

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бакчарская СОШ»)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № ____
от «__» _____ 2017 год

Утверждено:
Директор школы
_____ С.В. Быкова
Приказ по школе № ____
от «__» _____ 2017 год

**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в рамках внедрения ФГОС ООО**

**МБОУ «Бакчарская СОШ»
(основная школа)
на период 2017-2022 годы**

1. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена новыми требованиями Федеральных законов и современной парадигмой образования, направленными на обеспечение качества и доступности образования.

Так, закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 15 гарантирует обеспечение доступности образования, создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицам с инвалидностью, в т.ч. ППМС – сопровождение для разных категорий обучающихся. Статьи 41,79 регулируют вопросы образования лиц, имеющих проблемы в сфере здоровья, статьи 34,42,44,48,55,58,59,60 закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Статья 15 закона гарантирует возможность организации сетевой формы реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ определил новые требования и порядок реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей с инвалидностью.

Поэтому сегодня одной из первостепенных задач системы образования является обеспечение качества и доступности образования, включая возможности адаптации системы образования к особенностям развития обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. Сегодня в условиях каждой образовательной организации важно формировать целостное понимание «Инклюзивного образования», включая инклюзивную культуру, политику, практику.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов обучения также диктует создание специальных образовательных условий (СОУ) каждому ребенку с особыми образовательными потребностями для их благоприятной интеграции в современное общество.

Решение этих вопросов является актуальным для всех субъектов Российской Федерации и Томской области в частности. При этом следует отметить, что формирование федеральной государственной информационной системы - Федерального реестра инвалидов указывает, что доля такой категории детей значительна.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей образования.

Изменение педагогического образования и переход его в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Программы психолого-педагогического сопровождения направлены на создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков через взаимодействие со сверстниками.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ОВЗ (8% от всех детей), причем 700 тысяч из них – инвалиды. Сравнительная таблица по количеству детей данной категории в нашей школе приведена ниже.

	2014 -2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Общее количество обучающихся	746	799	855
Количество обучающихся с ОВЗ	96	148	134
Доля от общего численности обучающихся, %	12,95%	18,5%	15,6%

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это неоднородная по составу группа школьников. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой развития.

Образование таких школьников предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

На современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС, которая должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации. Поиск наиболее оптимальных путей для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество – это задача каждого.

2. Пояснительная записка

Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, **личность самого ребенка** и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой.

В качестве основных образовательных результатов выступают компетенции: предметные, метапредметные и личностные, в рамках которых программа психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО в 5-11 классах будет интегрировать диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, включая сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, что позволит обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию с учётом возрастной специфики обучающихся. Конечным результатом становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Основная школа совпадает с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), при котором центральным новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения
- сложными поведенческими проявлениями;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Первостепенную роль в формировании универсальных учебных действий играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

3. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем;

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации ООП учреждения должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов и администрации;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; профориентация;
- формирование коммуникативных навыков;
- поддержка ученического самоуправления;
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Программа психологического сопровождения школьников ориентирована на всех детей с 5 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, социального происхождения.

3. Цель и задачи

Цель: создание психолого-педагогических условий для решения задач развития обучающихся разного возраста и с разными индивидуальными особенностями в конкретной образовательной среде.

Механизм психолого-педагогического сопровождения позволяет решать такие принципиально важные задачи современного образования, как:

- Ψ Индивидуализация образовательного процесса
- Ψ Развитие субъективных способностей человека
- Ψ Решение проблем развития ребенка, препятствующих решению им задач развития в процессе образования

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся через разработку и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

2. Диагностическое направление.

Заключается в выявлении особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его реализации в деятельности.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: снижение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психолого-педагогическое просвещение и образование – это формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

7. Профорientационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

5. Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся обусловлено взаимодействием всех участников образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися.

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

- сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию учебной мотивации.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов;
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса.
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей.
- Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

6. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1 этап - подготовительный (2016 - 2017 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения ;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2017-2018 уч.г.)

- введение в школьную практику проведения психолого педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2018-2021 уч.г)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2021-2022 уч.г.)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

7. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм; способность к моральной децентрации; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, проявлять самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

8. Нормативная документация.

Необходимость разработки предлагаемой программы обусловлена новыми требованиями законодательства и изменением подхода в вопросах образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закрепил, что создание условий «для получения без дискриминации качественного образования лицам с инвалидностью».

Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» определил исполнителей и порядок реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей с инвалидностью.

Так, с 2016 года система образования является исполнителем государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы. Впервые в системе образования новой формой

ИПРА, утвержденной приказом Минтруда России от 31.07.2015 г. № 723н определены мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации, потребность в которых для ребенка-инвалида определяет ФКУ «ГБ МСЭ по субъекту РФ» (ФКУ МСЭ НСО). Кроме того, указываются виды помощи, необходимые ребенку-инвалиду в преодолении барьеров, мешающих получению образования.

