

Самоанализ урока математики в 4 классе

Учитель: Богатырёва Лидия Анатольевна

Тема : Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа.

Тип урока. Закрепление изученного материала.

мотивация - актуализация субъектного опыта - организация повторения – анализ – рефлексия

Цели урока.

Образовательные:

Закрепить умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные; создать условия для повторения данного материала и умения применять эти знания в разных ситуациях, дети должны закрепить это правило и научиться им пользоваться при нахождении числовых значений выражений.

Развивающие:

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: знание состава числа, таблицы умножения, решения задач, уравнений, знание порядка действий,

Содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся, помочь оценить значимость и важность изучаемого материала.

Воспитывающие:

содействовать воспитанию трудолюбия, желания выполнить работу качественно и правильно,

создать условия для коллективной работы, взаимовыручки и взаимной ответственности за качество труда;

привить любовь к родному краю, бережное отношение к природе, хлебу.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для закрепления изученного материала. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведённом уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, рабочей тетрадью, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А главное весь урок был построен на краеведческих материалах, ребята не просто решали задачи и примеры, а путешествовали на участок родной школы, были на родных полях и лесах.

Для активизации мышления учащихся использовала игровые моменты, проблемные ситуации, элементы соревновательности.

Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся общеучебных навыков.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень закрепления изученного материала я оцениваю как достаточную. На данном

уроке дети много работали самостоятельно, я старалась только направлять работу детей в нужное русло, контролировать правильность выполнения заданий, помогать по мере необходимости. Листки самооценки показали, что дети старались работать качественно, выполнить задание правильно и быстро.

Учитывался на уроке и здоровьесберегающий эффект: я старалась создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, ситуацию психологического комфорта для детей, чтобы все усвоили материал в своём темпе, могли проверить правильность работы и в паре и в группе. На уроке применялась физминутка, которая способствовала активному отдыху детей.

Учащиеся на уроке активны, внимательны, работоспособны. Большой объём работы и высокая самооценка деятельности учащихся говорит о правильной форме организации учебной деятельности школьников.

Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель-ученик», рефлексия показала, что дети усвоили материал урока и высоко оценили степень своего участия в работе и качество работы.