

МБОУ “Бакчарская общеобразовательная школа”

**Общешкольное родительское
собрание.
(Первая ступень обучения).**

Тема
родительского лектория:
***“Психологическая
комфортность у детей
в семье и в школе”***

Учитель: Левчугова В.В.

17 октября 2009 год

Успехи в школе во многом зависят от здоровья детей. Ясно, что никакое интересное объяснение учителя, никакой занимательный материал, рассказ не смогут увлечь больного ребенка. А сейчас врачи буквально бьют тревогу, обращая внимание на здоровье наших детей.

И совсем без внимания нередко остается настроение ребенка. Надулся, рассердился, заплакал - такие эмоциональные вспышки у детей возникают легко, но не всегда это капризы, когда что-то не получил, что-то заставили сделать насильно старшие. Самые неподдельные переживания могут возникать с точки зрения взрослого из-за «пустяка»: заплакал из-за разорванной открытки, сломанного цветка, или плохо склеился самолет, над которым он вчера трудился, и тому подобное.

В школе предметом расстройства может быть и низкая отметка, и порицание учителя, или когда что-то не поделил со сверстниками...

Ссоры или даже вражда у ребят могут быть довольно затянувшимися и сильно влиять на душевное равновесие, выбивать из колеи, что, конечно, сказывается на учебе. Вот на перемене Антон и Кирилл не поделили что-то, для них урок попросту пропал. Стоит отвернуться учителю к доске, «противники» - кулак друг другу, какие-то неприличные жесты и т. д. Ну какой уж тут урок!

Конфликты в классе - тирания сильного сверстника - нередкое явление в школе, что порождает у ребят страх, бессилие. Угнетенное настроение, нежелание учиться лучше других, нежелание идти в школу.

Чтобы нормально расти, развиваться, учиться, детям нужно радостное ощущение жизни, чувство своей силы, возможности «это» сделать, достичь, добиться. Собственное бессилие, унижение, постоянная насмешка, издевка угнетают, подавляют, приводят к нервному срыву.

Бесконфликтного детства не бывает, так как рост ребенка включает в себя конфликты. Пройти их, повзрослеть без слез, без тревог, без переживаний невозможно.

Вот поэтому, чтобы наши дети были в хорошем настроении, нужна помощь взрослого, надежная и верная рука старшего. Особенно необходима ребенку любовь родителей; чувствовать себя никем не любимым, никому не нужным, отвергнутым - страшно! От этого-то и рождаются грубость, жестокость, злость. Есть дети, которые, сделав другому больно, получают удовольствие.

Вот тут-то и возникает вопрос: надо с детьми быть добрым или строгим? Или в меру строгим и добрым? А ведь порой у нас «золотой середины» нет. Иногда любой шаг ребенка сопровождается упреками, замечаниями, назиданиями.

В некоторых семьях происходят целые дебаты по поводу воспитания детей. Жена считает, что муж слишком суров и несправедлив к сыну, между тем папа уверен, что чем строже, тем лучше. В конце концов происходит ссора между родителями, да еще и в его присутствии. И нечего удивляться, что дети будут в семье замкнуты, все переживания будут отражаться на их учебе.

Нередко взрослые прибегают к физическим наказаниям, однако моральные могут угнетать не меньше. Если дети живут в постоянном страхе, тревоге «не угодить» родителям, зависимы от их настроения, то общение со старшими угнетает, подавляет. Жизнь детей становится невыносимой.

Все это мы говорим о благополучных семьях, где о детях заботятся родители, в семье нет пьющего отца, а еще хуже - матери. А каково детям, где папа приходит выпивший с работы и начинает воспитание детей с угроз и криков, где вместо доброго слова ребенок слышит брань, ругань не только в свой адрес, но и в адрес других членов семьи. А сейчас подобное участилось в семьях, и все это отражается на детях.

Такие дети часто находятся в подавленном настроении, они живут в страхе и неуверенности, в ожидании неприятностей. Они не могут учиться, как их сверстники, слишком много забот падает на их еще совсем не окрепшую нервную систему. Ребенок попадает в разряд «трудных».

И часто дети из таких «неблагополучных» семей живут со своей внутренней неустроенностью, полностью утрачивая ощущение радости от каждого прошедшего дня.

Чрезмерная суровость так же вредна в воспитании, как и чрезмерная доброта и всепрощение.

Противоположный тип отношения к ребенку - это постоянные восторги, восхваления его. Ребенок - кумир, все, что сделано им, - прекрасно, он умен, он самый лучший. Вся семья задаривает ребенка за каждую отметку. Все восхищаются им за любое прочитанное стихотворение, в присутствии ребенка «переоценивают» работу, добавляя при этом, что у него лучше, чем у Алеши, не считаясь с критериями оценок, доказывают неправоту учителя, и тоже в присутствии ученика.

Непомерная забота, слепая любовь, сверхопека родителей, которая выпадает на долю некоторых детей, превращает их в изнеженных, лишенных способностей сопротивляться жизненным трудностям. Малейшие препятствия, неудачи вызывают страх, тревогу, так как самостоятельной активной позиции у таких детей нет. Такие дети не умеют сами принимать решения в себе не уверены, в семье капризны, эгоистичны, требовательны. Вырастая, часто становятся потребителями и иждивенцами, целиком занятыми собой и своим здоровьем.

Таким образом, чтобы наш ребенок мог успешно учиться, был всегда в хорошем настроении, прежде всего хорошее настроение надо иметь родителям. Правильно понимать ситуацию, в которой оказался ребенок, не «заласкивать» его, а быть его другом, выслушивать его, жить его жизнью, замечать изменения в его настроении, тревогу, настороженность и боль.

Замаскировать плохое настроение невозможно. Как повышение температуры свидетельствует о болезни телесной, так и угнетенное настроение является показателем душевного неблагополучия.

Уважаемые родители!