При этом, региональные органы власти должны создать условия «для получения без дискриминации качественного образования лицами с инвалидностью для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов», в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. ФГОС ООО, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Минобрнауки России об утверждении ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Устав МБОУ «Бакчарская СОШ»
6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
7. «Всеобщая декларацией прав человека»
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.

Программа адаптации 5-классников на сложном возрастном этапе «Сплоченные пятиклашки»

Актуальность

Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива класса, степени его сплоченности зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого ее члена.

Реальность и необходимость общения определена совместной жизнедеятельностью людей. Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Именно в процессе общения и только через общение может проявиться сущность человека. Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит также через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя, школьники, родители - Взрослые и Дети. Общение выполняет целый ряд функций в жизни человека:

Социальные функции общения:

- а) организация совместной деятельности
- б) управление поведением и деятельностью
- в) контроль

Психологические функции общения:

- а) функция обеспечения психологического комфорта личности
- б) удовлетворение потребности в общении
- в) функция самоутверждения

Как указывают учебники по возрастной психологии, в районе 10-11 лет у школьников меняется ведущий вид деятельности. Если в начальной школе это была учеба, то теперь - общение, общение и еще раз общение. А интерес к учебе уходит на задний план. Значит, самое время помочь в развитии коммуникативных способностей, а также в организации самого общения для того, чтобы общение приносило радость.

Собственно на занятиях по сплочению коллектива и решаются эти задачи.

Цель занятий: повышение сплоченности учащихся класса.

Задачи: развивать следующие умения у учащихся:

- доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения;
- эмоционально сопереживать однокласснику;
- сотрудничать и действовать сообща;
- согласовывать свои действия и совместно решать поставленные задачи;
- разрешать конфликтные ситуации;

Условия, количество и периодичность занятий:

Цикл занятий рассчитан на 5 занятий с периодичностью 1 раз в месяц.

Занятия проводятся в классе.

Количество участников – весь класс.

Занятие 1

Самоуважение.

1) Знакомство. Установление контакта с детьми.

Участники подписывают бейджики. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

2) Правила работы в группе.

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Уважать мнение друг друга
4. Я - высказывание
5. Безоценочность суждений
6. Активность
7. Правило «стоп»
8. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

3) Разминка. Упражнение: «Поменяйтесь местами».

Цель: создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

Ученики сидят на стульях в кругу. Ведущий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым ведущим.

4) Диалог и Мини- лекция.

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос - Что такое самоуважение? Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самооценку, о желании быть идеальным человеком и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

5) Основное упражнение «Хорошие и плохие поступки».

Цель: осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением.

Учащиеся делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А 4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

б) Завершающее упражнение «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Занятие 2

«Прекрасный сад»

1)Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

Цель: установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это

способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

2) Основное упражнение «Прекрасный сад»

Цель: понять и ощутить себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Ученики сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше участникам предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательной однотонной, раздает каждому участнику по булавке. Ткань объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

Обсуждение

Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на цветы растет твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

3) Завершающее упражнение «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Занятие 3

Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение.

1.) Разминка. Упражнение «Построимся»

Цель: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения.

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание всем построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения учащиеся поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

2) Мини-лекция Осознание невербального языка тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выразить в физическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осознание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»). Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек в гостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

2) Основное упражнение «Рисунок на спине»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Учащиеся делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый ученик смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Ученикам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

3) Завершающее упражнение «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Занятие 4

Командообразование

1.) Разминка. Упражнение «Найди и коснись»

Цель: развивает сензитивность к окружающим, но при этом активизирует и наблюдательные и аналитические способности.

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего-либо, холодного, шершавого и т.п.

2) Основные упражнения «Пазлы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

3) Упражнения «Кочки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы;

осознание важности этих качеств для эффективной работы класса;

развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграла крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Ребята рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

4) Завершающее упражнение «Шарики»

Цель: сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Учащиеся, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

Обсуждение. Короткий обмен впечатлениями.

Занятие 5**Коллаж на тему «Дружба»****1) Разминка.** Упражнение «Паровозик»

Цель: развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего-либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

2) Основное упражнение Коллаж «Дружба»

Цель: Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых,

уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.

Обсуждение

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

3) Завершение занятия. Общее фото на фоне выполненных работ.

Список использованной литературы:

1. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, 1994. - 316 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Ось-89, 1999. - 176 с.
4. Гривцов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб. Питер, 2007.- 208 с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006 - 160 с.
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.

Программа "Права человека глазами детей"

Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами: "Все так делают".

Л. Толстой

Актуальность: Формирование человека начинается с раннего детства. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности. Немалую роль в этом процессе призвано сыграть правовое образование как часть общего образования.

