.04.		«Странички для любознательных.»	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

123 (19)	01.05.		<b>Контрольная работа №9</b> «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
124	02.05.		Анализ	Повторение	«Что узнали?»	Термины,	Научатся	<b>Р:</b> составление плана и	Формирование

(20)			<p>контрольной работы. Что узнали. Чему научились</p>	<p>и обобщение</p>	<p>Чему научились?»</p>	<p>используемые в течении года</p>	<p>использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.</p>	<p>последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>	<p>ние самооценки , включая осознание своих возможностей в учении, способность и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
------	--	--	---	--------------------	-------------------------	------------------------------------	--	---	---

125 (21)	06.05.		«Проверим себя и оценим свои достижения»  <b>Тест 8.</b>  Анализ результатов.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность и адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и
-------------	--------	--	---	------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---

									верить в успех
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

**Итоговое повторение (11ч)**

126 (22)	07.05.		Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Повторение и обобщение	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
127 (23)	08.05.		Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	Повторение и обобщение	Какие бывают математические выражения?	Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к

								<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	преодоление этого разрыва
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

128 (24)	09.05.		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Равенство, неравенство, уравнение.</p> <p><b>Тест 9.</b></p>	<p>Повторение и обобщение</p>	<p>Как различать равенство, неравенство и уравнение?</p>	<p>Термины, используемые в течение года</p>	<p>Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.</p>	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва</p>
-------------	--------	--	---	-------------------------------	--	---	--	---	---

								задач.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--

129 (25)	13.05.		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Свойства сложения</p>	Повторение и обобщение	Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?	Термины, используемые в течение года	<p>Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий;</p> <p>использовать связь между результатом и компонентами действий;</p> <p>Использовать свойства сложения.</p>	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
130 (26)	14.05.		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и</p>	Повторение и обобщение	В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или письменные вычисления?	Термины, используемые в течение года	<p>Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов</p>	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению

			<p>вычитания.</p> <p><b>Тест № 10.</b></p>					<p>несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ю этого разрыва.</p>
131 (27)	15.05.		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Повторение и обобщение</p>	<p>Как определить способ краткой записи задачи и её решения?</p>	<p>Термины, используемые в течение года</p>	<p>Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.</p>	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва</p>

								задач.	
132 (28)	16.05.		Повторение изученного материала.  Решение задач.	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков . <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	Формирован ие самооценки, включая осознание своих возможност ей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

133 (29)	20.05.		Повторение изученного материала.  Длина отрезка. Единицы длины.  Геометрические фигуры.	Повторение и обобщение	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», истре мление к преодолени ю этого разрыва
-------------	--------	--	--	------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

							характера.	<b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
134 (30)	21.05.		<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение.	Самостояте ль- ность и ответственн ость за свои поступки.

135 (31)	22.05.		Анализ контрольной работы.	Повторение и обобщение	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,</p>
									уважать себя и верить в успех

136 (32)	23.05.		Закрепление изученного материала.	Урок закрепление	Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся анализировать полученные за год знания.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
-------------	--------	--	-----------------------------------	------------------	--	---------------------------------------	--	---	---

3 класс

№	Дата	Тема урока			Планируемые результаты
---	------	------------	--	--	------------------------

п/п			Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>1 ч</b>							
1	2.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2	3	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3	4	Выражение и его значение.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов,

						правило. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
4	5	Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5-6	8-9	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

7	10	Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
---	----	---	---	---------	--	---	---

						партнером.	
8	11	Закрепление. Сложение и вычитание. Решение задач	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9	15	Закрепление пройденного.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

10	16	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»</b>	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	----	---	--	----------------------	---	--	---

						затруднения..	
11	17	Умножение и деление.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

12	18	Связь умножения и деления.	Как называют компоненты и результат умножения?	Умножение Деление	Знает взаимосвязь между компонентами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13	22	Четные и нечетные числа	Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Четные и нечетные числа	Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
						инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	мотивов.