Продолжим нашу беседу, вы во многих вопросах воспитания и обучения детей стали уже грамотнее, ответственнее, следите за здоровьем детей. И все таки как правильно поступать с детьми, что бы не впадать из крайности в крайность.

По мере развития ребенок ощущает разную степень зависимости от людей, родителей, а вы должны постепенно делать поводок все длиннее и длиннее.

1. Чем же грозит чрезмерная любовь?

- *В ребенке формируются негативные личностные качества: лживость, хитрость, корысть эгоизм.*
- *Отсутствует самостоятельность, инициатива. Его никто не научил принимать решения и отвечать за них. Как следствие - неудачная карьера или полное ее отсутствие.*
- *Возникают проблемы в личной жизни. Дети не находят себе друзей-ровесников, так как их заменяют либо оттесняют любящие родители. Выросшие «маменькины» сынки не могут подыскать себе подходящую партию, так как избранница должна или во всем походить на мать, или соответствовать ее, а не его требованиям. Как следствие - полное одиночество.*
- *Вместо радости жизни с ее красками, песнями, смехом, эмоциями, путешествиями - серые будни, наполненные «беликовским» страхом: «как бы чего не вышло». Ребенок ждет от взрослых нежности и ласки,*

истинной любви и тепла, поддержки, понимания, одобрения и заботы, похвалы, одобряющей улыбки. А что получает вместо этого? Родители оценивают его действия, «казнят» или «милуют», принимают за него ответственные решения, «убивают» веру в себя, всячески подчеркивают его зависимость от них, диктуют, управляют, назойливо делятся опытом. Проанализируйте свои отношения с ребенком. Никогда не поздно что-то изменить. Для облегчения этой задачи прислушайтесь к советам опытных психологов и педагогов.

- *Никогда не считайте, что в вашей семье самый главный - ребенок.*
- *Радуйтесь, что иногда он делает что-то, не посоветовавшись с вами предварительно.*
- *Не прощайте ему капризов, ни в каком возрасте.*
- *Не думайте, что мнение ребенка ничего не стоит, а мнение взрослого - закон.*
- *Забываясь о его здоровье, не старайтесь уберечь его от всего на свете.*
- *Не делайте ему подарков каждый день.*
- *Не живите только для своего ребенка, пусть он знает, что у вас есть интересы и круг общения кроме него.*
- *Не требуйте от ребенка жить по вашим подсказкам.*
- *Не противопоставляйте своего ребенка другим.*
- *Даже в мелочах не идите на поводу у своего ребенка. Не бойтесь конфликтов в раннем возрасте.*
- *Не удовлетворяйте все его нужды. Он в полнее обойдется без «птичьего молока».*
- *Пусть ваш ребенок наравне со всеми отвечает за порядок в доме и содержимое холодильника. Его обязанности должны соответствовать возрасту, но должны быть непременно.*
- *Если ваш ребенок жалуется на здоровье, сохраняйте самообладание, не делайте трагедии из больной головы или животика. Если жалобы повторяются часто, обратитесь к специалистам, проведите комплексное обследование, но не впадайте в панику по мелочам.*
- **Не** *создавайте вокруг юного гения атмосферу поклонения и восхищения, когда все окружающие дышат ему в такт.*
- *Не забывайте, что дети растут и вырастают.*

Памятка родителям от ребенка»

- > Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно представлять мне всё, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- > Не бойтесь быть твёрдым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить своё место.
- > Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучает меня к тому, что считаться нужно только силой.
- > Не давайте обещаний, которые вы не сможете исполнить. Это ослабит мою веру в вас.
- > Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Иначе я стану «плаксой» и «нытиком».
- > Не делайте для меня и за меня то, что я не в состоянии сделать сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- > Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо больше внимания на ваши замечания, если вы не говорите мне все спокойно с глазу на глаз.
- > Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остаётся мало желаний сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом позже.
- > Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
- > Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки - смертельный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.
- > Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяться глухим.
- > Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Это мой способ познавать мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
- > Не защищайте меня от последних моих ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- > Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне много внимания.
- > Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я вообще перестану задавать вам вопросы и буду искать информацию на стороне.
- > Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это делает тщетными мои попытки сравняться с вами.
- > Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без вашего внимания и ободрения.
- > Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.
- > И самое главное Я ВАС ТАК СИЛЬНО ЛЮБЛЮ! Пожалуйста, ответьте мне тем же...

МБОУ « Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

**Выступление на родительском
лектории по теме
«Воспитание у младших
школьников ответственного
отношения к учению».**

Учителя начальных классов:

Левчугова Валентина Владимировна

Богатырёва Лидия Анатольевна

28. 02.2007 год

Воспитание у младших школьников ответственного отношения к учению.

Многочисленные исследования психологов показали, что школьник, ответственно относящийся к учебе и выполнению домашних заданий, как правило, обладает такими качествами, как ответственность, организованность, дисциплинированность, инициативность, требовательность к себе. Причем подобное отношение ребенок часто “переносит” на все дела, которые выполняет в школе и дома.

Психологи утверждают, что в 9-10 лет школьники изменяют свое отношение к школе. У них значительно снижается интерес к учебной деятельности по сравнению с первоклассниками и второклассниками. *“...Ученики III класса больше всего не любят пересказывать прочитанное, списывать упражнение с книги, учить наизусть правила и стихи, а любят самостоятельно решать примеры и задачи, наблюдать за явлениями природы, лепить и рисовать. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности. Уже в этом возрасте ученики отдают предпочтение более трудным заданиям”* «Маркова А.К. *Формирование мотивации учения в школьном возрасте.* — М., 1983. — С. 64.»

К III классу “угасает лишь общее положительное отношение к школе, причем угасает закономерно, так как оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ребенка непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Понимание социальной значимости учения теперь (в III — IV классах) должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний”. (Там же.)

Что следует понимать под ответственным отношением к выполнению домашнего задания? Прежде всего это добросовестная, систематическая подготовка домашних заданий, когда школьник осознает значимость работы, проявляет к ней интерес, переживает за свои успехи и неудачи при их выполнении, стремится как можно лучше подготовиться к урокам. Воспитание ответственного отношения к выполнению домашних заданий — комплексная задача, так как, решая ее, педагоги и родители воздействуют на все стороны личности школьника, формируя ее в целом.

