

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ-СОИСКАТЕЛЕЙ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.	Полное наименование организации – соискателя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакcharская средняя общеобразовательная школа»
2.	Краткое наименование организации – соискателя	МБОУ «Бакcharская СОШ»
3.	Адрес организации – соискателя	Ул. Ленина, 44, с. Бакchar, Бакcharский район
4.	Тип государственной (муниципальной) организации	общеобразовательная
5.	Полное наименование учредителя (учредителей) организации – соискателя	Администрация Бакcharского района Томской области
6.	Юридический адрес организации – соискателя	Ул. Ленина, 44, с. Бакchar, Бакcharский район
7.	Контактный телефон, факс, адрес электронной почты	email: bsh2@mail.ru ; факс/телефон: 8(38-249)21-271
8.	Официальный сайт организации – соискателя. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией о сетевом инновационном образовательном проекте ¹	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru
9.	Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется сетевой инновационный образовательный проект (программа)	Учебная и внеурочная деятельность. - Устав МБОУ «Бакcharская СОШ»; - Программа развития МБОУ «Бакcharская СОШ» на 2017 -2022гг; - Концепция развития МБОУ «Бакcharская СОШ» на 2021-2023 годы; - Программа антикризисных мер МБОУ «Бакcharская СОШ» в соответствии с рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» .
10.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации сетевого инновационного образовательного проекта (программы)	Протокол №4 заседания Управляющего совета школы от 24.05.2021г.
11.	Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования: региональная ² инновационная	- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка

¹Сетевой инновационный образовательный проект - система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, сетевую организационно-управленческую модель реализации, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).

² Региональные инновационные площадки – это образовательные организации, имеющие следующие официальные статусы: «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», базовая организация ОГБУ «РЦРО» по реализации региональных проектов, «Центр гражданского образования», «Центр этнокультурного образования», «Центр медиаобразования» и другие, присвоенные на основании нормативных актов Департамента общего образования Томской области и ОГБУ «РЦРО».

	площадка, федеральная экспериментальная площадка ³ , иные международные/ федеральные/ региональные статусы по теме заявленного проекта	роста»; - Статус Региональной стажировочной площадки; - Статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций; - Статус «Центр гражданского образования».
--	---	--

12. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая сетевые инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта (участия в программе)	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования»	2020г.	Проведены профильные смены по направлениям: «Робототехника», «Медиа», «Авиамоделирование»
2	Региональный проект «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях ТО на 2011-2016гг.»	2011-2016гг.	Развитие сети социального партнёрства. Вовлечение в мероприятия школы по медиаобразованию представителей других ОО и общественных организаций.
3	Образовательный модуль подготовки общественных управляющих	2016г.	Проведён модуль в для 28 представителей Управляющих советов 6 ОУ
4	Педагогический проект «Электронный тренажёр: создание и публикация»	2019г.	Проведён всероссийский мастер-класс, в рамках которого слушатели прошли курсы повышения квалификации по созданию авторского сайта
5	Конкурсный отбор образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций»	2014-2016гг.	Разработан и реализован сетевой инновационный проект «Создание сетевой модели эффективного сотрудничества педагогов, учащихся и ОУ муниципалитета, Томской области через проведение

³Федеральная экспериментальная площадка – образовательная организация любого типа и вида, его филиал, отделение, иное структурное образование, признанное в качестве базы (научной, кадровой, материально - технической и пр.) для экспериментальной реализации инициативы, представляющей интерес для государственной политики в области образования.

			ключевых (дистанционных) мероприятий»

13. Опыт организации и проведения стажировок за последние 5 лет (если имеется)

№ п/п	Название стажировки, кол-во часов	Категория участников	Количество проведенных стажировок	Количество участников	Год реализации
1	Курсы повышения квалификации в формате стажировки по теме «Организация работы школьной службы медиации в условиях сельской школы»	педагоги, руководители	1	16	2018
2	Курсы повышения квалификации в формате стажировки по теме «Формы организации образовательной деятельности в рамках ФГОС ООО и введения ФГОС СОО»	педагоги, руководители	1	9	2019
3	Региональный трехдневный тренинг для молодых учителей, «Современные технологии для современного учителя», РЦРО	педагоги, руководители	1	27	2020

