

## **Методические рекомендации по подготовке образовательных организаций к введению профессиональных стандартов в 2016-2017 учебном году**

Кадышева Е.Г.,  
заведующий кафедрой  
управления и экономики  
образования ТОИПКРО  
Казакова И.И.,  
заведующий Центром  
аттестации педагогических  
работников ТОИПКРО

С 01 января 2017 года вступают в силу профессиональные стандарты:

- педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагога-психолога (психолог в сфере образования);
- педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Профессиональные стандарты вводятся для того, чтобы актуализировать требования к работникам, претендующим на ту или иную должность, и привести профессиональное образование в соответствие с реальной ситуацией на рынке труда. Профессиональный стандарт педагога проходит апробацию в 43 регионах России, итоги которой были подведены на Всероссийском съезде в г. Москве 10-13 ноября 2015 года. (Основные итоги работы съезда - приложение №1).

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. В свою очередь, профессиональные стандарты – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Такое определение даёт ч.2 ст.195.1 Трудового кодекса. Это новое понятие, внесённое в Трудовой кодекс только в конце 2012 года. Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нём используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Нормативные правовые акты, регламентирующие введение профессиональных стандартов в образовательных организациях

1. Трудовой кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 02.12.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

10. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2015 № 08-241 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 № 07-771 «О психологической службе образования в РФ»;

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2015 № 01-52-571/05-1672 «О применении профессионального стандарта педагога».

#### **Области применения профессиональных стандартов**

Пунктом 25 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23) предусмотрено, что профессиональные стандарты применяются работодателями в следующих случаях:

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации педагогических работников;
- при разработке должностных инструкций;
- при тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам;
- при установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления.

## **Мероприятия по подготовке к введению профессиональных стандартов**

Для обеспечения перехода образовательных организаций общего и дополнительного образования на работу в условиях применения профессиональных стандартов целесообразно спланировать работу в несколько этапов.

*Первый этап.* Организационное, правовое и информационное сопровождение.

1. Создание рабочей группы по введению профстандартов на уровне муниципалитетов и образовательных организаций.

2. Организация информирования педагогической общественности с содержанием профессиональных стандартов:

- обсуждение содержания профстандартов с использованием информационных ресурсов;

- изучение содержания профстандартов на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации педагогическими работниками в условия конкретной деятельности;

- обсуждение путей реализации профстандартов на педсоветах, круглых столах и др. площадках.

3. Разработка дорожной карты введения профессионального стандарта педагога (приложение № 2).

4. Разработка локальных актов в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогическими работниками с учётом профессиональных стандартов.

5. Ознакомление педагогических работников с вновь разработанными локальными нормативными актами.

*Второй этап.* Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям профстандартов.

1. Организация и проведение самооценки педагогическими работниками своей профессиональной компетентности (Примерная анкета – приложение № 3).

2. Подготовка дифференцированной программы профессионального развития педагогических работников на основе оценки и самооценки.

Третий этап. Повышение квалификации педагогических работников.

1. Формирование индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счёт (приложение № 4).

2. Оформление заказа, образовательным организациям, осуществляющим повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, на формат и содержание программ повышения квалификации на основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников.

Использованы материалы информационных ресурсов:

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации (Электронный ресурс): (офиц. Сайт)/ Министерство образования и науки Российской Федерации - Информация о Всероссийском съезде

2. Путеводитель в мире информации: официальный сайт-  
<http://informatio.ru/>

3. Информационно правовой портал ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/article/702664/#ixzz49YmP9Mda>

4. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» -  
<http://www.consultant.ru/online/>

5. Официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО).

#### *Приложение №1*

Основные итоги работы Всероссийского съезда участников апробации и внедрения профстандарта педагога

Обсудив поставленные вопросы, участники Съезда констатируют:

1. Разработанные методические материалы по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» направлены на реализацию задач первой подпрограммы Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2015 – 2020 гг. в части изменения содержания образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также форм повышения квалификации и переподготовки педагогов.

2. Разработанные методические материалы учитывают опыт апробации профстандарта педагога на стажировочных площадках Министерства образования и науки Российской Федерации и способствуют обеспечению перехода к работе в условиях введения в действие профстандарта педагога:

они направлены на формирование подходов, выявление проблем и рисков использования профстандарта в осуществлении кадровой политики, управлении персоналом, аттестации работников, разработке должностных обязанностей и установления системы оплаты труда с учётом требований профстандарта педагога; их применение образовательными организациями будет способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

3. С целью обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях применения профессионального стандарта педагога целесообразно подготовить новую редакцию профессионального стандарта педагога с учётом результатов апробации профстандарта на базе стажировочных площадок, результатов общественно-профессиональной экспертизы пакета документов, разработанных в целях внедрения профстандарта педагога, а также рекомендаций участников Съезда.

