

Урок математики в 4 «А» классе.

Учительница начальных классов МОУ «Бакcharская средняя
общеобразовательная школа»

Богатырева Лидия Анатольевна

2008-2009 г

Тема. Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа.

Цели. Закрепить умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа.

Формировать вычислительные навыки.

Закрепить умения решать задачи изученных видов.

Воспитывать любовь к родному краю.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Развивать внимание, память, мышление, смекалку.

Оборудование. Компьютер, карточки, снежинки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель. *С добрым утром начат день,
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
Думать, слушать и решать.*

II. Сообщение темы.

- Сегодня на уроке повторим *(слайд)*: Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа.

Но урок сегодня необычный. У нас много гостей. И ещё пришли к нам необычные гости. Узнаете, если разгадаете загадку:

*Их не растили, их из снега слепили,
Вместо носа морковки поставили.
Глаза – угольки, ручки – сучки,
Это весёлые, смешные (снеговички).*

(Слайд «Весёлые снеговики», анимация).

- В гостях у нас Весёлые Снеговики. Вместе с ними мы отправимся в небольшую экспедицию в зимнюю природу по нашему родному любимому краю. Но нас ожидают в пути препятствия, сложные задания, которые мы должны решить.

Но я вижу ваши сияющие лица. Это говорит о вашем хорошем настроении. Значит, вы готовы преодолевать трудности, выполнять сложные задания, исследовать неразгаданные тайны, узнавать новое, ещё неизвестное.

И чтобы легче было нам в пути, нужен девиз.

(Слайд «Девиз»)

*Пусть суровые ветры нам дуют в лицо,
Все пути нам, ребята, открыты.
Побываем в лесу, мы пройдем у реки,
Мы – исследователи, мы – следопыты.*

Итак, в путь. Удачи всем.

III. Начало экспедиции.

(Слайд «Двор школы»).

- На улице хорошая погода. Светит солнце, приглашает нас на прогулку. В его лучах искрится, сверкает снег. **(Слайд «Солнечный день»)**

Посмотрите на небо. **(Слайд «Снежная туча»).**

- Приближается снежная туча. Но из них вместо снежинок падают математические выражения.

(Слайд «Из туч медленно падают математические выражения»)

1). Вот и первое испытание. (Найти значения выражений)

$$\begin{array}{ll} 250 \times 4 = & 5600 : 7 = \\ 4342 \times 2 = & 126 : 6 = \\ 2648 : 2 = & 172 : 4 = \\ & 4200 : 7 + 30 \times 2 = \\ & 8100 : 10 : 9 - 1 = \\ & 4248 : 6 \times 2 = \\ & 9100 : 7 \times 3 = \end{array}$$

(Ребята считают, называют ответы. Если решение правильное, появляются ответы).

- Молодцы, ребята, с первым испытанием справились.

Выйдя из ворот школы, мы попадаем в школьный сад.

(Слайд «Школьный сад»)

2). Проведём небольшие исследования и решим задачи.

а). Глубина снега под акациями 75см. Это в 3 раза больше, чем под яблонями. Какая глубина снега под яблонями?

$$75 : 3 = 25 \text{ см}$$

б). Длина огорода прямоугольной формы 15 м. Найди ширину этого огорода, если его площадь 90 м²?

$$90 : 15 = 6 \text{ м}$$

в). Высота рябины 5 м, что на 4 м меньше высоты березы. Какой высоты береза?

$$5 + 4 = 9 \text{ м}$$

(Слайд «Горка на реке»). Даны равенства и неравенства

- Мы все часто бываем на нашей любимой горке. Но такого ещё не видели. Кто догадался, что за исследование нужно провести? *(говорят дети)*

3). Нужно узнать, верное равенство и неравенство или неверное.

$$\begin{array}{l} 3000\text{кг} = 3\text{т} \\ 5\text{кг} 100\text{г} = 5\text{кг} 010\text{г} \\ 5\text{м} 30\text{см} < 530\text{см} \\ 3\text{ч} 10\text{мин} > 310\text{мин} \\ 52\text{ч} > 2\text{сут} \end{array}$$

(Неверные ответы на слайде исчезают и появляются правильные записи).