Достижение реального успеха в формировании высокой информационной компетентности в области прав и законных интересов несовершеннолетних возможно при учёте характерных особенностей подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенный уровень внушаемости, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Современный ребенок очень критичный и поисковый. У него есть возможность перепроверить информацию, поступающую от взрослых, даже получить ее со значительным опережением.

Ребенок сегодня становится хозяином своего социального статуса в интернет-пространстве, при этом продолжает оставаться ребенком как представителем детства. А это значит, что он испытывает все базовые потребности детства – в приключениях, общении, радости, движении, созидательности, стремление к неизвестному и рискованному, к приключениям и героизму.

Отсюда возникает проблема поиска теоретических оснований для разработки системы воспитательной работы, максимально соответствующей потребностям современного ребенка.

Курс занятий "**Права человека глазами детей**" решает задачу становления личности, законопослушной, обладающей чувствами собственного достоинства, адаптированной к условиям окружающей жизни, умеющей анализировать ситуацию и отстаивать свои права. Проведение занятий по данной программе для обучающихся 7 - 9 классов продиктовано исполнением Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и в соответствии с Методическими рекомендациями по учебно-тематическому планированию программы «Права человека глазами детей» (Приложение №1650/01-08 от 08.05.2014).

Цель:

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- 1) Формировать правовую грамотность и ответственность за свои поступки;
- 2) Развивать навыки общения, осознания и выражения своих чувств;
- 3) Активизировать механизмы самопознания и адекватного самовыражения;
- 4) Повышать мотивацию к достижению жизненных целей.

Предполагаемый результат:

- 1) Повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение (получат знания в области понимания прав и обязанностей человека);
- 2) Научатся обмениваться информацией и выражать собственное мнение, принимать решения, обсуждать и решать проблемы;
- 3) Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению;
- 4) Снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения

Содержание программы

Занятия по программе "Права человека глазами детей" освещают тематику 10 основных блоков: Самопознание, Дискриминация, Образование и отдых, Окружающая среда, Семья и альтернативная забота, Гендерные равенства, Здоровье и личная ответственность за свои поступки, Насилие, Навыки эффективного общения, СМИ и интернет.

По мере обучения повторяющиеся темы усложняются, каждое последующее занятие базируется с опорой на знания полученные на предыдущих занятиях. Занятия проходят в режиме 2 встречи в четверть. При проведении профилактических занятий по данной программе используются универсальные психолого-педагогические технологии: круглые столы, диспуты, ролевые и деловые игры, тренинги, флешмобы, акции, тематические классные часы и др.

Краткое содержание основных тематических блоков

№	Основные тематические блоки программы	Темы занятий учебно-тематического плана
1.	Самопознание	Цикл занятий по данной теме призван научить участников прислушиваться к себе и открыто выражать эмоции. Игровые упражнения помогают накопить опыт уверенного поведения, который в дальнейшем сможет перенести в реальные жизненные ситуации.
2.	Дискриминация	Занятия проходят в форме дискуссионного тренинга. Задания направлены на развитие социальной восприимчивости к сочувствию и сопереживанию, обучение толерантному поведению в межэтнических отношениях.
3.	Образование и отдых	Расширение представления детей о различных профессиях, формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту. Побуждение подростков к самостоятельному поиску информации о профессиях, осознанному профессиональному выбору.
4.	Окружающая среда	Психологическая игра помогает осознать свою ценность и значимость, вне зависимости от внешних ситуаций. Подростки осваивают технику снятия напряжения и восстановления гармоничного состояния.
5.	Семья и альтернативная забота	Занятие способствует выработке доверительного отношения к родителям, осознанию возможности избегания конфликтов с родителями. Ребята знакомятся с правовой ответственностью родителей за своего ребенка. Рассуждают о семейных традициях и о их воспитательном значении.
6.	Гендерные равенства	Упражнения в психологической игре направлены на определение психологической ниши каждого ученика в классе, изучение отношения мальчиков и девочек друг к другу и разработку модели внутригруппового взаимодействия между одноклассниками.
7.	Здоровье и личная ответственность за свои	В ходе урока дети познакомятся с ролью здоровья в жизни человека, факторами, влияющими на здоровье и узнают о том, кто отвечает за здоровый образ жизни, а также каковы пути сохранения здоровья. Выполняя задания в парах и подгруппах, ученики рассматривают