14	23	Переместительное свойство умножения. таблица умножения и деления на 3	В чем заключается переместительное свойство умножения?	Переместительное свойство умножения	Знает правило переместительного свойства умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15	24	Задачи с величинами (ЦКС)	Какова зависимость между величинами:цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16	25	Решение задач (масса одного	Как решать задачи для нахождения массы одного	Задача	Умеет решать задачи для нахождения	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

		пакета)	пакета?	Решение Требование Ответ	массы одного пакета.	деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
17, 18, 19	29 30 1.10	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20 21	2.10 6.10	<b>Закрепление вычислительных навыков С.27-31.</b>	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						затруднения.	
22	7.10	<b>Контрольная работа №2 «Решение задач»</b>	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23	8.10	Умножение на 4.	Как составить таблицу умножения на 4?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

24	9.10	Таблица умножения на 4.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	------	-------------------------	--	-------------------	---	---	---

						партнером.	
25	13.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

27	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28	16	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29	20	Умножение пяти, на5. соответствующие случаи деления	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

30 31	21 22	Задачи на сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
32	23	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше»,	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

				«на сколько меньше»		П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
33	27	Умножение на 6. Случай деления.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления наб?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

34	28	Решение задач (расход в 1 день)	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	----	------------------------------------	--	------------------------	--	--	---

35	29	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4,5,6,7»</b>	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36	30.10	Решение составных задач  <b>По плану – 36</b>	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Р по

уч

		Проведено -					
2 чет (37) 1	10.11	Умножение на 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(38) 2	11.11	Закрепление пройденного. Решение задач	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(39) 3	12	Закрепление пройденного.  Решение задач	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(40)	13	Площадь. Единицы	Что вы знаете о площади	Площадь	Имеет представление	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познаватель-

4		площади	фигуры?		о площади фигуры	деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.	ных интересов, учебных мотивов.
(41) 5	17	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(42) 6	18	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(43) 7	19	Умножение на 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных

						правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
(44) 8	20	Решение задач	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(45) 9	24	Умножение на 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(46) 10	25	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(47) 11	26	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(48) 12	27.11	Решение задач.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(49) 13	1.12	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(50) 14	2.12	Обратные задачи.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(51) 15	3	Обратные задачи	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(52) 16	4	Решение задач в два действия.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача  Решение	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

				Требование Ответ		П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	учебных мотивов.
(53) 17	8	<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление на 8,9. площадь»</b>	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(54) 18	9	Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(55)	10	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	произведение	Знает правило умножения на 0.	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-
------	----	-----------------	----------------------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

19						<p>деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	ных интересов, учебных мотивов.
----	--	--	--	--	--	---	---------------------------------

(56) 20	11	Деление числа на это же число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
------------	----	--------------------------------	---	--------------	--	---	---

(57) 21	15	Деления нуля на число.	Знаем ли правило деления нуля на число?	произведение	Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
------------	----	------------------------	---	--------------	--------------------------------------	--	---

						затруднения.	
(58) 22	16	Решение задач.	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(59) 23	17	Доли	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(60) 24	18	Круг. Окружность Диаметр окружности	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(61) 25	22	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу	Как найти долю числа ?		Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(62) 26	23	<b>Контрольная работа №5 По теме «Площадь. Единицы площади»</b>					
(63) 27	24	Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?	Соотношение между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					времени по часам	формулировать свои затруднения.	
(64) 28	25	<b>Контрольная работа №6</b>	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
		<b>По плану – 28</b> <b>Проведено -</b>					

3 чет (65 66)  1-2	12- 13.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. Умножение и деление круглых чисел	Заем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
-----------------------------------	--------------	--	---	---------------------	--	--	---

(67) 3	14.01	Деление вида 80:20	Заем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
-----------	-------	--------------------	---	---------------------	--	--	---

(68) 4	Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(69 70) 5-6	Умножение двузначных чисел на число	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(71) 7		Решение задач	Как решать текстовые задачи?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(72) 8		Решение задач. Нахождение значений выражений	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Математическое выражение	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(73 74) 9-10	Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
--------------------	------------------------	-------------------------------	-------	-----------------------------	--	---

(75) 11	Деление вида 78:2, 69:3	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
------------	-------------------------	--	---------------------	---	--	---

(76) 12	Нахождение делимого и делителя	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(77) 13	Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(78) 14	Деление двузначных чисел	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(79) 15	Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает между взаимосвязь и компонентами результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(80 81) 16- 17	Решение уравнений  Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
-------------------------	---	--------------------------	---------------------	---	--	---

