

Урок по теме: «Послевоенный мир. Холодная война».

Цели урока:

1. **Выяснить и усвоить** понятие «холодная война», причины ее возникновения, ее влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики;
2. **Развивать мыслительные навыки** формулировать понятие, выделять существенные признаки; анализировать исторические события; аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. **Развивать умения:** систематизировать исторический материал (схема, таблица); устанавливать причинно-следственные связи;
4. **Отрабатывать навыки** работы с текстом учебника, грамотной устной речи;
5. **Формировать** логичность мышления, развитие навыков коллективной деятельности (ответственность), формирование способности высказывать и отстаивать свою точку зрения (самостоятельность).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма организации деятельности: работа в группах.

Класс делится на 2 группы.

Основные понятия: холодная война, экспансия, конфронтация.

Оборудование урока: карта «Политическая карта мира»; карточки с заданиями для обучающихся, учебник А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, учебник Евроклио.

План урока:

1. Вводный этап (актуализация знаний предыдущей темы);
2. Объяснение нового материала (работа в группах, сообщения):
 - А) понятие «холодная война»;
 - Б) причины «холодной войны»;
 - В) этапы «холодной войны»;
 - Г) последствия развязывания «холодной войны» для развития мировой политики.
3. Заключительный этап (закрепление, подведение итогов, д/з)

Ход урока:

1. Вводный этап

А) Беседа с учениками:

- Сформулируйте цели урока по названию темы.
- Какой урок вынесло человечество из Второй мировой войны?
- Что было сделано для сохранения мира после Второй мировой войны?

Б) Вступительное слово учителя:

Окончание Второй мировой войны и ее результаты поставили на повестку дня мировой политики проблему создания новой системы международных отношений. Закончилась самая тяжкая война. После нее казалась кошмарной сама мысль о новой войне. Было сделано как никогда много, чтобы она не повторилась: сотрудничество между странами антигитлеровской коалиции, которое проявилось в согласовании политических подходов, экономической взаимопомощи, координации военных действий. Главный урок, который вынесло человечество, — сохранить мир —

нашел свое отражение в создании ООН, международной организации для поддержания мира и безопасности на планете.

Объективное развитие ситуации вело, однако, к обострению противоречий между бывшими союзниками из-за стремления усилить свои позиции на мировой арене. Конфронтация бывших союзников начала нарастать уже в конце 1945 г. и отчетливо просматривалась к концу 1946 г. Появился и термин, обозначающий это противоборство, – «холодная война». Впервые его использовал осенью 1945 г. известный английский писатель-фантаст ДЖ. Оруэлл, комментировавший международные события в британском журнале «Трибюн».

2.Объяснение нового материала

А) Понятие «холодной войны».

Итак, задача первая – выяснить понятие «холодная война». Как вы понимаете, что такое «холодная война»?

Ученики получают карточки для работы.

Карточка 1

Задание: уяснить понятие «холодная война», выявить ее существенные признаки.

- А) внимательно прочитайте предложенные варианты понятия «холодная война»;
- Б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки «холодной войны»;
- В) запишите признаки в схему;
- Г) на основании признаков сформулируйте собственное понятие «холодной войны» и запишите его в тетрадь;
- Д) подготовьте выступление по схеме.

Вариант 1.

«Холодная война» – это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2.

«Холодная война» – это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

От каждой группы выступает один ученик, который отвечает, используя схему, что означает понятие «холодная война».

Обучающиеся приходят к **выводу** о том, что **«холодная война» – это военно-политическое противостояние между капиталистическим и социалистическим лагерем.**

Б) Причины «холодной войны»

Одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) – СССР, третьи – обеим сторонам.

Давайте выясним: кто виноват?

Одна группа будет выступать в роли «западных» историков, другая – в роли «советских».

Ученики получают карточки для работы.

Карточка 2 (для «западных» историков)

Задание: аргументировано докажите вину СССР в развязывании «холодной войны».

1. Подберите факты, подтверждающие:

А) экспансию ССР после войны:

- объясните понятие «экспансия» (словарь);
- покажите по карте территории, вошедшие в состав СССР после войны (карта);
- на какие еще территории претендовал Советский Союз после войны?
- подтвердите свои факты воспоминаниями В.М.Молотова;

Б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений:

- испытание и усовершенствование ядерного оружия;

В) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А.Жданова;
- цель Коминформа.

2. Сделайте вывод – начините словами: «Данные факты свидетельствуют, что...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват? В колонку «СССР»:

Таблица 1. Кто виноват?