II. АННОТАЦИЯ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

1.	Наименование сетевого инновационного образовательного проекта (программы) организации-соискателя	«Движение вверх»
2	Сроки реализации проекта (программы)	2021 – 2025гг.
3	Цель(и) сетевого инновационного образовательного проекта (программы)	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих росту учебных и внеурочных достижений обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ)
4	Задача(и) сетевого инновационного образовательного проекта (программы)	- осуществлять деятельность по приобретению школьниками практического опыта, способствующего их социальной компетентности;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность современных средств обучения и образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС общего образования для всех категорий обучающихся; - стимулировать творческую деятельность ученика и педагога.
5.	Основное направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России ⁴	Увеличение учебных и внеурочных достижений обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ)
6.	Сведения о значимости проекта (программы) для целевой аудитории, региональной системы образования в целом. <i>Обоснование инновационности проекта.</i>	<p>Новые федеральные государственные образовательные стандарты направлены на формирование креативного, критически мыслящего, социально активного, уважающего закон, осознающего ценность образования, традиционные ценности семьи, общества, пропагандирующего правила здорового и безопасного образа жизни выпускника школы.</p> <p>Планируемые в ходе реализации проекта мероприятия ориентированы на становление личностных характеристик ученика по интеллектуальному, духовно-нравственному, социально-культурному направлениям, т.е. требуют формирования активного гражданина во всех сферах общественной жизни. Таким образом, одной из актуальнейших проблем современного образования становится поиск эффективных методик, которые бы обеспечивали успех каждого ребёнка, его <i>Движение вверх.</i></p>
7.	Сведения о распространении и внедрении результатов проекта (программы)	МКОУ «Вавиловская СОШ» Бакчарского района, МКОУ «Большегалкинская СОШ» Бакчарского района, МКОУ «Высокоярская СОШ» Бакчарского района.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

8.	Материалы (ссылка на материалы), презентующие сетевой инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.	http://bak-schoolbakchar.edu.tomsk.ru/uchebnaya-rabota/rvtsi/sborniki-i-programmyi
----	---	---

9. Ресурсное обеспечение проекта:

- человеческие ресурсы – педагоги ОУ Томской области, преподаватели ТОИПКРО, РЦРО, ВУЗов Томской области;
- информационные ресурсы – педагогическая и методическая литература; Интернет;
- материальные – технические ресурсы. Для выполнения различных образовательных программ в МБОУ «Бакчарская СОШ» создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения, а также образовательного процесса и инновационной деятельности педагогов.

9.1. Кадровое обеспечение проекта:

ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
Вашурина Зельфия Закиевна	Учитель английского языка ТГПИ, 1989г., замдиректора по НМР; руководитель районного методического объединения учителей иностранного языка	- Проект «Создание сетевой модели эффективного сотрудничества педагогов, учащихся и ОУ муниципалитета, Томской области через проведение ключевых (дистанционных) мероприятий», 2016-2022гг.; - Проект «Движение – сотрудничество – развитие», конкурс «ТОП – Школа»; - Проект «Реализация мероприятий по иностранному языку «Кругосветка» и «Конкурс чтецов» во внеурочной деятельности» для учащихся 3 - 11 кл. ОУ Бакчарского района 1.Проект «Создание (разработка и апробация)	автор Руководитель Автор Руководитель

		<p>сетевой модели поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей муниципалитета» (2014-2016гг);</p> <p>2. Разработка и проведение Образовательного модуля подготовки общественных управляющих (2016г);</p> <p>3. Конкурс на присвоение статуса межмуниципального центра по работе с одаренными и талантливыми детьми, 2013г.;</p> <p>4. Конкурсный отбор образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций»(2014-2016гг.);</p>	<p>Автор</p> <p>Автор</p> <p>автор</p>
<p>Роголева Наталья Маркеловна</p>	<p>Учитель истории и обществознания, ТГПИ, 1992;</p> <p>- победитель Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями 2012г.,</p> <p>- руководитель районного и школьного методического объединения учителей истории и обществознания,</p>	<p>- Проект «Движение – сотрудничество – развитие», конкурс «ТОП – Школа»;</p> <p>- Проект «Реализация мероприятий по истории и обществознанию (для учащихся 5 -11 кл. ОУ Бакчарского района) «Я, моя семья, мой край»;</p> <p>- муниципальная интеллектуальная игра «Я гражданин России»;</p> <p>- конкурс проектов, посвящённых 25летию вывода советских войск из ДРА;</p> <p>- подготовка открытия Памятника землякам – бакчарцам, погибшим в локальных конфликтах;</p> <p>- конкурс «Подарок ветерану», пос. 70летию победы в ВОВ в рамках сетевого проекта «Правнуки победы»</p>	<p>Разработчик - исполнитель</p> <p>Автор</p> <p>Организатор</p> <p>Руководитель</p> <p>организатор</p> <p>организатор</p>

