

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Бакчарская СОШ)

ПРИНЯТО

Директор МБОУ «Бакчарская СОШ»
_____ С.В. Быкова
Приказ № ___ «___» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического совета

Руководитель МО _____

Протокол № ___ «___» _____ 20__ г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развивайка»
на 2018-2019 год

Составитель Голубовская Н.Р

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивайка» для обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООПНОО)

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Учебного плана МБОУ «Бакчарская СОШ»

Программа направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи курса:

- 1) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, мышления, внимания, зрительного восприятия, воображения-
- 2) расширение кругозора.
- 3) развитие творческих способностей обучающихся.
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- 5) развитие речи и словарного запаса учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию).

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.

Коммуникативные УУД:

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Формулировать* собственные мысли,

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа данного курса рассчитана на 68 часов, по 2 занятия в неделю.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит развитие познавательных способностей. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников с ОВЗ.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания, развивающие речь.

Упражнения на развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.

№	Наименование разделов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Развитие восприятия	Тренировать восприятие и наблюдательность. Принимать участие в играх на развитие восприятия и наблюдательности.
2	Развитие памяти	Тренировать зрительную память . Принимать участие в играх на развитие памяти. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.
3	Развитие внимания	Тренировать внимание. Принимать участие в играх на внимание. Разгадывать и составлять ребусы, анаграммы, пиктограммы. Составлять магические квадраты.
4	Развитие мышления	Находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Решать логические задачи, разгадывать и составлять ребусы, шарады. Участвовать в проведении дидактических игр.
5	Развитие речи	Составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Принимать участие в дидактических играх. Подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Объяснять значение слов и выражений.

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол-во
--	--------------	--------

		часов
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Каскад слов.	2
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	2
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». «Лабиринты».	2
4.	Рисование по клеточкам. Разгадывание филвордов.	2
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	2
6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	2
7.	Графические диктанты. Игра «Потопаем - похлопаем». Угадай по описанию.	2
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	2
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Я фотоаппарат».	2
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	2
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	2
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	2
13.	Подбор антонимов и синонимов. Работа с картой.	2
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	2
15.	Разгадывание ребусов. Сосчитай и раскрась.	2
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	2
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Сделай по образцу.	2
18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	2

19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Работа с картой.	2
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	2
21.	Нахождение лишнего слова. Игра «Найди отличия».	2
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	2
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	2
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	2
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	2
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	2
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	2
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово»	2
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	2
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	2
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	2
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?» Рисование подобной фигуры	2

33	Игра «Отвечай скорей». «Собери предложения». Разгадывание филвордов.	2
34	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1
35	Итоговое занятие. Игра «Знаю. Умею. Расскажу».	1

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная и методическая литература

1. Л. М. Сукач «Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма младших школьников. Москва Просвещение 1985г.
2. Серия дидактического материала «Говорим правильно»
3. Л.В. Зубарева «Развитие словесно-логического мышления и речи младших школьников. Волгоград 2015.
4. Г.А.Сыропятова серия «Графические диктанты».
5. Н.Ю.Микхиева Н.Ю. И.В. Мартин «Дидактические игры и упражнения».

Учебно – практическое оборудова

1. Геометрический материал.
2. Демонстрационный счетный материал.
3. Предметные картинки.
4. Географические карты.