(82) 18	<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление»</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
------------	--	--	---------------------	---	---	---

(83) 19		Решение задач Р.Н.ОШ.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает между и взаимосвязь компонентами результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(84) 20		Деление с остатком (17:3)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление  Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	

(85) 21	Деление с остатком (17:3)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(86) 22	Деление с остатком	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(87) 23	Деление с остатком (32:5) Методом подбора	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

					умножения	<p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	учебных мотивов.
(88) 24	Деление с остатком (задачи)	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
(89) 25	Деление с остатком (задачи)	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

(90) 26	Деление с остатком, когда делитель больше делимого.  Закрепление	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление  Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(91) 27	Проверочная работа.  Решение задач	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(92) 28		Проверка деления с остатком	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?		Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и</p>
							<p>пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>

(93) 29	<b>Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком»</b>	Умеем ли выполнять деление с остатком?				
------------	---	--	--	--	--	--

(94) 30	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
------------	--	--	------------------	---	--

(95) 31	Устная нумерация	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(96)	Письменная нумерация	Умеем ли мы читать, записывать числа в	Числа однозначные	Умеет читать, записывать числа в	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

32		пределах 100?	Двухзначные Трехзначные	пределах 1000?	деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
----	--	---------------	----------------------------	----------------	--	---------------------------------

(97) 33	Письменная нумерация	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(98) 34	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
					затруднения.	

(99 100) 35- 36	Письменная нумерация в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(101 ) 37	Сумма разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(102 ) 38	Римские цифры	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами	Римские цифры	Умеет вести запись римскими цифрами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

						инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
(103 ) 39		Единицы массы Грамм	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(104 ) 40	<b>Контрольная работа №9 «Нумерация»</b>	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
-----------------	--	---	--	---	---	---

	<b>По плану – 40 Проведено -</b>					
<b>4 чет (105 ) 1</b>	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание  Решение задач	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

(106) ) 2	Приемы устных вычислений (450+30)	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(107) ) 3	Приемы устных вычислений (470+80)	Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,
					правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.

(108 109) 4-5	Приемы устных вычислений (260+310)	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(110) 6	Приемы письменных вычислений	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(111)	Сложение	Знаем ли мы таблицу	Алгоритм	Знает таблицу	Р.Осуществлять	Развитие

) 7		трехзначных чисел	сложения и вычитания однозн-х чисел?	сложения и вычитания	сложения и вычитания однозн-х чисел	контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.
(112) ) 8		Вычитание трехзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
(113) ) 9		<b>Контрольная работа №10 «Числа и вычисления»</b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
(114) 10	Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
(115) 11	Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания Решение задач	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольник и	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

(116 117) 12-	<b>Числа от 1 до 1000 Умножение и деление.</b> Приемы устных вычислений в	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных
---------------------	--	---	---------------------	--	---	--

13	пределах 1000			числами	правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов
----	---------------	--	--	---------	---	---------

(118 119) 14- 15	Приёмы устного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
---------------------------	---	---	---------------------	--	---	--

(120 121) 16- 17	Приёмы письменного деления в пределах 1000.  Деление двузначного числа на однозначное	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
(122)	Деление	Знаем ли мы таблицу	Однозначные и	Знает таблицу	Р.Осуществлять	Развитие

) 18	(800:200)	умножения и деления однозначных чисел?	двузначные числа	умножения и деления однозначных чисел	контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов
---------	-----------	--	------------------	---------------------------------------	--	---

(123 ) 19		Решение задач	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
(124 ) 20		Умножение и деление (720:4)  Закрепление вычислительных навыков	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
						формулировать свои затруднения.	

