

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»

С.В. Быкова
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога,
осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)** (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598);
- Уставом МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- Основной образовательной программой начальной, основной и старшей ступеней образования МБОУ «Бакчарская СОШ»;
- Локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и содержание адаптированных рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (далее – рабочие программы) в урочной деятельности, регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.3. Под адаптированной рабочей программой педагога (далее – Программа) понимается нормативно-управленческий документ МБОУ «Бакчарская СОШ», обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования детей с ограниченными

возможностями здоровья. В то же время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного обучающегося и/или группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной предметной области для детей с ОВЗ.

1.5. Задачи программы:

- адаптировать содержание учебного материала, выделить необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;

- определить содержание, объем, порядок изучения предметной области с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса и контингента обучающихся с ОВЗ.

1.6. В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона № 273 адаптированная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Разработка рабочей программы

2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции ОУ и реализуется самостоятельно.

2.2. Адаптированная рабочая программа учебных предметов (курсов) разрабатывается группой учителей или учителем в соответствии с требованиями ФГОС и с рекомендациями ПМПК, целями и задачами основной образовательной программы ОУ, в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении.

2.3. По решению школьного ПМПк для учеников с ОВЗ, занимающихся инклюзивно, возможно изучение материала по общеобразовательной программе по отдельным предметам, но с учётом коррекции материала.

2.4. Учебники для реализации адаптированных рабочих программ соответствует перечню учебников общеобразовательной школы.

4. Структура адаптированной рабочей программы

4.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист;

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Система оценивания по предмету. Виды контроля.
4. Содержание образования по предмету.
5. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6. Календарно-тематическое планирование (в порядке приложения на конкретный год обучения).

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Полное наименование образовательного учреждения; • гриф согласования и утверждения данной программы; • название учебного предмета, для изучения которого написана программа; • указание уровня обучения, на котором изучается программа; • фамилию, имя и отчество составителя программы; • срок реализации; • год написания программы.
1. Пояснительная записка	<p>1.1. Пояснительная записка начинается с перечисления оснований для составления программы учебного курса: указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания).</p> <p>1.2. Конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.</p> <p>1.3. Перечисляются приоритетные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
2. Планируемые результаты освоения	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих

учебного предмета, курса.	ФГОС); предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ГОС 2004 года)
3. Система оценивания по предмету. Виды контроля	При описании системы текущего оценивания необходимо руководствоваться нормами оценок по конкретному предмету с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ. Учитель имеет право использовать для текущего оценивания кроме 5-тибалльной и другие виды текущего оценивания: рейтинговую, критериальную, накопительную.
4. Содержание учебного предмета, курса (тематическое планирование)	При описании содержания тем рабочей программы устанавливается следующая последовательность изложения материала: <ul style="list-style-type: none"> • название темы (раздела); • содержание учебной темы (раздела); • необходимое количество часов для изучения темы (раздела).
5. Ресурсное обеспечение учебного процесса	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.
6. Календарно-тематическое планирование	В порядке приложения на конкретный год обучения. Учитель указывает тему учебного материала. Предметные и метапредметные результаты учитель может указать как на раздел, так и на каждый урок.

5. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

5.1. Адаптированная рабочая программа рассматривается на заседании МО учителей на предмет ее соответствия требованиям соответствующему ФГОС и ГОС.

5.2. Программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану ОУ и требованиям ФГОС и ГОС, а также проверяется наличие в федеральном перечне на данный учебный год учебника, предполагаемого для использования.

5.3. Программа утверждается ежегодно приказом директора ОУ.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

5.5. Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной ООП школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОУ.

5.6. Администрация ОУ осуществляет контроль реализации адаптированных рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.