	поступки	знания по правовой ответственности за причинение вреда здоровью. Ознакомление с основными законами, определяющими ответственность за нанесение морального и физического ущерба.
8.	Насилие	Формирование навыков аргументированного отказа. Поиск способов избегания ситуаций насилия и умения находить выход в ситуации угрозы насилия. (Допускается высказывание детьми самых сумасбродных идей. Важно научить их мыслить в затруднительных ситуациях и находить выход самостоятельно).
9.	Навыки эффективного общения.	На тренинге дети учатся эффективно взаимодействовать с окружающими, конструктивно и «цивилизованно» выстраивать отношения с другими людьми. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения дома, в школе и во дворе, а так же при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.
10.	СМИ и интернет Итоговое занятие	Данный цикл занятий учит объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида. Эти навыки позволяют ребенку бегло и свободно ориентироваться в постоянно меняющихся жизненной ситуации. Дети определяют понятие «реклама» и выясняют ее влияние на развитие ребенка. За круглым столом ученики обсуждают – как бороться с влиянием рекламы на детей и всегда ли влияние рекламы имеет негативный оттенок.
	Мониторинг	Подведение итогов. Рефлексия, анкетирование. Оценка курса. Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает в себя два этапа диагностики подростков по «Хэнд-тесту»: перед началом групповой работы по программе и по ее завершению

Учебно-тематическое планирование «Права человека глазами детей»

№	Основные тематические блоки программы	Темы занятий учебно-тематического плана		
		7 класс	8 класс	9 класс
1.	Самопознание	Вводное занятие. Самооценка и самовоспитание	Вводное занятие. "Право вокруг нас"	Беседа "Жизнь в гармонии"
2.	Дискриминация	Групповая дискуссия «Белая ворона или не такой, как все».	Групповая дискуссия "Дискриминация по национальному признаку"	Тренинг "Рука помощи... или Люди, нуждающиеся в специальной защите"
3.	Образование и отдых	Конкурс детских плакатов "Индивидуальность"	Коллаж "Образование и отдых"	Самодиагностика "Моё профессиональное"

		личности."		самоопределение".
4.	Окружающая среда	Тревожность. Преодоление тревожности.	Диспут "Права человека в повседневной жизни".	Диспут "Мои права от А до Я"
5.	Семья и альтернативная забота	Беседа "Я - дома, я - в школе, я - среди других".	Беседа "Семья и альтернативная забота"	Большая психологическая игра "Родословие "
6.	Гендерные равенства	Психологическая игра "Многообразие индивидуальностей"	Групповая дискуссия "Внешность человека"	Ролевая игра «Уверенность в себе – залог успеха в жизни».
7.	Здоровье и личная ответственность за свои поступки	Тренинг "Я и мои поступки". (профил употребления ПАВ)	Ролевая игра "Способы ответственного поведения".	Тренинг "Проблема выбора - скользкая колея.."
8.	Насилие	Акция "Мои права - твои права" ,	Круглый стол "Насилие в школе".	Тренинг "Психологическая безопасность"
9.	Навыки эффективного общения.	Общение. Эффективные и деструктивные техники общения.	Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	Чувства, которые мы переживаем
10.	СМИ и интернет Итоговое занятие	"Влияние СМИ на молодежь. Разоблачение рекламы"	Итоговое занятие. «Мир моих прав и обязанностей».	Фотомарафон "Ценности. Моё отражение"
	Мониторинг	Подведение итогов. Рефлексия, анкетирование. Оценка курса.		

Используемая литература

1. Методические рекомендации по учебно-тематическому планированию программы "Права человека глазами детей". Департамент общего образования Томской области 08.05.2014 №1650/01-08
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения СПб.: Речь, 2007. - 192с.
3. Уолцер М.К. Уроки прав человека. М.: Линка-пресс, 2000. - 164с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М: Феникс, 1998. - 208с.

Областное государственное казенное учреждение
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
БАКЧАРСКОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАКЧАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»

Директор муниципального бюджетного
помощи детям,
общеобразовательного учреждения
родителей,
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

_____ С.В. Быкова

_____ О.А.Галанцева

« _____ » _____ 2016г.

«Утверждаю»

Директор ОГКУ «Центр

оставшимся без попечения

Бакчарского района»

« _____ » _____ 2016г.

Программа Школы ответственного родительства
"ТРОПИНКА К СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ"
коррекция детско-родительских отношений через сказку, тренинг и игру

Разработала педагог-психолог
Е.К. Гузеева

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;

- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

- основными целями и задачами образования.

Социальная проблема и обоснование программы

Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

В настоящее время заметно влияние социального кризиса в стране на нравственное здоровье семьи. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска».

Проблемы современной семьи обусловлены рядом причин:

- резкое социально-экономическое расслоение общества;
- постоянный дефицит в области государственного финансирования бюджетной сферы;
- рост скрытой и явной безработицы;
- педагогическая несостоятельность родителей.

Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечиваются предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

Особенность программы: оказание адресной помощи и поддержки родителям.

Содержание программы

1 модуль – занятия с родителями "Ответственное родительство";

2 модуль – занятия с детьми "Сыночки и дочки";

3 модуль- совместные занятия детей и родителей "Путь доверия и взаимопонимания"

Основные формы: лекции, родительские собрания, круглые столы, тренинги, практические занятия.

Концептуальные идеи программы

- раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;

- формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- укрепление и восстановление семейных связей;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- формирование осознанной родительской позиции.