(125) ) 21	Деление на трехзначного числа однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
(126) ) 22	Деление на трехзначного числа однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
(127) ) 23	Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое  Делитель  Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных

						<p>правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	мотивов
(128 ) 24	<p>Закрепление</p> <p>Деление, умножение</p> <p>Решение уравнений</p>	<p>Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?</p>	<p>Делимое</p> <p>Делитель</p> <p>Частное</p>	<p>Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами</p>	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	
(129 ) 25	<p><b>Контрольная работа №11 по теме «Вычисления в пределах 1000»</b></p>	<p>Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?</p>	<p>Делимое</p> <p>Делитель</p> <p>Частное</p>	<p>Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами</p>	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	

(130) 26		<p><b>Повторение</b> Нумерация чисел в пределах 1000</p>	<p>Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?</p>		<p>Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами</p>	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	
(131) 27		<p>Сложение и вычитание в пределах 1000</p>	<p>Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?</p>		<p>Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами</p>	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	

(132) 28	Умножение и деление в пределах 1000	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
(133) 29	Решение уравнений	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? Находить компоненты действий?	Компоненты действий	Знает компоненты действий	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

(134 )	Административная контрольная					Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-
--------	------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	-----------------------

30	работа №12					<p>деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	ных интересов, учебных мотивов
----	------------	--	--	--	--	---	--------------------------------

(135 ) 31	Геометрические фигуры и величины	<p>Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?</p> <p>Различать геометрические фигуры и работать с величинами</p>	Виды треугольников величины	Знает геометрические фигуры и величины	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
--------------	----------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--

(136 ) 32		Решение задач	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?			Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
-----------------	--	---------------	---	--	--	---	--

4 класс (136 ч)

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		

1.	<b>Нумерация.</b> Счет предметов. Разряды <i>(постановочный, вводный).</i> Учебник, ч. 1, с. 3–5	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<i><b>Познавательные:</b></i> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <i><b>Регулятивные:</b></i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i><b>Коммуникативные:</b></i> принимать участие	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно	Фронтальная/ индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда
----	--	---	--	--	--

		Значение числового выражения	в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
--	--	------------------------------	---	--	--

2.	<b>Четыре арифметических действия.</b> Нахождение суммы нескольких слагаемых ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ).	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2– 3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками
3.	<b>Четыре арифметических действия.</b> Числовые выражения. Порядок выполнения	Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Фронтальная/ индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения
	действий ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ).	Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	<b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	(при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной

4.	<b>Вычитание трёхзначных чисел.</b> Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9	Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463
5.	<b>Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.</b> (закрепление знаний и способов действий). С. 10–11	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194 □ 2.
6.	<b>Приём умножения</b>	Правила умножения любого числа на 0 и	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные	Фронтальная/индивидуальная:

	<p><b>однозначных чисел на многозначные.</b> (закрепление знаний и способов действий).</p> <p>С. 11</p>	<p>1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур</p>	<p>математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач</p>	<p>вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости</p>	<p>выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения</p>
7.	<p><b>Алгоритм письменного деления</b> (комплексное применение знаний и способов действий).</p> <p>С. 12</p>	<p>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием</p>

8.	<b>Приём письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.</b> (закрепление знаний и способов действий). С. 13	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число
9.	<b>Деление трёхзначных чисел на однозначные.</b> (освоение новых знаний и способов действий). С. 14	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$ , решение составных арифметических задач

10.	<b>Знакомство со столбчатыми диаграммами</b>	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию. Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы.	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе
11.	<b>Повторение пройденного по разделу «Числа от 1 до 1000. Нумерация»</b>	Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули .	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$
12.	<b>Контрольная работа № по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления	Фронтальная/индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания,

13.	<b>Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу»</b>	письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих действий, определение верности и
-----	--	--	--	--	--

	<b>сделать шаг к успеху».</b> с.20	действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	предложения	арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	неверности неравенства
14.	<b>Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч</b> (освоение новых знаний и способов действий). С. 21–23	Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч

15.	<b>Чтение и запись многозначных чисел.</b> (освоение новых знаний и способов действий). С. 24	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
16.	<b>Чтение и запись многозначных чисел.</b> (освоение	Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление
	новых знаний и способов действий). С. 25	чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	находят несколько вариантов группировки	записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач

17.	<b>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b> (комплексное применение знаний и способов действий). С. 26	Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике, решение задач
18.	<b>Сравнение многозначных чисел</b> (комплексное применение знаний и способов действий). С. 27	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач
		пределах 1 000			