Аникина Ольга Александровна	Замдиректора по ВР	<p>- Проект «Движение – сотрудничество – развитие», конкурс «ТОП – Школа»;</p> <p>-Проект «Развитие социального проектирования в образовательных учреждениях Томской области на 2010 – 2015 гг.»;</p> <p>Проект «Слёт ученического актива «Поколение NEXТ», номинация «Поддержка одарённых детей» в рамках областного конкурса на лучшие социально-образовательные проекты, 2010г.;</p> <p>Проекты «Навстречу друг другу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Знай и соблюдай!» в рамках проекта «Школа роста» КРМОО Центр «Сотрудничество», г. Красноярск, 2009, 2010, 2011гг.</p>	<p>Разработчик – исполнитель</p> <p>участник</p> <p>участник</p> <p>Руководитель</p>
Ряшенцева Ирина Васильевна	Учитель математики, ТГПИ, 1991г., Замдиректора по профилактической работе	<p>-Проект «Движение – сотрудничество – развитие», конкурс «ТОП – Школа»;</p> <p>-Проект «Профильная смена лагеря труда и отдыха «Я – молодой!» в номинации «Сохранение здоровья и формирование ЗОЖ» в рамках областного конкурса на лучшие социально-образовательные проекты, 2010г.;</p> <p>Региональный проект «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях ТО на 2011-2016гг.»;</p> <p>Региональные проекты и</p>	<p>Разработчик – исполнитель</p> <p>Руководитель</p> <p>участник</p> <p>участник</p>

		программы в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием ТО; Проект «Развитие социального проектирования в образовательных учреждениях Томской области на 2010–2015 гг.»	
Петрова Людмила Николаевна	Учитель географии, ТГПУ, 2004г., руководитель школьной кафедры предметов естественно-научного цикла	-Проект «Движение – сотрудничество – развитие», конкурс «ТОП – Школа»; Проект «Всё, что тебя касается» - 2012,2013гг.	Разработчик - исполнитель автор
Зелинская Александра Владимировна	Замдиректора по УВР, учитель начальных классов, ТГПУ.	-Проект «Движение – сотрудничество – развитие», конкурс «ТОП – Школа»; Разработка основной образовательной программы начального общего образования школы	Разработчик - исполнитель Разработчик
Ханжина Инна Владимировна	Учитель начальных классов, ТГПУ, руководитель районного методического объединения учителей начальных классов	-Проект «Движение – сотрудничество – развитие», конкурс «ТОП – Школа»; Разработка основной образовательной программы начального общего образования школы	Разработчик - исполнитель Разработчик

9.2. Нормативное обеспечение проекта (перечень документов с указанием реквизитов):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта
1	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования: - обучающимся предоставляются академические права на: развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах,

		физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
2	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</p>	<p>- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;</p> <p>- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p>
3	Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204	- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4	Закон Томской области от 12.08.2013г № 149-ОЗ. «Об образовании в Томской области» (ред. 18.06.2015г.)	<p>Статья 9. Принципы развития системы образования в Томской области</p> <p>Развитие системы образования в Томской области основывается на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, недопустимость дискриминации в сфере образования; 2) обеспечение интересов детей в системе образования Томской области; 3) доступность качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Томской области; 4) обеспечение воспитания, направленного на развитие индивидуальности человека и способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека.