Страны Запада	СССР
	1. Стремление изменить режим черноморских проливов. 2. Возвращение Карского и Ардаганского округов. 3. Совместное управление Танжером (Северная Африка). 4. Заинтересованность в изменении режима управления Сирией, Ливаном. 5. Протекторат СССР над Триполитанией (Ливия). 6. В 1949 г. СССР произвел первое испытание ядерного оружия. Советские ученые первыми разработали новое поколение оружия – термоядерное. 7. 1947 г. Создание Информационного бюро коммунистических партий (Коминформ) – организации, которая имела политические и идеологические цели противостояния Западу. 8. Доктрина А.А.Жданова: мир разделен на два лагеря – «империалистический» (во главе с США) и «демократический» (во главе с СССР).

4. Подготовьте аргументированное выступление по вопросу «Кто виноват?»

Дополнительный материал:

Документ. *Из воспоминаний В.М.Молотова*

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, – Дарданеллы!

Сталин: «Давай, нажимай! В порядке совместного владения».

Я ему: «Не дадут». – «А ты попробуй!»

...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: «Давай, нажимай!»

Карточка 2 (для «советских» историков)

Задание: аргументировано докажете вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны».

1. Для доказательств используйте следующие факты:

- речь У.Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;

- ядерный шантаж.

2. Сделайте вывод: «Данные факты свидетельствуют, что ...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите в таблицу «Кто виноват? В колонку «Страны Запада»:

Таблица 1. Кто виноват?

Страны Запада	СССР
1. В своей речи в марте 1946 г. У. Черчилль призвал противопоставить силе СССР силу англосаксонского мира. 2. Ядерный шантаж СССР: 196 бомб для уничтожения 20 советских городов. 3. «Доктрина Трумэна» – «спасение» Европы от советской экспансии: экономическая помощь Европе; размещение военных баз вблизи советских границ; использование военных сил против СССР; поддержание внутренней оппозиции в странах Восточной Европы. 4. План Дж. Маршалла: усиление проникновения США в Европу за счет оказания экономической помощи европейским странам, пострадавшим в годы Второй мировой войны (17 млрд. долларов)	

4. Подготовьте аргументированное выступление по вопросу «Кто виноват?»

В ходе выступлений обучающиеся приходят к **выводу**, что **виновниками являются обе стороны, их стремление к мировому господству, соперничество в различных областях не способствовало ослаблению международной напряженности.**

Причинами начала «холодной войны» можно считать следующие:

- борьба идеологий. Идеологическая пропаганда.
- экспансия СССР и США. Раздел сфер влияния.
- нежелание подлинного разоружения. Гонка вооружений.
- образование военно-политических блоков.

В) Этапы «холодной войны»

Напряжение в противостоянии блоков менялось. Наиболее острая её фаза приходится на период Корейской войны; с наступлением «оттепели» в СССР напряжение спадает, особенно период конца 1950-х гг., увенчавшийся визитом Хрущева в США; скандал с американским самолетом-шпионом У-2 (1961) привел к новому обострению, пиком которого явился Карибский кризис; под впечатлением этого кризиса вновь наступает разрядка.

Выступление ученика по любому примеру.

Брежнев, в отличие от Хрущева, не питал склонности ни к рискованным авантюрам за пределами четко очерченной советской сферы влияния, ни к экстравагантным «мирным» акциям. 1970-е гг. прошли под знаком так называемой «разрядки международной напряженности», проявлениями которой было совещание в Хельсинки и совместный советско-американский полет в космос. Тогда же были подписаны договоры по ограничению стратегических вооружений. Во многом это определялось экономическими причинами, так как СССР уже тогда начал испытывать все более острую зависимость от закупок потребительских товаров и продовольствия

(и валютных кредитов с этой целью), Запад же в годы нефтяного кризиса был крайне заинтересован в советской нефти. В военном отношении, базой «разрядки» был сложившийся к тому времени ракетно-ядерный паритет блоков.

Новое обострение наступило в 1979 г. в связи с советским вторжением в Афганистан, которое на Западе восприняли как нарушение геополитического равновесия и переход СССР к политике экспансии. Оно достигло пика весной 1983 г., когда советским ПВО был сбит южнокорейский гражданский лайнер. Именно тогда президент США Р. Рейган пустил в обиход крылатое обозначение для СССР – «империя зла». США в этот период разместили свои ядерные ракеты в Западной Европе и начали разработку космической противоракетной защиты (так называемая программа «звездных войн»). Обе акции крайне нервировали СССР, тем более что у последнего, с большим трудом и напряжением для экономики поддерживавшего ракетно-ядерный паритет, не было средств для адекватного отпора в космосе.