Какие ошибки допускают родители, оказывая помощь детям в выполнении домашнего задания?

Иногда родители ссылаются на большую занятость на работе и отсутствие времени для проверки домашнего задания. Некоторые считают, что проверять домашнее задание должен учитель. В действительности дело обстоит так: учитель ставит оценку ученику за выполненное упражнение, выученное стихотворение или правило, т. е. за конечный результат. Вне поле зрения педагога остаются приемы работы школьника при подготовке этих заданий. Здесь нужна помощь родителей, которые могут проконтролировать процесс выполнения домашнего задания и в случае необходимости оказать помощь детям. Довольно часто родители, вместо того чтобы подсказать ребенку правильные приемы подготовки домашнего задания, берут на себя функцию контроля: просят показать выполненное упражнение, рассказать выученное стихотворение, прочитать заданный текст, правило и т.д.

Многим знакомы такая картина: сын небрежно выполнил упражнение, допустил много ошибок. Мама, недовольная работой, сначала долго выговаривала мальчику, упрекала в недобросовестности, невнимательности, а потом заставила переписать упражнение. А вместо этого лучше было бы выяснить, как ребенок понял правило, объяснить ему это правило, закрепить его с помощью примеров, а потом уже и требовать выполнения упражнения. Или, например, девочку попросили рассказать заданное стихотворение. Она запинаясь, не смогла дочитать до конца, читала невыразительно. Родители отругали девочку вместо того чтобы понаблюдать, как она учит стихи. А ведь она, заучивая стихотворение, каждый раз начинала читать его с начала, с первого четверостишия. Вполне возможно, что достаточно было родителям напомнить ей приемы правильного заучивания стихотворения, и девочка быстро справилась бы с заданием.

Мы привели самые простые примеры. Бывают такие случаи, когда приходится понаблюдать за ребенком, не раз поговорить с ним, проанализировать ситуации, посоветоваться с учителем, прежде чем картина прояснится.

Довольно часто встречается и такая ошибка, когда родители подменяют школьника в работе: решают за него задачу “начерно”, выполняют упражнение, при этом спрашивают у ребенка, все ли ему понятно; показывают ученику допущенные ошибки, называют правильный ответ. Хочет взрослый или не хочет, но в данном случае он толкает школьника на небрежное выполнение домашних заданий: ученик очень скоро поймет, что стараться и думать самому не обязательно, все равно родители и ошибки найдут, и подскажут, и помогут. Некоторые родители, бабушки и дедушки поступают еще хуже: они бросают свои дела и садятся “за уроки” вместе с ребенком. А он, имитируя непонятливость, толкает взрослых на подсказку, попросту вымогает ее. Родители не сразу замечают возникновение такой ситуации и сами, потакая детям, решают вместо них примеры, выполняют упражнения, подсказывают последовательность и ход решения задач, делают необходимые вычисления на черновике. Ребенку остается просто переписать себе в тетрадь. Он добивается своего с помощью упорного молчания, ответов “наобум”, перемежающихся заявлениями, что задача непонятна.

В этом случае ошибка родителей состоит в том, что, осуществляя контроль за выполнением домашнего задания, они подменяют школьника в работе либо на этапе исполнения, либо на этапе контроля.

Бывает еще и так. Родители хвалят ребенка за работу, им кажется, что упражнение написано лучше, аккуратнее, чем вчера, а учитель снова ставит «3». Если такая “разница” в домашней и школьной оценке возникает часто, это дезориентирует ученика, у него не вырабатывается критерий того, “что такое хорошо и что такое плохо”. Отсутствие единства в требованиях учителя и родителей вызывает у детей отрицательное отношение к учебе.

Как помогать детям в учении? Прежде всего, необходимо выработать у детей привычку неукоснительно и систематически готовить уроки. Что бы ни было: передача по телевидению, день рождения, приезд гостей, визит к врачу, домашнее задание должно быть выполнено, причем выполнено хорошо и полностью. Созданию такой привычки способствует и требовательность родителей, их заинтересованность делами ребенка в школе и дома, их отношение к выполнению домашнего задания как делу серьезному и ответственному. Заинтересованность родителей учебными делами детей, внимание к вопросам учения стимулируют формирование у ребят чувства ответственности за результаты учебной деятельности, заставляют детей переживать неудачи в учении. Очень важно проводить с ребятами в семье беседы о производственных делах родителей, которые помогут детям лучше осознать значимость учения. Если обязанность взрослого человека — труд, то обязанности школьника — прилежно учиться в школе, выполнять домашнее задание, поручения по дому. Осознание детьми значимости своих обязанностей становится стимулом в учении.

Очень важным моментом в выработке привычки к систематическому выполнению домашних заданий является четкое установление времени для них: занятия всегда должны начинаться в одно и то же время. Для школьника наиболее труден начальный период работы.

Постоянство времени, отводимого для занятий, способствует тому, что период включения в работу становится максимально коротким: к соответствующему часу у школьника возникает состояние предрасположенности к умственной работе. У него появляется что-то вроде легкого беспокойства и отчетливого ощущения: «Пора браться за уроки». Вступает в действие то, что на языке психологии именуется выработанной установкой. При таком настрое ребенку не приходится принуждать себя приниматься за уроки. Сводится к нулю мучительный период втягивания в работу. А если ученик не привык в одно и то же время делать уроки, то подобная установка не может выработаться: как только нужно садиться за уроки, ребенок старается отодвинуть наступление неприятных для него ощущений. Важно показать школьнику, что его переживания — это переживания родителей, его радость — их радость. Наказание детей за непонимание задания, неумение выполнить его — плохой помощник в воспитании ответственного отношения к делу. Помощь родителей в выполнении детьми домашнего задания должна быть направлена на формирование умения преодолевать трудности. В воспитании у третьеклассников ответственного отношения к выполнению домашних заданий немаловажную роль играет удовлетворение, радость самостоятельного полученных результатов. «Молодец! Сам догадался! Правильно решил! Задача трудная, но ты с ней справился! Я так и знала, что ты сам сможешь выполнить задание!» — такой должна быть реакция матери. В данном случае родители поощряют ребенка, вселяют уверенность в его силы.