9.3. Финансовое обеспечение проекта

№	Направления расходов по годам	Объемы финансирования	Источники финансирования	Обоснование
1.	Расходы на проведение образовательных событий	50 т.р.	Бюджет ОУ, внебюджет	Вовлечение в активную деятельность учащихся ОУ Бакчарского района и др. муниципалитетов
2.	Представление инновационного опыта в СМИ, публикации о педагогах, внедряющих инновационные методы обучения	25 т.р.	Бюджет ОУ, др.источники	Обобщение и распространение педагогического опыта
3.	Поощрение педагогов	100 т.р.	Бюджет ОУ, др.источники	Эффективное и качественное обеспечение учебного процесса
4.	Канцелярские расходы			

III. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Комплекс мероприятий по реализации инновационного образовательного проекта⁵

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	Ожидаемые результаты
2021 г.			
1	Подготовительный этап. Формирование проектной группы.	Проектная команда Представители партнеров Руководители МО школы	<ul style="list-style-type: none"> • план мероприятий для учащихся и педагогов; • доля учреждений –

⁵ В том числе обязательно указать:

1) подготовку и проведение мероприятий не ниже межмуниципального уровня, соответствующих тематике проекта:

- для педагогов (не менее 2);
- для обучающихся (не менее 1).

2) мероприятия по разработке, апробации и внедрению не менее 1 проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.);

3) мероприятия по развитию собственной инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партнеров по реализации проекта;

4) мероприятия по разработке, организации и проведению стажировки на базе организации-заявителя по теме проекта.

	<p>Обоснование актуальности Проекта и планирование деятельности по реализации основных задач Проекта; определение потенциальных партнеров реализации проекта; разработка и утверждение Положений планируемых мероприятий; разработка механизма реализации Проекта, системы мониторинга хода и результатов реализации Проекта; планирование необходимых ресурсов для реализации проекта,</p>		<p>партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество разработанных Положений и программ.
2022 - 2024гг.			
2.	<p>Основной этап Реализация проекта. В ходе этого этапа проводится комплекс мероприятий: (для учащихся и педагогов) традиционные и 3 ключевых, объединяющих усилия педагогов всех методических кафедр школы.</p>	<p>Проектная команда Учащиеся и педагоги ОУ Кураторы направлений от партнеров Все школьные кафедры: кафедра учителей естественно-научного цикла, кафедра учителей гуманитарного цикла, кафедра учителей спортивного и эстетического цикла, кафедра учителей начальных классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рост количества педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность; • рост школьников, вовлеченных в мероприятия по интересам; • количество реализованных программ, методических разработок; • доля востребованных программ в структуре сетевой модели; • создание электронного банка данных учебно-методических ресурсов для учащихся и педагогов; • налаживание эффективных форм сотрудничества с педагогами муниципалитета, области; • эффективность взаимодействия с ВУЗами
2025 г.			
3.	<p>Заключительный этап. 1. Организация диагностических процедур (промежуточная и итоговая диагностика, рефлексия); 2. Приобретение,</p>	<p>Проектная команда Педагоги ОУ Представители партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество учащихся – участников мероприятий; • количество педагогов, родителей обучающихся, положительно оценивающих результаты реализации сетевой модели;

<p>распространение и тиражирование инновационного опыта. (Представление опыта работы в рамках районной педагогической конференции и Фестиваля педагогических идей г. Томск и др.); Формирование банка данных по итогам реализации Проекта. Анализ деятельности по реализации сетевого инновационного проекта. Презентация результатов проекта в местном СМИ (газета «Бакчарские вести», сайт школы) на Управляющем совете школы. Определение перспективных направлений совершенствования данного проекта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • публикации педагогических работников (сборники, методические разработки), издание сборников творческих работ учащихся.
---	--	--

2. Календарный план **ключевых** мероприятий по реализации сетевого инновационного образовательного проекта

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)
2022-2025гг.	Фестиваль – конкурс открытых уроков для классов с учащимися с ОВЗ	1 четверть уч.г. – школьный этап 2 четверть уч.г. – районный этап 3 четверть – областной этап
2022-2025гг.	Единые методические Дни кафедр школы.	1 раз в четверть
2022-2025гг.	Школьный и муниципальный этапы творческого конкурса «Движение вверх» (в том числе для детей с ОВЗ)	Февраль – март

3. Способы апробации и распространения результатов сетевого инновационного образовательного проекта (при необходимости).

4. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта.