Цели программы: Воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей. Сохранения детей в семье.

Задачи:

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- способствовать изменению неадекватных родительских позиций, обогащению знаний о психологии семейных отношений и психологических законов развития ребенка;
- обучать школьников навыкам и знаниям в области этики семейной жизни, а так же прививать им семейные ценности и позитивные установки к ответственному родительству.

Программа базируется на следующих принципах

Принцип своевременности предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Что помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

Принцип гуманизма выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

Принцип комплексного подхода – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках деятельности Школы ответственного родительства предполагает партнерство родителей и специалистов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Предполагаемый результат

В результате реализации программы его участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

План мероприятий

№	Название	Форма	Модуль	Ответственный
1.	"Знакомство с курсом. Ожидания и опасения".	Тренинг знакомства	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог
2	"Права и обязанности родителей"	Лекция	"Ответственное родительство"	Секретарь КДН и ЗП, ПДН, зав. отделом СППСД
3	«Я - родитель, а это значит...». Родительская ответственность и ее составляющие.	Занятие с элементами тренинга	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог
4	«Учимся общаться без конфликтов». Формирование стрессоустойчивости.	Занятие с элементами тренинга	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог
5	"Виды домашнего насилия и его последствия"	Лекция для родителей	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог, зав. отделом СППСД
6.	"Гиперопека, попустительство или сотрудничество?"	Деловая игра с элементами формирования ЗОЖ.	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог, педиатр
7.	"Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков"	Дискуссионная встреча с участием прародителей	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог
9.	"Как правильно общаться с ребенком"	Уроки родительского мастерства.	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог
10.	«Психологические особенности детей и подростков»	Интерактивная лекция	«Ответственное родительство»	Педагог-психолог
11.	"Я и мои чувства"	Тренинг для детей	"Сыночки и дочки"	Педагог-психолог
12.	Сказкотерапия "Цветик-семицветик"	Тренинг для детей	"Сыночки и дочки"	Педагог-психолог
13.	"От личности родителя - к личности ребенка"	Детско-родительский тренинг	"Путь доверия и взаимопонимания"	Педагог-психолог

Используемая литература

1. Буянова М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. Когито-Центр, 2009. 182 с.
3. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб.: Речь, 2011. 119 с.
4. Кузнеченкова С.О. Полезные сказки и упражнения для родителей. СПб.: Речь, 2010. 127 с.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. СПб.: Речь, 2010. 224 с.

Коррекционно-развивающая программа «Волшебные обводилки»**Пояснительная записка****Актуальность:**

Пятый класс для выпускника начальной школы – это новый социальный опыт, новая социальная среда, в которой ему нужно быстро адаптироваться и, по возможности, максимально реализовать свои ожидания, интересы, потребности, проявить свои способности. Тем не менее, не каждый ребенок способен быстро адаптироваться к новым для него условиям, принять предъявляемые к нему требования. Адаптация пятиклассников может протекать по-разному и ее период у каждого ученика имеет свою продолжительность.

Трудности в адаптации, с которыми сталкиваются пятиклассники, проявляются, как правило, в повышенной конфликтности, агрессивности, отчужденности во взаимоотношениях с окружающими людьми, в транслировании негативных, асоциальных форм поведения, внутриличностных конфликтах, в обострении психосоматических заболеваний, и могут стать, в свою очередь, причиной возникающих внутренних противоречий у самих обучающихся, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным, а также в снижении успеваемости, познавательной активности и школьной мотивации.

При условии длительного и сложного протекания процесса адаптации к основной школе, можно говорить о школьной дезадаптации, которую М.М. Безруких определяет как своеобразный «школьный стресс», то есть «такое нарушение психического состояния, которое выбивает учеников из нормальной жизни, приводит к резкому ухудшению состояния здоровья и не позволяет ребенку успешно справиться с учебной нагрузкой».

Московские педагоги Н.П. Вайзман и В.В. Зарецкий также считают, что «под школьной дезадаптацией понимается такое состояние учащихся, когда они не усваивают учебную программу, не находят адекватного взаимодействия со сверстниками в коллективе и со взрослыми, что отражается в поведенческих отклонениях».

В.С. Мухина дает следующее определение: «дезадаптация школьная – выражается в отказе ребенка от посещения школы, вызванном трудностями усвоения школьной программы или конфликтами со сверстниками и преподавателями».

Таким образом, дезадаптация проявляется в несоответствии возможностей ребенка школьным требованиям, что, в свою очередь, может привести к формированию неадекватного восприятия действительности и отношения к окружающим, возникновению внутреннего психологического конфликта, снижению учебной мотивации и познавательной активности, формированию пассивной жизненной позиции и конфликтных отношений с учителями и сверстниками.