19.	<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</b> (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз
20.	<b>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда</b> (комплексное применение знаний и способов действий). С. 29	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе

21.	<b>Класс миллионов.</b> <b>Класс миллиардов</b> <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия</p>	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о
С. 30-31	нахождение четвертого пропорционального . Порядок выполнения действий в числовых выражениях		в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>		классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач

22.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 34–35	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
23.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 34–35	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим
		текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности		содержанием

24.	<b>Контрольная работа № по теме: «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»</b> (проверка знаний и способов действий)	Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы
25.	<b>Работа над ошибками. Единицы длины километр</b> (освоение новых знаний и способов действий). С. 36-37	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
26.	<b>Таблица единиц длины</b> (освоение новых знаний и				

	<i>способов действий). С. 37-38</i>				
27.	<b>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.</b> ( <i>освоение новых знаний и способов действий). С. 39</i>	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о $m^2$ , решение составных арифметических задач
28.	<b>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.</b> С. 40	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов			
29.	<b>Таблица единиц площади</b> ( <i>комплексное применение знаний и способов действий). С. 41–42</i>	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач

			работающих в паре; применять изученные правила общения		
30.	<b>Определение</b>	Палетка. Измерение	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить	Знают прием измерения площади	Фронтальная/
	<b>площади с помощью палетки</b> ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 43–44	площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения $S$ фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач

31.	<p><b>Масса. Единицы массы: тонна, центнер</b>(<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 45</p>	<p>Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач</p>
32.	<p><b>Таблица единиц массы</b> (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 46</p>	<p>Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы</p>

				единицах	
33. (1)	<b>Таблица единиц массы</b> (комплексное применение знаний и способов действий) С. 46	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы

34. (2)	<b>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»</b> (обобщение и системат	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, знание единиц измерения площади, единиц измерения массы, умение
---------	--	--	--	--	---

	изация знаний). С.53-55		группе		преобразовывать величины
35. (3)	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Величины»</b> (проверка знаний и способов действий)	Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Умеют использовать приобретенные знания.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач

36. (4)	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного (обобщение и систематизация знаний).</b> С.56-59	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, знание единиц измерения площади, единиц измерения массы.
37. (5)	<b>Время. Единицы времени (комплексное применение знаний и способов действий)</b> С. 47-48	Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Буквенные выражения.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы,
	<b>и способов действий)</b> С. 47-48	Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	времени

38. (6)	<b>Решение задач на определение начала, продолжительность и конца события.</b> (комплексное применение знаний и способов действий) . С. 49	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов
39. (7)	<b>Единицы времени. Секунда</b> (освоение новых знаний и способов действий) . С. 50	Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
40. (8)	<b>Единицы</b>	Единицы времени. Век.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые	Знают единицы времени,	Фронтальная/

	<b>времени. Век</b> (освоение новых знаний и способов действий) . С. 51	Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии
41. (9)	<b>Таблица единиц времени</b> (комплексное применение знаний и способов действий) . С. 52	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач
42. (10)	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Величины»</b> (проверка знаний и способов действий)	Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач

43. (11)	<b>Работа над ошибками.</b>	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение
	<b>Устные и письменные приемы вычислений</b> С. 60	письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$ , $927 - 792$
44. (12)	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b> С. 62	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$ , знание порядка выполнения действий в выражениях

45-46. (13-14)	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, не известного вычитаемого</b> (освоение новых знаний и	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
	способов действий). С. 63	треугольника			

44. (15)	<b>Нахождение нескольких долей целого</b> С. 64	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки.</p>	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение  (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме
48 (16)	<b>Решение задач</b> с.65	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения	<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные</p>	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме

		действий в выражениях	позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки.		
49 (17)	<b>Решение задач С.66</b>	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки.	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме
50 (18)	<b>Сложение и вычитание величин. С.67</b>	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки.	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме

51 (19)	<b>Решение задач на уменьшение и увеличение и увеличение числа</b>	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в
------------	--	--	--	--	--

	<b>на несколько единиц, выраженные в косвенной форме. С.68</b>	Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки.	выполненных вычислений	несколько раз с вопросами в косвенной форме
52. (20)	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> (оценки и коррекция знаний и способов действий). С. 69–75	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений

53. (21)	<b>Контроль ная работа №5 по теме: по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитани е»</b>	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами
54	<b>Работа</b>	Правило	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие	Знают свойства умножения.	Фронтальная/
(22)	<b>над ошибкам и. Алгорит м письменн ого умножен ия многозна чного числа на однознач ное.С. 76- 77</b>	умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1

55 (23)	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное</b> <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i> С. 78	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида $247 \square 4, 5432 \square 3$
56 (24)	<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается</b>	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение
	<b>нулями</b> <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> С. 79-80	Преобразование величин	ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями

57 (25)	<b>Административная контрольная работа за I полугодие</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения.	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
58 (26)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий)</b> С. 85	Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
59	<b>Алгоритм</b>	Деление 0 и на 1.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока	Знают частные случаи деления 0	Фронтальная/

(27)	<b>м письменного деления многозначного числа на однозначное.</b> С. 81-83	Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
60 (28)	<b>Решение текстовых задач</b> (освоение новых знаний и способов действий). С. 86	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление
61 (29)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.</b> С. 87	Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления

62 (30)	<b>Решение текстовых задач</b> (закрепление знаний и способов действий). С. 88-89	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами
63 (31)	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> (обобщение и систематизация знаний). С. 91–95	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Умеют пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий

64 (32)	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> (обобщение и систематизация знаний). С. 91–95	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
65 (1)	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и</b>				
	деление на однозначное число» С. 98–99				

66 (2)	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Скорость.</b> <b>Время, расстояние.</b> <b>Единицы скорости</b> ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 4	Скорость. Единицы скорости, деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение
67 (3)	<b>Скорость.</b> <b>Время, расстояние.</b> <b>Единицы скорости</b> ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). <b>Повторение.</b> Периметр прямоугольника. С. 5	Скорость. Единицы скорости, деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение
68 (4)	<b>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</b> С.6	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач

		выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	в обсуждении математических фактов	Характеризуют явления и события с использованием величин	на движение
69 (5)	<b>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</b> С. 7,9	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
70 (6)	<b>Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 \square 20</math>, <math>25 \square 12</math>.</b> С. 11,12	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. . Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение

7172 (7,8)	<b>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями</b> С. 13	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
73 (9)	<b>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями</b> С. 14	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
74 (10)	<b>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями</b> С. 15	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями

			математической игры, высказывать свою позицию	выполнения алгоритма арифметического действия	
75 (11)	<b>Письменно</b> <b>е</b> <b>умножение</b> <b>двух чисел,</b> <b>оканчиваю</b> <b>щихся</b> <b>нулями.</b> <b>Повторение.</b> Порядок действий. С. 16	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение

76 (12)	<b>Перестановка и группировка множителя</b> <b>Повторение.</b> Чертёж углов и треугольника С. 17	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
77 (13)	<b>«Страничка для любознательных»</b> С. 18-19 <b>Повторение.</b> Решение логических задач.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач

78 (14)	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> (обобщение и	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение,	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов,
	<i>систематизация знаний).</i> <b>Повторение.</b> С. 20–23	вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком.	<b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	выполнения алгоритма арифметического действия	выполнение вычислений в выражениях в несколько действий
79 (15)	<b>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</b> <b>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</b> с. 24	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями

80 (16)	<b>Контроль ая работа №8 по теме: «Умножен ие на числа, оканчиваю щие нулями».</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений
81 (17)	<b>Работа над ошибками. ) Деление числа на произведени е(освоение новых знаний</b>	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах
	<b>и способов действий). Повторение.. С. 25</b>	переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	арифметического действия	деления числа на произведение

82 (18)	<b>Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.</b> <i>(закрепление знаний и способов действий).</i> <b>Повторение.</b> Решение задач на нахождение площади. С. 26	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
83 (19)	<b>Деление с остатком на 10, 100 и 1 000</b> <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i> <b>Повторение.</b> Решение уравнений. С. 27	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
84 (20)	<b>Письменное деление на</b>	Задачи на нахождение	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на	Фронтальная/индивидуальная:

)	<p><b>числа, оканчивающиеся нулями</b> (комплексное применение знаний и способов действий). <b>Повторение.</b> С. 28</p>	<p>четвертого пропорционального . Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками</p>	<p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения</p>	<p>составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального</p>
85 (21 )	<p><b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</b> (освоение новых знаний и способов действий). <b>Повторение.</b> С. 29</p>	<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)</p>

86 (22)	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</b> <b>Повторение.</b> Сравнение выражений. С. 31-32	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида $3240 : 60$ , $425400 : 600$ , знание краткой записи приемов
87	<b>Решение</b>	Решение задач	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие	Умеют решать текстовые задачи	Фронтальная/
(23)	<b>задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</b> <b>Повторение.</b> Деление с остатком. С.33	на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение

88 (24 )	<b>Решение задач на одновременное встречное движение. Повторение.</b> Нахождение значений выражений с именованными числами. С. 34	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач
89 (25 )	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> (оценка и коррекция знаний и способов действий). <b>Повторение.</b> Порядок	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
	действий. С. 35–37	выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника			

90 (26 )	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> (оценка и коррекция знаний и способов действий).  <b>Проект «Математика вокруг нас»</b> (комплексное применение знаний и способов действий).С.40–41	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
91 (27 )	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
92	<b>Работа над</b>	Умножение числа	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические	Знают правило умножения числа	Фронтальная/

(28 )	<p><b>ошибками.</b>  <b>Умножение числа на сумму</b>  <b>Повторение.</b>          Равенства и неравенства.          С. 42</p>	<p>на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму</p>
93 (29 )	<p><b>Умножение числа на сумму</b>(освоение новых знаний и способов действий).  <b>Повторение.</b>          Доли.          С. 43</p>	<p>Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.</p>	<p>Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число</p>

94 (30)	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Повторение.</b> Задачи на движение. С. 44	Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
95	<b>Алгоритм</b>	Письменный прием	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
(31)	<b>письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Повторение.</b> Виды треугольников. С. 45	умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел

96 (32)	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число</b> <b>Повторение.</b> Дроби. С. 46	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
97 (33)	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число</b> <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений

	<b>Повторение.</b> Компоненты деления. С. 47			вы-ражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
98 (34 )	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.</b> <b>Повторение.</b> Умножение в столбик. С. 48	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число

99 (35)	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.</b> (комплексное применение знаний и способов действий). <b>Повторение.</b> Деление отрезков на части. С. 49	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули
------------	---	--	---	---	---

10 (36)	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b> <b>Повторение.</b> Компоненты умножения. С. 50,52	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули
------------	--	--	--	---	---

10 2 (38 )	<b>Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям</b> (закрепление знаний и способов действий). <b>Повторение.</b> С. 51,53	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных
10 3 (39 )	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
				поставленными целями изучения темы	

10 4 (40)	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение пройденного.</b> <b>«Что узнали. Чему научились»</b> (о обобщение и систематизация знаний). <b>Повторение.</b> Названия треугольников. С. 54–56	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике
10 5 (1)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</b> <b>Повторение.</b> Буквенные выражения. С. 57	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора
10 6 (2)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</b> <b>Повторение.</b>	Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного

		Значение буквенных	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать	умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление	приема деления с остатком на
--	--	--------------------	---	---	------------------------------

	С. 58	выражений	умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	на двузначное число с остатком	двузначное число
10 7 (3)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</b> <b>Повторение.</b> Периметр и площадь треугольника. С. 59-60	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$

10 8 (4)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</b> <b>Повторение.</b> Задачи на движение с буквенными выражениями. С. 61	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $266 : 38$
10 9 (5)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</b> <b>Повторение.</b> Сложение и	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на

	вычитание именованных чисел. С. 62-63	величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию		двузначное число
11 0 (6)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</b> <b>Повторение.</b> С. 64-65	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме,	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число
11 1 (7)	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.</b> <b>Повторение.</b> Запись верных неравенств. С. 66,68	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знани и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число
11 2 (8)	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b> (к омплексное применение знаний и способов	Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости.	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от