В воспитании у учащихся ответственного отношения к выполнению домашних заданий большую роль играет пример родителей, жизнь семьи, ее атмосфера. Исследованиями доказано, что сознательность родителей, добросовестное, ответственное отношение к своим обязанностям, к работе способствуют воспитанию у детей чувства ответственности и уважения к труду. В задушевном, откровенном разговоре родителей с детьми о своих переживаниях, удачах и недостатках в работе родители силой личного примера могут оказать значительное влияние на воспитание у третьеклассников ответственного отношения к выполнению своих обязанностей. Стало доброй традицией во многих семьях во время вечернего отдыха обсуждать события дня — вместе переживать радости и неудачи в жизни каждого члена семьи. Успехи и неудачи детей обсуждаются с такой же заинтересованностью, как и дела взрослых.

Предупреждение неуспеваемости четвероклассников. К моменту перехода в IV класс дети очень отличаются друг от друга. Такие различия существуют:

в отношении к учению — от очень ответственного и добросовестного до довольно равнодушного;

в общем развитии — от значительной осведомленности в разных областях до очень ограниченного кругозора;

в объеме и прочности знаний в пределах школьной программы — от полного и глубокого усвоения знаний до такого уровня, когда в знаниях есть существенные пробелы;

в способах усвоения учебного материала — от умения самостоятельно работать и осмысливать материал до полного отсутствия навыков самостоятельной работы (в сочетании с привычкой заучивать дословно без осмысливания и понимания материала);

в умении преодолевать трудности, которые могут возникать в учебной работе — от заметного упорства в их преодолении, настойчивости до своеобразного паразитизма и иждивенчества, когда подросток не желает самостоятельно справиться даже с небольшими трудностями и привык искать помощи у других, перекладывать на их плечи выполнение того, что делать трудно или не хочется;

в интересах — от ярко выраженных интересов в какой-либо области знаний и наличия содержательных занятий до почти полного отсутствия познавательных интересов.

Родителям полезно знать, что трудности в учебе могут быть самого различного характера. Одни связаны с необходимостью вспомнить ранее изученный материал, воспроизвести и изложить его; другие — запомнить новые данные; третьи — спланировать предстоящую работу, выбрать рациональные пути ее выполнения; четвертые — выполнить задание новыми способами; пятые — суметь проконтролировать себя и проверить правильность результатов; шестые — выполнить задание до конца, самостоятельно и т.д.

Причины слабой успеваемости, как уже говорили, тоже различны: ошибки воспитательного характера и несформированность учебной деятельности. Именно из-за названных причин чаще всего снижается успеваемость четвероклассников.

Воспитательные ошибки могут быть самыми разнообразными, но все они ведут в конечном счете к одному: неумению делать то, что надо, вопреки тому, что хочется. Поэтому основная линия родителей, направленная на предупреждение слабой успеваемости, должна состоять в выработке у ребенка навыков управления своим поведением, умения делать то, что нужно, а не то, что захотелось. Большую роль в преодолении слабой успеваемости может сыграть совместная деятельность родителей и школьников, не связанная со школой и приготовлением уроков. Это могут быть самые разнообразные занятия] (занятие фотографией, сбор радиоприемников и т.д.), организация трудовой деятельности (ремонт квартиры, посадка комнатных растений и уход за ними, работа на даче, приусадебном участке и т.д.), игры (настольные, подвижные, ролевые), проведение досуга (посещение музеев, кинотеатров, экскурсии, походы, совместное чтение, прослушивание пластинок с литературными записями, теле- и радиопередачи, устройство домашнего театра и т.д.). Важно, чтобы совместная деятельность родителей и школьников вызывала интерес, увлекала ребенка. Безусловно, взрослый сам должен хотя бы в небольшой мере научиться тому или другому делу. Однако родителям необходимо помнить, что любое занятие с детьми имеет в первую очередь не практические, а психологические цели. Между тем взрослые часто не понимают этого. Вначале отец делает все вместе с сыном, а когда обнаруживается, что у отца получается лучше, то роль ребенка начинает сводиться к бесконечным «подай», «принеси», «не мешай», «посиди» и т.д. В итоге отец увлечен работой, а сын снова предоставлен сам себе. Контакт, который только что стал налаживаться на почве общего дела, угасает, не развернувшись.

В процессе совместной деятельности младший школьник осваивает и взрослый стиль работы: приниматься за дело сразу же, не тратя времени на долгую раскачку; работать сосредоточенно, не отвлекаясь; доводить начатое дело до конца; добиваться поставленной цели и т.д. Все эти качества очень важны в преодолении слабой успеваемости учащихся.

Регулярное проведение каких-либо интересных общих дел способствует установлению общения и контакта между родителями и детьми. Школьник постепенно начинает советоваться, делиться со старшими тем, что его радует, волнует, тревожит. Но нельзя требовать от него полной откровенности, если он сам этого не хочет. Родители должны проявлять деликатность и педагогический такт.

Теплая домашняя атмосфера поможет исправить допущенные ошибки в воспитании. Взрослым не следует постоянно читать школьнику нотации по поводу плохих оценок, пытаться воздействовать на него скандалами или наказаниями или же обещать награду за исправление учебных дел. Самое важное в такой ситуации — проявлять терпение, постараться сдержанно относиться к школьным неудачам. Это не значит, что родители не должны интересоваться успехами школьников. Иногда достаточно покатать головой или выразительно махнуть рукой, чем идти на конфликт, постоянно насмехаться и читать нотации. Прекращение открытых конфликтов — это первый шаг к установлению атмосферы доверия. Очень важно знать, чем живет ребенок, его интересы, как он проводит время, кто его друзья, что его волнует и тревожит, как оценивает самого себя, что считает слабыми и сильными сторонами.

Чаще всего родители плохо представляют внутренний мир младшего подростка, их волнует только успеваемость, а поскольку успевает он плохо, поэтому все общение сводится только к конфликтным ситуациям по поводу оценок.

Родители должны изменить свою позицию по отношению к детям, постепенно входить в жизнь младшего подростка и в то же время втягивать его в жизнь семьи, приучать жить заботами и радостями семьи. Важно, чтобы у ребенка были постоянные поручения по дому (уборка, мелкий ремонт, всевозможные покупки, уход за растениями и домашними животными и т.д.). Желательно, чтобы эти дела носили характер не только поручений, но и были общими, чтобы в них участвовали и родители и дети вместе, так как именно в совместной деятельности устанавливается желаемый контакт. Следует внимательно приглядываться к тому, что у младшего подростка лучше получается, что ему больше нравится, что его интересует, и начинать именно с этих дел. Большое значение в преодолении слабой успеваемости имеет поощрение успехов. Надо похвалить ребенка, найти добрые слова в каждом случае, когда он того заслуживает.

Формировать учебную деятельность. Другая причина слабой успеваемости — несформированность у учащихся учебной деятельности. Часто такие школьники не умеют выделить главное, существенное, не владеют правильными приемами работы, не умеют контролировать себя. Основная ошибка родителей состоит в том, что они не понимают необходимости уделить должное внимание детям, оказывают помощь формально. И в этом случае следует начинать также с постепенного восстановления доверия у собственного ребенка.

В преодолении неуспеваемости значительную роль играет умение выделять учебную задачу. Это значит, что школьник должен ясно представить себе, каким способом, каким правилом необходимо овладеть, чтобы суметь выполнить какое-нибудь конкретное задание. (Данный тезис необходимо пояснить на конкретном примере упражнения или задания из учебника.) Неумение выделять учебную задачу относится к числу скрытых трудностей в учении. Поэтому важно не просто проконтролировать выполнение ребенком домашнего задания, а понаблюдать за тем, как он готовит уроки, побеседовать с ним по поводу его занятий и расспросить ученика о том, что было на уроках. Следует поинтересоваться, как школьник решал задачу, выполнял упражнение.

Умение выделять учебную задачу и постоянно руководствоваться ею — это первое, чем должен овладеть ученик, чтобы уметь учиться. Не менее важно для школьника в каждом случае правильно выделять в материале предмет усвоения. Многие родители стараются сами выделить предмет усвоения и показать его в готовом виде, но это неверный путь. Взрослый может показать ребенку способ, как это сделать. Это значит, надо найти действие, с помощью которого в изучаемом материале выделяется нужная, главная сторона.

Педагогическая ситуация

1. Мама следит, как Андрюша выводит буквы, и вдруг видит ошибку. “Ну вот, ты не так написал”, — огорченно говорит она. Мальчик спокойно зачеркивает неправильно написанную букву и продолжает работу. Через некоторое время делает новую ошибку и сам замечает ее. Снова зачеркивает, но мать говорит: “Такую грязную работу нельзя отдавать учителю. Перепиши”. Мальчику переписывать не хочется, он пробует возражать, но мать настаивает, и он покоряется.

2. Наде никогда не приходится переписывать свои работы. Мама так внимательно следит за каждым ее движением, что девочка не успевает сделать ошибку. “Ну, сколько ты здесь напишешь?” — спрашивает мать. “Девять”, — неуверенно говорит девочка. “Что ты! Меньше”. — “Восемь?” — “Правильно!” Надя пишет ответ в тетрадку. “А здесь что надо сделать: прибавить или отнять?” — продолжает мать. И опять Надя записывает решение задачи только после того, как мама подтвердит правильность ее ответа.

3. “Девочке почему-то трудно давалось заучивание наизусть стихотворений. В школе пошли плохие отметки, в дневнике стали появляться записи: “Не учит стихов”, “Опять не выучила стихотворение”. Родители объяснили это отсутствием старания и применяли соответствующие меры”. Девочку отправляли в другую комнату и объявляли: “Сиди здесь, пока не выучишь!” Через некоторое время она появлялась. “Ну что, выучила?” — “Кажется, выучила...” — “Что значит кажется? Давай-ка отвечай”. Как правило, начав декламировать уверенно, девочка под конец где-нибудь сбивалась. Ее ругали за отсутствие старания и вновь отправляли в комнату, где она наедине с собой учила злополучное стихотворение. Иногда дело кончалось наказанием и слезами. Иногда взрослым надоело все это, и девочке разрешали идти ужинать, хотя стихотворение оставалось плохо подготовленным. А порой ей в конце концов удавалось как будто выучить стихотворение, но, как оказывалось, это не служило гарантией успешного ответа у доски. Для школьницы учить стихотворения постепенно становилось пыткой: она жила в обстановке страха, ожидая, что снова будут заданы стихи; начинала ненавидеть их, а вместе с ними и всю учебу. У нее появилось неприязненное чувство к родителям”.

(Бардин К.В. Если ваш ребенок не хочет учиться.— М., 1980,- С. 26-27).

МБОУ «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

Золотая осень

*Внеклассное мероприятие
для 1-4 классов.*

Учитель: Левчугова В.В.

Октябрь 2007 г.

С.Бакчар

Золотая осень.

(Внеклассное мероприятие для 1-4 классов)

Цель: формировать у учащихся любовь к природе

Задачи:

- воспитывать чувство бережного отношения к окружающему миру;
- учить понимать красоту, воспитывать чувство прекрасного;
- расширять кругозор и развивать творческие способности

Ведущий:

Сегодня мы собрались на праздник сени.

Осень! Осыпается наш бедный сад.

Листья, пожелтевшие, по ветру летят.

Лишь вдали красуются- там, на дне долин

Кисти ярко-красные вянущих рябин. А.К. Толстой

(На сцену выходят ученики и читают стихи об осени)

1-й ученик:

Осень. По утрам морозы.

В рощах желтый листопад.

Листья около березы

Золотым ковром лежат.

В лужах лед прозрачно-синий

На листочках белый иней. Е. Головнин

2-й ученик

Унылая пора!

Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса... А.С. Пушкин

3-й ученик:

Славная осень!

Здоровый, ядреный

Воздух усталые силы бодрит,

Лед, неокрепший на речке студеной

Словно как тающий сахар лежит;

Около леса, как в мягкой постели,

Выспаться можно- покой и простор!

Листья поблекнуть ещё не успели,

Желты и свежи, лежат, как ковер. Н.А. Некрасов

4-й ученик

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца,

И осень тихую вдовую

Вступает в пестрый терем свой. И. Бунин.

5-й ученик:

Бродит в роще листопад
По кустам и клёнам.
Скоро он заглянет в сад
Золотистым звоном.
Соберем из листьев веер,
Яркий и красивый.
Побежит по листьям ветер,
Лёгкий и игривый.
И послушно ветру в
след Листья улетают.
Значит, лета больше нет,
Осень наступает.
Журавли на юг летят.
Здравствуй, здравствуй, осень!
Приходи на праздник к нам,
Очень, очень просим:
Все: Осень, осень, в гости просим !

Под музыку из “Времен года ” П. И. Чайковского входит Осень.

Осень:

Вы обо мне?
А вот и я!
Привет осенний вам, друзья !
Очень много хорошего я услышала о себе, а теперь порадуйте меня своими знаниями. Отгадайте мои загадки.

1. Чем радуется золотая осень человека?
(Хлебом, овощами, фруктами, ягодами, грибами, золотом лесов).
2. Пришел сентябрь - осенний месяц начинается (учебный год).
3. Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (Осенью)
4. Боится зверь ветвей моих.
Гнезд не построят птицы в них.
В ветвях краса и мощь моя.
Скажите быстро - кто же я? (Осень)
5. Без рук, без ног
В дверь стучится,
В избу просится. (Ветер)
6. Сидит - зеленеет,
Падает - желтеет,
Лежит - чернеет. (Лист)
7. Кто осенью улетает, а весной возвращается? (Птицы)

(Ученица читает стихотворение Е. Благиной «Улетают, улетали...»)

Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели, улетели журавли,
Не слышать кукушки в роще,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет -

Улетает, улетел.
Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходят грач с грачихой черные
В огороде, по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

*(Группа учеников исполняют песню «Скворушка прощается», слова М. Ивенсева,
музыка Т. Попатенко.)*

(Ученик читает стихотворение Е. Головина «Собрались и полетели»).

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.
Рышут волки ночью темной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетерке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
Северяне - снегири.

Осень:

Мои владенья, ребята, богаты орехами и грибами.

Ведущая:

Однажды группа первоклассников отправилась в лес за грибами. Угадайте, каких грибов набрали ребята. *(Выходит группа ребят в костюмах различных грибов).*

Подосиновик:

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту
- Зовусь я... *(Подосиновик)*

Подберезовик:

Не спорю, не белый,
- Я, братцы,
попроще...
Расту я обычно в
березовой роще.

Боровик:

И под старую сосною,
Где склонился пенёк - старик,
Окружен своей семьёю
Первый найден... *(боровик)*

Опята:

Нет грибов дружнее, чем
эти, - Знают взрослые и
дети,- На пеньках растем в
лесу,
Как веснушки на носу.

Лисички:

Очень дружные сестрички.
Ходим в рыженьких беретах.
Осень в лес приносим летом
Золотистые... *(сестрички)*

(Выходит мальчик грибник)

Послушайте, ребята,
какая забавная история приключилась
со мной однажды в лесу.
Доброй летней порой
Бродим по лесу с сестрой.
Хоть устали от ходьбы -
В кузовках у нас грибы.
Вдруг мне крикнула сестричка:
- Глянь, под елкою лисичка!
Я от елки без оглядки,
Заблестели только пятки.
Я от страха онемел
В стороне за пень
присел.
Громко сердце бьется,
А сестра смеется:
- Нас не съест она,
Поверь,
То грибок такой,
Не зверь.

Осень:

Молодцы, ребята, хорошие стихи вы читали обо мне, все загадки отгадали
верно, а многие из вас написали обо мне свои сочинения *(учительница
зачитывает 2-3 сочинения)*, нарисовал и картины *(обращает внимание на стенд с
рисунками ребят)*, композитор П.И. Чуковский написал замечательную пьесу
«Осень» *(прослушивание диска и просмотр слайдов на тему “Золотая осень”.)*
- А теперь я хочу узнать, кто из вас самый наблюдательный.

1. Кто собирает яблоки спиной? *(Еж.)*
2. У кого щека вместо мешка? *(Бурундук.)*
3. Птицы осенью летят на юг - это всем известно. А бывают перелетные
животные? *(Летучие мыши.)*
4. Чьи листья опадают осенью зелеными? *(Ольхи, сирени.)*
5. Какой лесной житель сушит грибы на деревьях? *(Белка.)*
6. Листья каких деревьев осенью краснеют? *(Осины, рябины, черемухи.)*
7. Куда на зиму исчезают лягушки? *(Лягушки прячутся под мох, в тину, в погреба.)*
8. У какого зверя в листопад появляются детёныши? *(У зайца.)*

(Учительница читает стихотворение Е. Трутневой «Белкина кладовая».)

Почему грибы на елке
На сучках сидят верхом?
Не в корзинках, не на поже,

Не во мху, не под листком
У ствола и среди веток
На сучки они одеты.
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов отчистил сор?
Это Белкина кладовка,
Это Белкин летний сбор!
Вот она по веткам скачет,
Промелькнула под кустом,
Точно бойкий рыжий мячик,
С пышной шерсткой и хвостом.