Способность осознавать и конструктивно выражать свои эмоции, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, способность к рефлексии, толерантность являются важными компонентами успешной адаптации обучающихся к пятому классу и основной школе в целом.

В связи с этим, одним из направлений работы педагога-психолога школы является создание условий для успешной адаптации обучающихся к условиям основной школы (профилактика дезадаптации), в сопровождении личности на пути к успешной социализации через выявление актуальных психологических проблем и помощи в их разрешении, поддержку социально значимых выборов личности, помощь личности в самореализации в ситуации специфического группового контекста классного коллектива, а также формирование у учащихся пятых классов личностного, регулятивного и коммуникативного компонентов УУД.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

При переходе в среднее школьное звено, мы можем наблюдать у обучающихся недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук.

Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Важно проводить комплексную развивающую работу с элементами психокоррекции.

Предлагаемая программа учитывает содержание уже существующих программ по данной проблеме («Счастливый подросток» О. Хухлаевой, Т. Кирилиной и О. Федоровой, «Фарватер» Е.В. Емельяновой и «Волшебные обводилки» Г. М. Зегебарт, О.С. Ильичевой.), но имеет свои особенности в структуре построения занятий, а также содержания.

Целевой аудиторией программы являются учащиеся 5-х классов.

Цели и задачи программы

Целью программы является развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям основной школы.

Задачи:

- создание доверительной атмосферы;
- повышать умственную работоспособность (способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения);
- развивать графомоторные навыки (плавность, точность, скоординированность движения рук);
- формировать произвольность;
- формировать благоприятный эмоционально-психологический климат и навыки позитивного общения;
- снижение уровня тревоги, связанной с переходом в основную школу;
- зарождение интереса к своему внутреннему миру.

Задачи, направленные на развитие регулятивных УУД:

- формирование способности осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- формирование способности реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- формирование способности соотносить результат с целью и оценивать его.

Задачи, направленные на развитие личностных УУД:

- формирование способности наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- формирование способности позитивных представлений о собственных возможностях и способностях;
- формирование способности оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Задачи, направленные на развитие коммуникативных УУД:

- формирование способности контролировать свою речь и поступки;
- формирование толерантности;
- формирование умения самостоятельно решать проблемы в общении;
- формирование способности грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Методическое обоснование программы

В программу входят оригинальные рисунки-образцы для копирования и методическое пособие «Волшебные обводилки», в которой подробно описан порядок работы с образцами, а также представлен комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».

Программа рассчитана на проведение развивающих занятий в течении учебного года, в режиме 1 занятие в неделю.

Структура занятий

1. Приветствие создание позитивного настроения, доверительной атмосферы
2. Разминка
 - ✓ дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями тела;
 - ✓ самомассаж;
 - ✓ ритмирование организма.
3. «Гимномтакаика для мозга» – кинесиологическая гимнастика
4. Упражнения для развития графомоторных навыков обводка, копирование рисунков, выполнение творческого задания по методике Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков».
5. Ритуал завершения занятия

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска, магниты
- фломастеры, маркеры, карандаши
- массажные мячики/шарики (суджок)
- мелкие игрушки из наборов «киндер-сюрприз» (в том числе маленькие машинки)
- клей, ножницы, бумага (для творческой работы с «Волшебными обводилками»)
- магнитофон + диски с записями релаксационной, спокойной музыки;

Предполагаемый результат

- улучшится координация мелкой моторики рук
- разовьется внимания, памяти, воображения
- выработается произвольность поведения
- улучшится процесс овладения навыками письма
- дети успешно адаптируются к условиям обучения в среднем школьном звене

Тематический план

(1 занятие в неделю, продолжительность 40 минут)

Курс 17 занятий в полугодие

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство с курсом	1
2	Письмо и рисование двумя руками одновременно	4
3	Выполнение Творческой работы	6
4	Графические работы	2
5	Кинесиологическая гимнастика	4

Краткое содержание занятий по темам

№ занятия	Наименование форм работы, упражнений
1 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 15 раз.</p> <p>Самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз; «Мытье головы» (а); «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка».</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.25 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу); расположение листа горизонтальное на столе).</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Прощание.</p>
2 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 20-25 раз.</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»: уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз – по вертикали; возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении – по горизонтали; «Мытье головы» (а); «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.26 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу); расположение листа горизонтальное на столе).</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Прощание.</p>
3 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Потягивания».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 12 р.)</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» (если хорошо выученные, то усложнение - с закрытыми глазами).</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.27.</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Прощание.</p>
4 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Потягивания».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 12 р.)</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка»,</p>

	<p>«Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» (с закрытыми глазами). Графический диктант – 21 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Прощание.</p>
5 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки</p> <p>Упражнения: «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.29.</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Прощание.</p>
6 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки;</p> <p>«Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская».</p> <p>Упражнения: «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.30.</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Прощание.</p>
7 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки</p> <p>Упражнения: «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.31.</p> <p>Прощание.</p>
8 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинки; «Ушки</p> <p>Упражнения: «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.32.</p> <p>Расслабление: «Силач».</p> <p>Прощание.</p>
9 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (без хлопка и с хлопком).</p>