4. Определение стратегии и практики внедрения в систему управления образованием новых моделей оценки квалификации педагогов в качестве важного условия предполагает создание профессиональной педагогической ассоциации, ведущими членами и экспертами которой должны стать лучшие

педагоги страны, в том числе – финалисты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Участники Всероссийского съезда считают необходимым:

1. Направить в Министерство образования и науки РФ разработанные по результатам экспертного обсуждения в рамках Всероссийского съезда предложения по формированию дорожной карты «Разработка и применение профстандарта педагога на 2016 – 2020 гг. в рамках деятельности рабочей группы Минобрнауки России по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки».

2. Рекомендовать методические материалы, разработанные в целях внедрения профессионального стандарта педагога, доработанные с учетом замечаний и предложений участников Съезда, направить в Министерство образования и науки Российской Федерации для организации расширенной апробации в образовательных организациях общего образования в 62 регионах России.

3. Создать на базе Московского городского психолого-педагогического университета (разработчика профстандарта педагога) рабочую группу по подготовке новой редакции профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с учетом предусматриваемых изменений нормативной правовой базы и результатов первого этапа апробации профстандарта педагога.

4. Создать рабочую группу по разработке учредительных документов и определению основных направлений деятельности профессиональной общественной организации «Ассоциация педагогов XXI века» под руководством Е.А. Ямбурга, В.В. Рубцова при участии Общероссийского профсоюза образования

Приложение №2

#### Дорожная карта введения профессионального стандарта педагога

| № | Направление деятельности администрации ОО | Содержание деятельности на 2016-2017 уч. год | Результат |
|---|---|--|-----------|
|   |   |  |           |
|   |   |  |           |

Приложение № 3

#### Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(Воспитатель, учитель)

### 3.1.1. Трудовая функция.

| Критерий                              | Показатель   | Оценка в баллах (от 0 до 5) |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение. |  |                             |
| Необходимые умения                    | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.   |                             |
|                                       | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |                             |
|                                       | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |                             |
|                                       | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |                             |
|                                       | Владеть ИКТ-компетентностями   |                             |
|                                       | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона   |                             |
| Необходимые знания                    | Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  |                             |
|                                       | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  |                             |
|                                       | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их  |                             |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | психодиагностики   |  |
|                              | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях   |  |
|                              | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  |  |
|                              | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий   |  |
|                              | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету  |  |
|                              | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов  |  |
| Воспитательная деятельность. |  |  |
| Необходимые умения           | Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей   |  |
|                              | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  |  |
|                              | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |
|                              | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |  |
|                              | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  |  |
|                              | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |  |
|                              | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |  |
|                              | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  |  |
| Необходимые знания           | Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и ФГОС  |  |
|                              | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества               |  |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях   |  |
|                          | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики                     |  |
|                          | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки   |  |
|                          | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий  |  |
|                          | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)                         |  |
| Развивающая деятельность |  |  |
| Необходимые умения       | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                          |  |
|                          | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий   |  |
|                          | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ   |  |
|                          | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  |  |
|                          | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |  |
|                          | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |
|                          | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  |  |
|                          | Оценивать образовательные результаты: формируемые  |  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик        |  |
|                    | Формировать детско-взрослые сообщества   |  |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |  |
|                    | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  |  |
|                    | Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся  |  |
|                    | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |
|                    | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью   |  |
|                    | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  |  |
|                    | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ  |  |
| ИТОГО              |  |  |

Примерная индивидуальная образовательно-методическая траектория педагога

| №   | Направление образовательно-методической траектории                                     | Уровень реализации       |               |              |                               |
|---|--|--------------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
|   |  | локальный (педагог и ОО) | муниципальный | региональный | всероссийский и международный |
| Самообразование                           |  |                          |               |              |                               |
| 1.  | Изучение научно-методической литературы  |                          |               |              |                               |
| 2.  | Участие в семинарах, конференциях и т.п.   |                          |               |              |                               |
| 3.  | ПК, переподготовка   |                          |               |              |                               |
| 4.  | Консультации   |                          |               |              |                               |
| 5.  |  |                          |               |              |                               |
| Диссеминация своего педагогического опыта |  |                          |               |              |                               |
| 6.  | Представление своего опыта   |                          |               |              |                               |
| 7.  | Участие в работе экспериментальных, инновационных и стажировочных площадок (по выбору) |                          |               |              |                               |
| 8.  | Работа наставником   |                          |               |              |                               |