	действий). <b>Повторение.</b> Меры длины и меры времени. С. 67, 70–71	по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	изученные правила общения	Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	целого и целое по его части, выполнение деления с остатком
11 3 (9)	<b>Контрольная работа №11 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»</b>	Деление многозначных чисел на двузначное число. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, деление многозначных чисел, вычисление значений выражений
11 4 (10)	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число</b> <b>Повторение.</b> Порядок действий. С. 69,72	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трёхзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трёхзначное число вида 936 : 234

11 5 (11 )	<b>Алгоритм письменного деления многочисленно</b>	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение
---------------------	---	--	--	--	---

	<b>го числа на трёхзначное число</b> <b>Повторение.</b> Составление по схеме задач на движение. С. 73	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	правильность выполненных вычислений	текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления $2185 : 437$
11 6 (12 )	<b>Проверка умножения делением и делением умножением</b> <b>Повторение.</b> Площадь прямоугольника а. С. 74	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число

11 7 (13 )	<b>Проверка умножения делением и деления умножением (комплексное применение знаний и способов действий).</b> <b>Повторение.</b> С. 75	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
---------------------	---	--	---	---	---

		скобками			
11 8 (14 )	<b>Проверка умножения делением и деления умножением</b> <b>Повторение.</b> С. 76,78	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного приема

11 9 (15 )	<b>Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение.</b> Ломаные линии. С. 77,79	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач
12 0 (16 )	<b>Куб. Пирамида. Шар.</b> <b>распознавание и название геометрических тел.</b> С.108-109	Куб, пирамида, шар: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Уметь называть и распознавать геометрические тела: куб, шар, пирамиду. Знать и показывать вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование полученных знаний в решении практических задач
12 1 (17 )	<b>Куб. Пирамида. Шар.</b> <b>распознавание и название</b>				
	<b>геометрических тел.</b> С.110-113				

12 2 (18 )	<b>Повторение пройденного.</b> <b>«Что узнали. Чему научились?»</b> <b>Повторение.</b> Порядок действий в выражениях со скобками. С. 82–83	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений
12 3 (19 )	<b>Повторение пройденного.</b> <b>«Что узнали. Чему научились?»</b> <b>Повторение.</b> Равенства и неравенства. С. 84-85	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
12 4 (20 )	<b>Контрольная работа №12 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»</b> (проверка знаний и способов действий)	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками

		действий в числовых			
--	--	---------------------	--	--	--

		выражениях	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
12 5 (21 )	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение.</b> <b>Нумерация</b> ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). <b>Повторение.</b> Римские цифры. С. 86–88	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой	Фронтальная / индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и

12 6 (22 )	<b>Повторение. Выражения и уравнения</b> Повторение. Числовые и буквенные выражения. С. 89	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
12 7 (23 )	<b>Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий</b> С. 90-93	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,	Умеют выполнять письменное сложение и вычитание, деление и умножение. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение задач.
12 8 (24 )	<b>Контрольная работа №13 по теме:</b>	Приемы деления на трехзначное число, вычисления	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение
)	<b>«Арифметические действия»</b>	с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений;	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с	уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений

12 9 (25 )	<b>Работа над ошибками. Повторение. Величины</b> С.94- 95	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	<b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	поставленными целями изучения темы	со скобками, преобразование величин
13 0 (26 )	<b>Итоговая комплексная работа</b>	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
13 1 (27 )	<b>Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач</b> С. 96-97	Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач,
13 2 (28 )	<b>Повторение. Решение задач</b> С. 98-99	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим	<b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,		

13 3 (29 )	<b>Повторение. Решение задач С. 100-102</b>	содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
13 4 (30 )	<b>Итоговая контрольная работа №14</b> (проверка знаний и способов действий). С. 114–115	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся;	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений,
13 5 (31 )	<b>Работа над ошибками. Повторение. Решение задач</b> (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 103-105	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками

13 6 (32 )	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение.</b> <b>Решение задач (оценка и коррекция</b>	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> <i>делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</i>	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение
	<b>знаний и способов действий</b>	числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов	<b>Регулятивные:</b> <i>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</i>	арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками