

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Бакчарская СОШ»
_____ Быкова С.В.
2012 г

**ПРОГРАММА
Профильной биолого - химической смены
ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЮИП»**



2012 год

Содержание.

Паспорт программы	3 стр.
Пояснительная записка	
2.1. Актуальность	7 стр.
2.1. Цели	7 стр.
2.1. Задачи	7 стр.
2.2. Нормативно – правовое сопровождение	8 стр.
2.3. Особенности контингента детей	8 стр.
Принципы деятельности смены	9 стр.
Механизмы и условия реализации программы	10 стр.
Содержание деятельности	
Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	13 стр.
Список использованной литературы	14 стр.
Приложение	15 стр.

Паспорт программы.

1	Полное название программы	Программа профильной специализированной смены биолого- химического направления дневного пребывания «ЮИП» – Юные Исследователи Природы (далее Программа)
2	Цель программы	<ul style="list-style-type: none">- создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность;- формирование исследовательских навыков и умений;- воспитание экологической культуры и расширение представления о многогранности окружающей природы.
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Лагерь формируется из числа одаренных учащихся школы в возрасте от 11-15 лет; с.Бакчар
4	Сроки реализации программы	25 июня – 02 июля 2012 года
5	Направление деятельности, направленность программы	В лагере ведётся работа по направлениям: исследовательское и творческое.
6	Краткое содержание программы	<p>Программа является одним из этапов эколого-биологического образования.</p> <p>Основная идея программы – изучение и практическое использование доступных для учащихся методов исследования.</p> <p>В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Возникла необходимость в воспитании бережного, внимательного отношения к окружающей среде, что является неотъемлемой частью общей системы образования.</p> <p>Формирование экологической культуры осуществляется через достоверные знания по биологии и химии и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.</p>

7	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ качественная организация отдыха учащихся; ✓ повышение уровня биологических и химических знаний и их применение; ✓ сформированность исследовательских компетенций; ✓ полученные знания об окружающей их природе и понимания ее ценности; ✓ создание экологического уголка на пришкольном участке.
8	<p>Название организации</p> <p>Авторы программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакчарская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Социальный педагог Л.Н.Петрова Учитель химии Л.В.Зайцева Учитель биологии О.И.Андросова</p>
9.	Ф.И.О. руководителя организации	Быкова Светлана Викторовна

Пояснительная записка.

Программа смены является логическим продолжением образовательного процесса и направлена

- на создание необходимых условий для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности;
- формирование у школьников навыков здорового образа жизни, оздоровления, отдыха;
- на развитие исследовательских умений с учетом их возрастных особенностей.

Актуальность программы заключается в приобретении теоретических знаний в области общего и дополнительного биолого-химического образования в ходе изучения объектов живой природы в естественных условиях. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильной смены, позволяет школьнику уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Основная идея программы – знакомство, изучение и практическое использование доступных для учащихся методов исследования, соответственно их возрасту.

В современном мире проблема загрязнения окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Возникла необходимость в воспитании бережного, внимательного отношения к окружающей среде, что является неотъемлемой частью общей системы образования.

Формирование экологической культуры осуществляется через

достоверные знания по биологии и химии и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.

Цель программы:

- развитие учебных умений практического и исследовательского характера, формирование навыков экологического мониторинга.

Задачи программы:

- Организовать и провести работу, сочетающую развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом учащихся;
- включить школьников в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- формировать умения выполнять исследования и эксперименты в природе;
- изучить простейшие методы биоиндикации окружающей среды;
- воспитать ответственность за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её охране;
- создать экологический уголок на территории пришкольного участка из природного материала.

Нормативно – правовое сопровождение.

Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конвенцией о правах ребёнка;
2. Конституцией РФ;
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
4. СП 2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
5. Уставом Учреждения.
6. Положением о профильной смене с дневным пребыванием детей и подростков МБОУ «Бакчарская СОШ»

Особенности контингента детей

Смена формируется из числа учащихся школы в возрасте от 11 до 15 лет. Это одаренные и творческие школьники, принимающие активное участие в образовательных событиях школы, района, области. Большинство из них являются призерами и победителями биологических и химических олимпиад, викторин, конкурсов и научно-практических конференций.

Принципы деятельности лагеря.

1. Принцип *самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип *включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип *взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип *сочетания* воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Механизмы и условия реализации программы.

1. Мотивационные условия.

Любая деятельность в смене должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

2. Кадровые условия.

- Воспитатели - организуют работу смены;
- Медицинские работники - обеспечивают оздоровительную работу с детьми,
- Повар школьной столовой – обеспечивает трехразовое питание,
- Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы и прилегающей территории.

3. Педагогические условия.

Соответствие направления и формирования работы целям и задачам профильной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях дополнительного образования по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктажа с участниками смены;
- наличие сети Интернет для теоретической подготовки;
- наличие методической литературы.

Содержание деятельности.

Любая деятельность в смене должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

В зависимости от пожеланий учащихся, заявлений родителей (законных представителей) и возможностей школы допускаются следующие виды деятельности:

- ✓ эколого-химические исследования воды, флоры и фауны бакчарского пруда и реки Галка;
- ✓ знакомство с историей создания пруда в центре села Бакчар;
- ✓ создание экологического уголка на пришкольном участке;
- ✓ экскурсия в ботанический сад и эколого-биологический центр г.Томска;
- ✓ уход за цветниками;
- ✓ конкурс «Экологическая сказка».

Ожидаемые результаты.

Результативность реализации программы смены измеряется:

- ✓ качественная организация отдыха учащихся;
- ✓ повышение уровня биологических и химических знаний и их применение;
- ✓ сформированность исследовательских компетенций;
- ✓ полученные знания об окружающей их природе и понимания ее ценности; создание экологического уголка на пришкольном участке.

Список использованной литературы.

1. Ресурсы Интернет.
2. Научно-методический журнал «Химия в школе» №2 1998г
3. Научно-методический журнал «Химия в школе» №8 2002г
4. Научно-методический журнал «Химия в школе» №3 2004г
5. П,Кемп, К,Армс «Введение в биологию» Москва «Мир» 1988г
6. А.В.Цингер Библиотека Аванты. «Занимательная ботаника» Мир энциклопедий Аванта.
7. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. Учебно-методической пособие. Константа 2006г.

Приложение 1.

РЕЖИМ ДНЯ

9-00 – 9-15	Спортивно-оздоровительная деятельность. Стройся по порядку, быстро на зарядку
9-15 – 9-45	ЗАВТРАК Все за стол! Узнать пора, Что сварили повара?
9-45 – 12-30	Познавательная деятельность - образовательные мероприятия (просмотр фильмов, беседы, экскурсии, сбор материала для исследований, работа с литературой, ИНТЕРНЕТ и т.д.)
12-30 – 13-00	ОБЕД За столом здоровый вид? Приналяжем и покажем Наш здоровый аппетит!
13-00 – 14-00	Занятия по интересам. Исследовательская деятельность.
14-00 – 15-00	Посещение компьютерного класса
15-00 - 16-00	Творческие дела. Трудовая деятельность.
16-00 – 16-30	Полдник. Подводим итоги нашего настроения И общего впечатления!

Приложение 2.

Творческая деятельность Создание эмблемы, девиза отряда



Наш девиз:

**Ранним утром
Светлым днем
Все изучим
Все найдем!**



**Коллективное творческое дело с исторической сменой «Лето. Клио.ru»
Выступление с экологической миниатюрой.**



Работа с природным материалом



Познавательная деятельность



Работа с ИНТЕРНЕТ ресурсами



Познаем новое





**Исследовательская деятельность
Изучение обитателей муравейника**



Сбор проб воды в реке Галка и пруду для изучения



Исследование органолептических свойств воды



Химические исследования воды



Сбор водорослей в реке Галка



Изготовление бумаги в лаборатории





Спортивно-оздоровительная деятельность.

Прогулки на свежем воздухе



Утренняя зарядка под зажигательную музыку



Поездка в г. Томск. В эколого-биологическом центре.



Заккрытие смены



Прощальный «Огонек»



Слова благодарности



Пожелания и впечатления



Наша дружная смена



Трудовая деятельность