	<p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок «Гибкая шея, свободные плечи»; «Точки здоровья»: «ума», «бодности», «рыцарская».</p> <p>Упражнения: «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» закрытые глаза + легко прикушенный язык);</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.33.</p> <p>Расслабление «Штанга».</p> <p>Прощание.</p>
10 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (без хлопка и с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок;</p> <p>Упражнения: «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык);</p> <p>Графический диктант – 26 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление «Штанга».</p> <p>Прощание.</p>
11 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок «Глазки отдыхают».</p> <p>Упражнения: «Сова», «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык);</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.35 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук по стрелкам (фишками, мелкими игрушками); расположение листа горизонтальное или вертикальное).</p> <p>Графический диктант – 27 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p>
12 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Глазки отдыхают».</p> <p>Упражнения: «Сова», «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык);</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.36 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук по стрелкам (фишками, мелкими игрушками); расположение листа горизонтальное или вертикальное).</p> <p>Расслабление «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p> <p>Прощание.</p>

13 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Стройные ноги».</p> <p>Ритмирование: «Ладушки» (а).</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки</p> <p>Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык);</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.37 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) или прорисовываются линии внутри полого контура обеими руками одновременно, но в разных направлениях (по стрелкам); расположение листа горизонтальное или вертикальное).</p> <p>Прощание.</p>
14 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Стройные ноги».</p> <p>Ритмирование: «Ладушки» (а).</p> <p>Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»; «Часики»; «Точки здоровья»: «ума», «бодрости», «рыцарская».</p> <p>Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык);</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.38 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками)</p> <p>Прощание.</p>
15 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Снеговик».</p> <p>Ритмирование: «Ладушки» (б).</p> <p>Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - со звуковым сопровождением;</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.39.</p> <p>Прощание.</p>
16 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Снеговик».</p> <p>Ритмирование: «Ладушки» (б).</p> <p>Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»);</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.40.</p> <p>Прощание.</p>
17 занятие	<p>Итоговое занятие</p> <p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Пожелание».</p> <p>Ритмирование: «Ритм по кругу»..</p> <p>«Волшебные обводилки» (выставка творческих работ).</p>

	Упражнение «Чемодан в дорогу» Прощание.
Второе полугодие. Курс с усложнением	
1/18 занятие	Приветствие. Разминка «Дерево». Ритмирование: «Ладушки» (в). Массаж/самоmassage: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки»; «Точки здоровья»; «Молоток 1». Упражнения: «Рисующий слон» («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка»); «Волшебные обводилки» - рис.41. Расслабление «Сосулька». Прощание.
2/19 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Кнопки мозга». Массаж/самоmassage: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; «Ушки» Упражнения: «Рисующий слон», «Колечки» - с закрытыми глазами; («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.42. Прощание.
3/20 занятие	Приветствие. Разминка «Дракон». Ритмирование: «Кнопки мозга». Упражнения: «Рисующий слон», «Колечки» - с закрытыми глазами; («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.43. Расслабление «Огонь и лед». Прощание.
4,5/21,22 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: «Придумай ритм». Упражнения: «Симметричные рисунки» («Сова», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.44. Расслабление «Море». Прощание.
6/23 занятие	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Ритмирование: «Придумай ритм». Упражнения: «Симметричные рисунки» («Сова», «Колечки» - с закрытыми

	<p>глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка»;</p> <p>«Волшебные обводилки» - рис.45.</p> <p>Расслабление «Море».</p> <p>Прощание.</p>
7/24 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Повтори ритм» (руками).</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их); «Волшебные обводилки» - рис.46.</p> <p>«Чайничек с крышечкой».</p> <p>Расслабление «Росток».</p> <p>Прощание.</p>
8/25 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Потягивание».</p> <p>Ритмирование: «Повтори ритм» (ногами).</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»).</p> <p>Прощание.</p>
9, 10/ 26, 27 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Придумай ритм».</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Сова» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>«Волшебные обводилки» - создание творческой работы;</p> <p>Прощание.</p>
11/28 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Придумай ритм».</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Сова» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>«Волшебные обводилки» - создание творческой работы;</p> <p>Прощание.</p>
12/29 занятие	<p>Приветствие.</p> <p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море».</p> <p>Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>«Волшебные обводилки» - создание творческой работы;</p> <p>Расслабление «Кораблик».</p>