- И с этим трудным заданием мы справились. Молодцы, ребята.

- Вот и добрались до нашего чистого прозрачного ручья.

(Слайд «Ручей»)

Чтобы перейти через речку нужно построить мост, но необыкновенный, а из уравнений.

4). Для этого выполним задание по учебнику на странице 76 № 375.

(Самостоятельная работа).

(У доски на карточке решают ученики уравнения)

(Проверка).

- Ребята, а почему река не замёрзла? **(Ответы детей)**

- Правильно, рядом находится ключ.

(Слайд «Клумба»)

5). Клумба имеет прямоугольную форму длиной 15м и шириной 8м.

Найдите площадь.

(Слайд «Поляна»).

6). Поляна имеет прямоугольную форму длиной 18 м и шириной 9м. Найдите периметр.

(Проверка)

- В нашем крае находятся снежные поля.

(Слайд «Снежное поле»)

Там и зимой продолжается жизнь. Под белым пуховым снежным одеялом зимует озимая рожь.

7). Прочитайте задачу и решите.

Площадь поля $5\,217\text{ м}^2$. Какую площадь занимает озимая рожь, если она составляет $\frac{2}{3}$ части этого поля?

(Проверка).

- Перезимуют эти хлеба под тёплым одеялом, испекут из них хлеб и привезут их в наши магазины.

(Слайд «В магазине»)

8). Прочитайте и решите задачу на странице 80 № 398.

(Проверка задачи № 398.)

(На карточке - задача)

Задача. В классе 23 человека. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 граммов?

Проверка задачи на доске.

(Слайд «Берегите хлеб»).

- Погублена целая буханка! А сколько мы выбросим за неделю? А в школе нас почти 800 человек. Сколько же хлеба мы выбрасываем.

Это неуважение к труду многих людей, к хлебу. Как говорит народная мудрость: «Хлеб всему голова». Как понимаете пословицу? *(ответы детей)*. Правильно. Без хлеба нет жизни. Небрежно к нему относиться нельзя.

Очень мы устали и поэтому отдохнём.

(Слайд «Физкультминутка, анимация)

- Отдохнули, тихо сели. Теперь перед нами трудное препятствие. Нужно пройти через сугробы.

(Слайд «Сугробы». Из- под сугробов появляются математические выражения)

9). Найти значения математических выражений.

Страница 77 № 387

Проверка.

Вот и прошли высокие сугробы.

(Слайд «Лес»)

Мы подходим к лесу. Посмотрите красоту зимнего леса.

Каких зверей мы можем увидеть в лесу? *(Ответы детей)*

(Слайд «Звери».)

Работаем на карточках. Прочитайте задание внимательно и приступайте к следующему исследованию.

Задание. Названия зверей зашифрованы цифрами. Определите, какая цифра, какую букву заменяет. Прочитайте названия зверей.

Кто из зверей не зашифрован? *(лиса, лось, белка, волк, заяц)*.

1 5 2 4

1 3 2 0

7 9 1 6 4

8 3 1 6

Проверка.

(Слайд «Снеговики», анимация)

Пора снеговикам отправляться в свои владения. И нам пора возвращаться.

Попрощаемся с ними.

(Слайд «Рябинка»)

- Вот и закончилась наша экспедиция. Посмотрите на нашу рябину. Как она нарядилась после снегопада. Какая красивая! Как много на ней красивых снежинок.

IV. Итог урока.

На партах у вас тоже лежат снежинки. Если вам наш урок понравился и у вас **отличное настроение**, возьмите голубую снежинку;

хорошее настроение – розовую снежинку;

не очень хорошее – белую снежинку.

(Дети выбирают снежинки и обосновывают свой выбор)

- Откройте свой секрет. С чем связано такое настроение?

(Ответы детей).

V. Домашнее задание.

(Слайд «В классе».)

Скоро прозвонит звонок,

Пора заканчивать урок.

За отличную работу

Я вас всех благодарю.

Страница 77 № 385, 386.