

Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно – нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально- нравственной обстановки в обществе, спад культурно- досуговой работы с детьми и молодёжью; резкое снижение физической подготовки (Слайд 1).

Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться сегодня. Замечательно, что такой курс «Основы религиозных культур и светской этики» появился в школе (слайд 2).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является, прежде всего средством формирования у школьников основ российской гражданской идентичности, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

Велика роль учителя – преподавателя этого курса (слайд 3). В моей любимой школе МОУ «Бакчарская СОШ» выбор учителя пал на меня. Я осознавала, что педагог, реализующий курс должен обладать совокупностью знаний, но наряду со знаниями требуются умения и способности соответствующие различным ситуациям, возникающим в школе, позиции и способности эффективно действовать.

После поведения родительского собрания в 3х 4 классах выяснилось, что учащиеся и родители выбрали 2 модуля «Основы православной культуры» - 34 учащихся, «Основы светской этики» - 32 учащихся (слайд 4).

Преподавание курса «Основы православной культуры» предполагает не только приобретение детьми информационной базы данного предмета, способов интерактивной работы, но социального аспекта – взаимодействие с социумом, и прежде всего, умение жить и воспитываться в коллективе. Поэтому в курсе преподавания мною поставлена проблема – как формировать духовно – нравственные ценности. Это те ценности, которые являются основополагающими принципами предмета ОПК – милосердие, христианство, религия, культура, библия, золотое правило нравственности (слайд 5).

Притча. Когда то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

- в каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро- мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Маленький индеец тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?
- Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Как я работаю?(слайд 6)

Стараюсь вести урок в доверительной манере общения, чаще использую диалог, даю возможность ребёнку спрашивать обо всём, о чём ему хочется спросить. Меня радует, когда на уроках возникает незапланированная дискуссия. например на 6 уроке «проповедь Христа» читая о мести, некоторых ребят возмутило «... кто ударит тебя в правую щёку, обрати к нему и другую...»,они стали спорить, мне осталось только ненавязчиво задать несколько вопросов и мы пришли к тому, что если мстить, то через небольшой промежуток времени мы все станем врагами. И кому от этого хорошо?

Слайд 7. На каждом уроке я вношу хотя бы элементы самостоятельного поиска, так создаётся проблемность в обучении – важное основание для активной мыслительной деятельности учеников. Регулярное включение в учебный процесс развивающих творческих заданий привлекает к ним детей и поддерживает их активность.

Например ,урок 12 «Милосердие и сострадание». Слайд 8. Подберите слова, которые начинаются с приставки со- (сопереживание, согласование, совместно, сознание, соединённые, созвездие, соплеменник, соучастие). Постоянное копание в незнакомых, а порой казалось бы и в знакомых словах, их разбор, экскурс в историю слова, подбор родственных, помогает не только лучше усвоить понятие, расширить кругозор, но и учит бережно относиться к слову, а этого сейчас ох как не хватает. Ребята познакомились с таким приёмом работы как синквейн. Слайд 9.

Метод проектов. Слайд10. Китайская пословица «Скажи мне- я забуду. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому – и это станет моим навсегда» как нельзя лучше характеризует метод проектов. Например: на уроке 11 «Заповеди» был запущен мини – проект «Заповеди в русской литературе». Слайд11. В ходе подготовки и реализации проекта учащимися были проведены самостоятельные исследования, раскрывающие проблемные вопросы:

1. Что считается нарушением каждой заповеди?
2. В каких литературных произведениях нарушались заповеди?
3. Какие последствия нарушения заповедей? слайд 12.

Кроме этого на своих уроках применяю элементы интерактивного воздействия. Например, такие приёмы, как «Учебный мозговой штурм», «Взаимоопрос», «Удивляй», «Три уровня домашнего задания»слайд 13.

Особый интерес у детей вызвала такая форма работы как интервью. Ребята брали интервью у своих родственников, знакомых. Стараюсь проявлять творчество при проведении пауз, презентаций к урокам, использовать ресурсы интернет, где нахожу необходимые песни, репродукции, мультфильмы. Постоянно использую компьютер, так как на каждом уроке работаем с диском к учебнику, составляем презентации, иллюстрации к текстам. Имею возможность использовать на своих уроках интерактивную доску. Слайд 14.

Как провожу работу с домашними заданиями? слайд 15

Для достижения поставленной мною цели очень важно приобщить родителей и членов семей к выполнению заданий, включить их в школьную жизнь. С первых уроков домашние задания стараюсь построить так, чтобы привлечь родителей, семью. Например, урок 3 «Бог и человек в православии». Поговори с родителями, родственниками: может быть, они смогут рассказать тебе о людях, которые сделали какое-то дело, по – настоящему доброе, необходимое не только их близким, но и совсем чужим, и сделали его бескорыстно, ради Бога. Также домашние задания имеют исследовательский характер: узнай о святых, возможно твоё имя в честь какого-то святого.

В течении изучения курса провожу родительские собрания, встречи с родителями, анкетирования, обмен опытом. Ребята готовили выступление на итоговое мероприятие вместе с родителями. слайд 16.

Заключительный урок мы решили провести в форме конференции, на которой ребята, изучающие разные модули смогли бы обменяться мнениями, знаниями, полученными на уроках. На итоговом мероприятии присутствовали родители, классный руководитель. Ребята представили презентации на разные темы: «Моя малая родина», «Моя семья», «Моё любимое село», «Нужно ли нам оружие», «Традиции счастливой семьи».

О перспективах модуля. слайд 17.

Трудно говорить о том, какие изменения у ребёнка произошли во внутреннем мире, но то что ребята начинают соотносить свои поступки с заповедями, что всё чаще слышишь в замечаниях друг другу: «А совесть твоя где?..., вселяет надежду, что уроки не прошли даром.

В целом проводя данный курс, мною были сделаны выводы:

Учащиеся смогли быть более сплочёнными;

Дети не чувствовали сложности обучения в 5 классе;

Дало возможность родителям по другому посмотреть на процесс образования, и способствовало их ответственности за получение и приобретения детьми знания;

Дети смогли взаимодействовать с родителями;

Дети получили навыки и умения самостоятельного решения проблем. Слайд 18.

Хочется верить, что уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания. Но, чтобы они были таковыми, нам педагогам, необходимо совершенствоваться, учиться и делиться опытом. Ведь только сообща можно добиться качественных и эффективных результатов.

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит.

Любви, добра и понимания!

Муниципальное образовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

Выступление на I региональной научно – практической конференции

«Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания»

Тема : «Формирование духовно – нравственных ценностей при изучении модуля «Основы православной культуры».

Учитель начальных классов
Богатырёва Лидия Анатольевна

3 марта 2011