Ведущий:

Осень дарит нам и овощи, и фрукты, и грибы, и ягоды, но самый ценный, самый дорогой подарок, это...хлеб. Ведь недаром говорят, что Хлеб - всему голова.

Хлеб на стол - и стол - престол,
Хлеба ни куска - и стол - доска.
Плох обед, коли, хлеба нет.

Нелегко вырастить хлеб, но зато, сколько радости, когда урожай собран.

Выходят дети, один из них на расшитом полотенце несёт каравай хлеба. 1 .Вот он -

Хлебушко душистый,
С хрусткой корочкой витой;
Вот он - тёплый золотистый,
Словно солнцем налитой.

2. В каждый дом,
На каждый стол
Он пожаловал, пришёл.

3. В нём - здоровье наше, сила;
В нём - чудесное тепло;
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.

4. В нём - земли родимой соки,
Солнца свет весёлый в нём ...
Уплетай за обе щёки - Вырастай богатырём.

Мальчики с хлебом проходят мимо всех детей и гостей и угощают их хлебом.

Осень: Спасибо вам, ребята, за праздник. Надеюсь на следующий год вы меня опять пригласите. А сейчас вам мои гостинцы.

(Осень награждает участников утренника и раздаёт всем яблоки, груши...

Все поют песню «Осень», слова М. Красева, музыка М. Ивенсена.)

Оформление зала:

В зале организована выставка поделок, рисунков и сочинений на тему «Золотая осень». Зал украшен осенними листьями, ветками, колосьями, цветами.

самый дорогой подарок, это...хлеб. Ведь недаром говорят, что Хлеб - всему голова.

Хлеб на стол - и стол - престол,
Хлеба ни куска - и стол - доска.
Плох обед, коли, хлеба нет.

Литература:

1. "Праздники в начальной школе"- составитель Кувашова Н.Г.
г.Волгоград 2006 г.
2. "Приметы осени"- издательство "Детская литература" 1976 г.
3. Журнал "Начальная школа" 1986 г. №8.
4. "Праздники в начальной школе"- составитель Савинова С.В. г.Волгоград
2005 г.

Дружно мы весну встречаем.

Дети входят в зал под музыку и встают полукругом.

Ведущий

Весна, весна кругом живёт и дышит.
Весна кругом шумит со всех сторон
Взлетел петух на самый
гребень крыши,
Да так поёт, что слышит весь район

1-й ученик

Вы слышали песенку звонкое чудо,
Она прилетела я знаю откуда:
Из дальних краёв вместе с первым лучом.
И в ней говорится я знаю о чём.

2-й ученик

А в ней говорится
О том, что проснулись весёлые птицы И
ветер взлетел на верхушку сосны.
Я знаю, что это подарок весны

3-й ученик

Ещё в этой песне много мелодий
Про то как медведь пробудился в берлоге,
Как солнце на землю послало привет,
Как первый листок появился на свет.

4-й ученик

Лишь он появился на веточке гибкой,
И все подарили друг другу улыбки,
И в комнате стены вдруг стали тесны.
Друзья, это тоже подарок весны!

5-й ученик

Весенняя, звонкая добрая песня.
Ребята! Давайте споём её вместе!

Песня “Пришла весна”

Ведущий

Был тёплый солнечный денёк.
Стоял у домика денёк.
Бабушка Дарья в доме жила,
Красавицу Весну в гости ждала.
Однажды вышла она на крыльцо
Было печальным её лицо,
Грустная села она на пенёк
В этот тёплый весенний денёк.

6-й ученик

Бабушка Дарья о чём ты грустишь?

7-й ученик

Бабушка Дарья, ну что ты молчишь?

Бабушка

Жду не дождусь я в гости Весну
А гости всё нету, пойду-ка вздремну.

8-й ученик

Бабушка Дарья, лучше не спи,
Сказку ты новую нам расскажи.

Бабушка

Ладно, согласна, я расскажу,
Сказку я даже вам покажу.
Занимай свои места,
Скоро будут чудеса.

Дети занимают свои места.

Бабушка

Было дело в сказочной деревушке
В одной маленькой избушке
Жил- была Алёнка- красивая умная девчонка.
Весь день она в работе,
Весь день она в заботе.
Почти не отдыхает,
Кругом всё убирает.
Однажды присела она отдохнуть,
И солнышко землю пригрело чуть-чуть.

По мере развития действий на сцену выходят дети в костюмах

Видит: Летят к ней бабочки,
Прямо как из сказочки.
Жуки жужжат летят,
Что -то Алён сказать хотят

Аленка

Что же с вами приключилось,
В деревне что-нибудь случилось?

Бабочки

Солнце землю пригрело чуть-чуть.
Знаем, присела ты отдохнуть.

Жуки

Не знаем сказать как,
Но мы все в тревоге:
Весна не идёт никак,
Медведь спит в берлоге.

Вместе

Навстречу весну ты можешь пойти,
Скорее сюда к нам её привести.

Алёнка встаёт с пенька

Алёнка

За весною я пойду,
Её в деревню приведу (**Насекомым**)
Хорошо себя ведите,
За деревней приглядите!

Уходит, а насекомые пляшут.

После пляски насекомые убегают, приходит Аленка, садится на пенёк. Вдруг появляется Солнышко.(Кружится, пританцовывает)

Алёнка

Солнце ясное, скажи,
Да всю правду доложи.
Не видал ли где на свете Ты красавицу весну?
Я навстречу ей иду.

Солнце

Нет, не видел я Весну Ты спросила бы у тучй Она наверно знает лучше.

Алёнка идёт дальше, видит Тучу.

Алёнка

Туча, тётушка, скажи,
Да всю правду доложи,
Не видала ли на свете Ты красавицу весну?
Я навстречу ей иду.

Туча

Нет, не видел я Весну
Ты спросила бы у ветра-
Он видит дальше километра

Аленка уходит, а в это время в деревне... Бабушка.

Землю солнце прогревает,
И округа отдыхает.
Солнцу все в деревне рады Другой не надо им награды.
Радуются и играют.
И друг дружку забавляют.

Дети инсценируют «радость в деревне», бегают, прыгают вместе с Солнышком.

Бабушка.

Вдруг, откуда ни возьмись Полетели сверху вниз Капли звонкие такие,
Даже очень озорные.
Они вовсе не пугают,
В прятки капельки играют.

Выбегает тучка, дети приседают на корточки, «делая крышу» над головой. Игра «Солнышко и дождик».

После игры появляется Аленка, ей навстречу выбегает Ветер.

Аленка.

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Не видал ли где на свете Ты красавицу Весну?
Я навстречу ей иду.

Ветер.

Видел, видел я Весну,
Склонилась красавица ко сну,
Попала в царство колдуна Там и спрятана Весна.

Аленка.

Как же мне помочь-то ей?

Ветер. Спроси в деревне у друзей.

Ветер улетает, Аленка идет в деревню.

Бабушка.

Пришла, рассказала Друзьям обо всем.
Они грустили,
Все стихло кругом.

Тишина.

Долго думали, гадали,
Как Весну им разбудить.
Наконец жуки сказали...

Жуки.

Весну, друзья, будить не надо,
Стихи, друзья, читать нам надо.
Власть кончится у колдуна,
Тогда проснется вновь Весна.

9- й ученик.

Зазвенели громче птичьих голоса,
Заблестело солнце ярче в небесах,
Ручейки с пригорков весело бегут,
Песенку о солнце, о Весне поют.
Вышел на прогулку бравый капитан И
пустил кораблик прямо в океан.

10- й ученик.

Подуло теплым ветерком,
Растаял снег на крыше.
И ожил весь наш старый дом
Вот у подъезда, на ходу

От крика ребятишек.
Завязывая шапку,

Бежит мальчишка, торопясь,
Схватив пальто в охапку.
Ребятам надо посмотреть,
Как в речку спустят лодки.
Чья будет лучше и новей,
Чья будет самой ходкой?
Вот начался в канаве бой,
Плывут, кружась, кораблики,
Следят за ними моряки
Пока шел бой флотилий,
Успело солнце сесть.
А моряки промокли
Бегут домой вприпрыжку
Веселые мальчишки,
Сбив шапки набекрень.

И капитаны храбрые.

И захотели есть.
Уставшие за день

11- й ученик.

Вот он около пенька -
подснежник.
Под напором ветерка,
Низко клонит стебель нежный.
Непривычен он для глаз
На него, взглянув хоть раз,
Словно встретишься с весной.
Жаль подснежник мне сорвать,
Жаль с ним и расстаться.
Я приду сюда опять

Голубой цветок

Рядом с желтой травой.

Им полюбоваться.

12- й ученик.

Мы с братишкой рано встали,
Молоток и гвозди взяли,
Взяли пилку и топор
Нам сегодня предстояло,
Сделать разных дел немало:
Сделать домик для скворца,
Починить ступень крыльца,
Нарубить в сарае дров,
Вырыть возле дома роз,
Чтобы талая вода
Вот и все, пора за дело!
Дело сразу закипело:
Я рубанком их строгал,
Стенки быстро сколотили,
Крышу сверху к ним прибили,
Оставалось сделать дно
Прилетайте к нам, скворцы,

И отправились во двор.

Собиралась вся туда.

Алик доски подрубал,

Да еще прибить окно.
- Молодой весны гонцы!

Входит Весна.

13- й ученик.

Здравствуй, милая Весна,
Ты душиста и ясна!
Зеленеет лес и луг,
Так красиво все вокруг!

14- й ученик.

И зовет тепло лучей
Соловейко по весне распевает при луне,
Соловейко, щебечи,
Петь меня ты научи!

На прогулку всех детей.

Песня «Весна».

Весна.

Прилетела на землю Весна,
Чтоб украсить луга и леса.
Ну, а вы-то что хотите,
Что молчите, не кричите?

Принесла разноцветной одежды она,
Обращается к бабочкам и жукам.

1- я бабочка.

Видите, как мы потерлись,
Наши крылышки протерлись.

2- я бабочка.

Крылья наши потускнели,
Да и мы все побледнели.

Жуки.

Дайте яркие одежды,
Чтобы в пляс пустились ножки.

Парный танец. Весна.

Ну, кажется, всем угодила,
Друзья, я никого не забыла? Заглядывает под березку.
А ты кто такой?

Червячок.

Червячок молодой.

Весна.

Почему же ты сидишь,
Не просишь ничего, молчишь?
Разве не хочешь красивый наряд
Или Весне совсем ты не рад?

Червяк.

Мне не нужен красивый наряд
И Весне я очень рад.
Тем я счастлив, что живу,
Давно живу в родном лесу.
Но я совсем ведь не простой,
А маленький червяк ночной.

Весна.

Подарю тебе крохотный фонарик,
Слегка похож он на Шарик.
Каждый вечер его зажигай
И меня не забывай.
Пусть светит он тебе всю ночь
И беды из лесу прогонит прочь!

Дарит

Эй, ребята, не скучайте,
Весну красную встречайте!
Снег да холод прогоню,
Тепло с юга принесу.
Зазвенят кругом ручьи,
Брызнут солнышка лучи.
Ярче, вы, лучи, сияйте
И земельку согревайте!
Зеленейте стебельки,
Расцветайте, все цветки!
Из-за моря вереницей
Поскорей вернитесь птицы.

Бабушка

Что за славный денёк,
Собирайся, народ,
Песню весело петь,
Друг на друга глядеть!

Весна

Спасибо вам, ребяташки,
Что в гости пригласили.
В лес другой идти пора,
До свиданья, детвора!

Бабушка

Вот какие дела случаются,
На этом и сказка моя кончается .

МБОУ «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

Дружно мы весну встречаем.

(Внеклассное мероприятие 1-4 классов)

Учитель: Левчугова В.В.

2006 г.