	Прощание.
13/30 занятие	Приветствие. Разминка «Стройные ноги». Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). «Волшебные обводилки» - создание творческой работы; Прощание.
14/31 занятие	Приветствие. Разминка «Дерево». Ритмирование: «Ладушки» (в). Упражнения: «Рисующий слон» («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.41. Расслабление «Сосулька». Прощание.
15,16/32,33	Приветствие. Разминка «Дерево». Ритмирование: «Цыганочка». Упражнения: (повторить выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Лабиринт 6 («Не просто лабиринты») «Руки- ноги 2». «Волшебные обводилки» (творческая работа с готовыми узорами). Расслабление «Напряглись-расслабились». Прощание.
17/34 занятие	Итоговое занятие Приветствие. Разминка «Пожелание». Ритмирование: «Ритм по кругу».. «Волшебные обводилки» (оформление выставка творческих работ). Упражнение «Чемодан в дорогу» Торжественная часть/ вручение сертификатов. Прощание.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2004.
3. Атясова Е.В. Программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного учреждения «Ступени», Пенза, 2013 .
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. – М.:Генезис, 2009.
6. Ворожцова О. А. Музыка и игра в детской психотерапии. М.: Издательство Института Психотерапии, 2011.
7. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. М.:2001.
9. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009.
10. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
11. Емельянова Е.В. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер», СПб.: Речь, 2011.
12. Емельянова Е.В. Проблемы современного подростка и их решение в тренинге, СПб.: Речь, 2011.
13. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008
16. Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.

Конспект лекции для родителей

Адаптация к 5-му классу. Профилактика дезадаптации.

Вопросы:

1. Психофизиологические особенности развития подростка
2. Особенности адаптации
3. Рекомендации для родителей

1. Психофизиологические особенности развития подростка

Для того чтобы помогать ребенку в период адаптации нам необходимо знать психофизиологические особенности данного возраста. Давайте перейдем к их рассмотрению.

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства – достаточно стабильным периодом развития.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

Постепенно меняется ведущая деятельность. Главным становится общение, которому подростки посвящают большую часть своего свободного времени.

Учеба постепенно отходит на второй план. Но на протяжении почти всего пятого класса интерес к учебе сохраняется почти у всех детей. Поэтому пятый класс – самый удачный возраст для обучения оптимальной стратегии обучения.

Еще одна важная особенность детей этого возраста – изменение структуры внимания. У ребенка резко ухудшаются все свойства внимания, кроме переключения. Ребенок в этом возрасте не может долго сосредотачиваться на одном объекте, он должен часто менять деятельность.

Подростки очень эмоциональны. Даже отношение к предметам носит чисто эмоциональный характер. Дети с удовольствием берутся за то, что их привлекает. Но, столкнувшись с первыми трудностями, быстро охлаждаются. Родителям не стоит из-за этого расстраиваться: это возрастная особенность. Эмоциональность пятиклассника настолько высока, что даже положительные эмоции могут оказать отрицательное действие.

Пятиклассники очень активны, они многое хотят сделать, но умеют еще мало. Чтобы не подавить их инициативу, нужно помогать им, поддерживать любые начинания.

Зная психофизиологические особенности возраста, мы можем перейти к рассмотрению особенностей адаптации.

2. Особенности адаптации

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе?

Прежде всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку – с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием на требования, например: «история – составить план ответа по учебнику», «иностранный язык – приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т.п.).

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы – они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. Необходимо показать родителям, что некоторое «обезличивание» подхода к школьнику – очень значимый момент для его развития, укрепления у него чувства взрослости. Важно только помочь ему освоить эту новую позицию.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода.

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала»), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в начальных классах, «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание. Педагогам и родителям важно знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать.

Причиной снижения успеваемости может быть слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься. Хотя школьники-пятиклассники могут выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая значительные препятствия ради непосредственно привлекательной цели, они

испытывают немалые затруднения в преодолении и внешних, и тем более внутренних препятствий в тех случаях, когда цель их не привлекает.

В общении с пятиклассниками, при оказании им помощи в учебе важно использовать юмор. Юмор имеет очень большое значение для познавательного развития ребенка этого возраста. Дети очень любят шутить, рассказывать анекдоты, которые взрослым часто кажутся несмешными, глупыми и грубыми. Важно, чтобы взрослые понимали значение юмора для развития детей, были терпимы к детским шуткам и умели использовать юмор в своих целях.

Как известно, многие достаточно сложные вещи запоминаются довольно легко (иногда на всю жизнь), если они представлены в шутливой форме: «Биссектриса – это такая крыса, которая бегаёт по углам и делит угол пополам», «Медиана – это такая обезьяна, которая прыгает на сторону и делит ее поровну», «Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь» (расположение цветов радуги). Можно научить детей создавать подобные фразы, используя юмор для лучшего запоминания.

3. Рекомендации для родителей.

Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость – как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше – за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

Знайτε программу и особенности школы, где учится ваш ребенок. Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и как его учат. Следует также иметь информацию о квалификации учителя, дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе, различных возможностях обучения, предоставляемых школой вашему ребенку.

Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите

вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.

Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.