Выступление ученика по любому примеру.

С приходом к власти Горбачева, провозгласившего «социалистический плюрализм» и «приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми», идеологическое противостояние быстро потеряло свою остроту. В смысле военно-политическом, Горбачев поначалу пытался проводить политику в духе «разрядки» 70-х гг., предлагая программы ограничения вооружений, но довольно жестко торгуясь вокруг условий договора (встреча в Рейкьявике). Однако нараставший кризис советской системы и связанная с ним полная зависимость Горбачева от западных кредитов, сделали его более сговорчивым. В 1988 г. начинается вывод советских войск из Афганистана. Падение коммунистической системы в Восточной Европе в ходе революций 1989 г. привели к ликвидации советского блока, а вместе с ним – и к фактическому прекращению «холодной войны». Последовавшие затем, дезинтеграция и распад СССР, поставили окончательную точку в истории взаимоотношений двух систем.

Г) Последствия развязывания «холодной войны» для развития мировой политики

«Холодная война» оказала глубокое влияние на мировую историю, и не только на международные отношения, но и на внутреннее развитие государств.

Карточка 3 (обеим группам)

Задание: определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

1. Подтвердите фактами из учебников выводы.
2. Впишите факты в таблицу 2.

Таблица 2. Последствия развязывания «холодной войны»

ВЫВОДЫ	ФАКТЫ
1. Раскол Германии	1949 г. – образование ФРГ и ГДР
2. Создание военных блоков	1949 г. – создание НАТО; 1955 г. – создание Организации Варшавского договора
3. Региональные конфликты	1950-1953 гг. – корейский конфликт и др.
4. Раскол мира на две системы	1945-1949 гг. – установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Оформление основ советского блока (1949 г. - СЭВ; 1955 г. – ОВД) Создание двухполюсного мира.
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	В США – компания «охоты на ведьм». В СССР – «железный занавес»

3.Заключительный этап (закрепление, подведение итогов, д/з)

Вопросы для закрепления:

- 1.Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?
2. Историки считают, что «холодная война» завершилась с распадом СССР и социалистической системы в 1991 г. Согласны ли вы с этим утверждением?

Выставление оценок, самооценка учеников.

Д/З: проблемный вопрос: есть ли в «холодной войне» победитель? Продолжается ли «холодная война» сейчас? (аргументировать)

Карточка 1

Задание: уяснить понятие «холодная война», выявить ее существенные признаки.

- А) внимательно прочитайте предложенные варианты понятия «холодная война»;
- Б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки «холодной войны»;
- В) запишите признаки в схему;
- Г) на основании признаков сформулируйте собственное понятие «холодной войны» и запишите его в тетрадь;
- Д) подготовьте выступление по схеме.

Вариант 1.

«Холодная война» – это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2.

«Холодная война» – это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

Карточка 2 (для «западных» историков)

Задание: аргументировано докажите вину СССР в развязывании «холодной войны».

2. Подберите факты, подтверждающие:

А) экспансию СССР после войны:

- объясните понятие «экспансия» (словарь);
- покажите по карте территории, вошедшие в состав СССР после войны (карта);
- на какие еще территории претендовал Советский Союз после войны?
- подтвердите свои факты воспоминаниями В.М.Молотова;

Б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений:

- испытание и усовершенствование ядерного оружия;

В) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А.Жданова;
- цель Коминформа.

2. Сделайте вывод – начините словами: «Данные факты свидетельствуют, что...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват? В колонку «СССР»:

4. Подготовьте аргументированное выступление по вопросу «Кто виноват?»

Карточка 2 (для «советских» историков)

Задание: аргументировано докажите вину стран Запада за развязывание «холодной войны».

1. Для доказательств используйте следующие факты:

- речь У.Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

2. Сделайте вывод: «Данные факты свидетельствуют, что ...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите в таблицу «Кто виноват? В колонку «Страны Запада»:

4. Подготовьте аргументированное выступление по вопросу «Кто виноват?»

Карточка 3 (обеим группам)

Задание: определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

3. Подтвердите фактами из учебников выводы.

4. Впишите факты в таблицу 2.

Таблица 2. Последствия развязывания «холодной войны»

ВЫВОДЫ	ФАКТЫ
1. Раскол Германии	
2. Создание военных блоков	
3. Региональные конфликты	.
4. Раскол мира на две системы	
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

Таблица 1. Кто виноват?

Страны Запада	СССР
---------------	------