Управление осуществляется сетевым взаимодействием образовательных учреждений, учреждений ДОО, культуры и спорта, муниципальных целевых воспитательных программ через договорные отношения и курируется администрацией школы и ответственным за

реализацию проекта. Мониторинг реализации проекта осуществляется исполнителями Проекта:

- на начальной стадии (начальная диагностика), на разных этапах реализации Проекта (промежуточная диагностика), при оценивании результатов Проекта (итоговая диагностика). При этом первостепенное значение имеет:
- Удовлетворенность всех субъектов предложенным спектром образовательных событий;
- Увеличение доли одаренных и талантливых детей и образовательных учреждений, охваченных очным и дистанционным участием в Проекте;
- Увеличение доли образовательных учреждений, реализующих образовательные программы для одаренных и талантливых детей в рамках Проекта;
- Увеличение числа обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в образовательных организациях муниципалитета.

5. Возможные риски реализации сетевого инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Пути преодоления
1.- Погодные условия (низкие и высокие температуры, гололёд, распутица и т.д.) - Эпидемия - Отсутствие возможности доставки участников мероприятий	Планирование резервных сроков проведения мероприятий проекта. Организация доставки близлежащих школ за счёт средств Проекта, отдалённые ОУ участвуют дистанционно.
2. - Низкая активность педагогов, ОУ	Стимулировать участие уровнем и условиями организации образовательных событий (возможность получения свидетельства о повышении квалификации в рамках работы стажировочной площадки и свидетельства о предоставлении опыта работы в рамках Педагогической лаборатории)
3. Отсутствие системы взаимодействия партнерских отношений с ВУЗами	Создание нормативно-правовой базы (оформление договорных отношений)
4. Повышение нагрузки на педагогов.	Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты). Создание условий для популяризации положительного педагогического опыта.
5. Низкая мотивация обучающихся	Обеспечение условий для личностного и профессионального самоопределения, пополнения портфолио достижений.

6. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

7. Ожидаемые внешние эффекты от реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

- удовлетворенность всех субъектов модели предложенным спектром образовательных событий;
- увеличение доли талантливых детей и педагогов образовательных учреждений, охваченных участием в различных событиях;
- повышение уровня участия школьников в конкурсах различного уровня до 60 %;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и качества предоставляемых образовательных услуг до 100%;
- увеличение количества учителей, участвующих в конкурсах, до 60%;
- удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности – 75%;
- создание банка «мастер-классов», базы инновационных продуктов учителей школы, портфолио учителей;

- осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации образовательной Программы школы;
- создание атмосферы сотрудничества и творческого поиска среди педагогов;
- повышение статуса ОУ;
- формирование компетентностей учителей и учащихся, востребованных на различных уровнях;
- реализация права учителей, гарантированного п.6 ст.47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- реализация права учащихся, гарантированного п.22 ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

8. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Проект предполагает:

- развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- расширение возможностей для самореализации, самовыражения, творчества педагога;
- использование содержания (ресурсов) всех учебных предметов, сведений из различных областей науки, искусства, спорта, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.
- создание постоянно действующих ассоциаций учителей муниципалитета;
- проведение стажировочных семинаров для педагогов ОУ муниципалитета, области;
- публикации в методических сборниках и на сайтах профессионального сообщества учителей;
- размещение информации на сайте школы, Регионального центра развития образования;
- создание сборника работ педагогических работников, представивших опыт в рамках Педагогических лабораторий.

На протяжении нескольких лет учителя МБОУ «Бакчарская СОШ» совершенствуя своё педагогическое мастерство, работали в методических объединениях и творческих группах. За это время накоплен опыт проведения образовательных событий разной предметной направленности для учителей и учащихся. Проведенные мероприятия регулярно получают высокую оценку коллег, родителей и общественности села. Поэтому появилась идея создания условий для функционирования модели эффективного сотрудничества педагогов, учащихся не только нашей школы, но и ОУ муниципалитета, Томской области. Можно ожидать, что поменяется позиция педагогов и учащихся в рамках совместной деятельности, расширятся возможности предъявления своего продукта деятельности через участие в различных очных, заочных и дистанционных профессиональных и образовательных событиях.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

При функционировании модели эффективного сотрудничества педагогов, учащихся и ОУ муниципалитета, Томской области, можно ожидать, что поменяется позиция педагогов и учащихся в *рамках совместной деятельности*, расширятся условия для обеспечения ребенку широкого поля возможностей выбора интересного для него вида деятельности и предъявления педагогами своего продукта деятельности через участие в различных профессиональных и образовательных событиях.

