

Областное Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Методические рекомендации
для руководящих и педагогических работников
образовательных организаций

**«Применение профессиональных стандартов
в деятельности
образовательных организаций»**

Автор, составитель:
Кадышева Е.Г., заведующий
кафедрой управления и
экономики образования.

Рецензенты:

О.М. Замятина, К.Т.Н., доцент,
ректор ТОИПКРО;
А.А. Ниякина, начальник
отдела Департамента общего
образования Томской области

г. Томск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Содержание	1
2.	Введение	2
3.	Алгоритм применения профессиональных стандартов в образовательной организации	3-4
4.	План по организации применения профессиональных стандартов в образовательной организации	4-8
5.	Самооценка готовности педагога к применению профессиональных стандартов	8-9
6.	Индивидуальный план профессионального развития педагогического работника	9-10
7.	Примерный перечень локальных актов, в которые вносятся изменения	10-11
8.	Заключение	11
9.	Используемая литература	12-13
10.	Электронные ресурсы	13
11.	Приложение №1: Нормативно-правовое обеспечение применения профессиональных стандартов	14-15
12.	Приложение №2: Примерная анкета для самооценки профессиональной компетентности педагога (учитель, воспитатель)	16-21

ВЕДЕНИЕ

*Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.*

К.Д. Ушинский

Методические рекомендации «Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательных организаций» разработаны для руководящих и педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования Томской области при планировании деятельности по применению профессиональных стандартов.

Профессиональные стандарты – это новое явление в российском трудовом праве. В настоящее время в стране разработано более тысячи профессиональных стандартов в различных областях экономики и социальной сферы. Система образования стала одной из первых, где разработаны и утверждены профессиональные стандарты, предъявляющие требования к содержанию профессиональной деятельности и квалификации специалистов в сфере образования.

Стандартизация педагогической деятельности, являясь практическим инструментом реформирования отечественной системы образования, даёт чёткое определение роли и места педагогического работника, обозначает его ресурсы и возможности для профессионального развития.

Профессиональный стандарт – это документ, в котором учтены требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников, детально прописаны знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия.

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников общего и дополнительного образования призваны дать новый импульс развитию и педагога, и руководителя, и системы образования.

Безусловно, ведущая роль в процессе подготовки педагогического сообщества отводится управленческому корпусу, поскольку профессиональное управление определяет и качество работы педагогического коллектива, и обеспечивает высокий уровень образовательных результатов обучающихся. Эффективность применения профессиональных стандартов в практику деятельности образовательных организаций определена умением и способностью руководителя организовывать работу педагогического коллектива по введению профстандартов на основе взвешенного, нормативно обоснованного общения с субъектами сферы образования.

I. Алгоритм применения профессиональных стандартов в образовательной организации

Профессиональные стандарты – это тот ориентир, к которому согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 №584 стоит двигаться поэтапно. Главным инициатором, «движущей силой» введения профессиональных стандартов в образовательной организации является руководитель.

Проектирование управленческой деятельности руководителя образовательной организации по применению профессиональных стандартов:

1. Сформировать локальным актом рабочую группу по введению профессиональных стандартов в образовательной организации.
2. Включить в состав рабочей группы следующие категории работников:
 - руководитель
 - заместитель руководителя
 - представитель профсоюзной организации
 - руководители методических объединений
 - педагогические работники
 - юрист, специалист по кадрам, бухгалтер (при наличии).
3. Поручить указанным локальным актом рабочей группе разработку плана по организации применения профессиональных стандартов.

Управленческую деятельность по обеспечению условий применения профессиональных стандартов можно условно разделить на следующие основные направления:

№ п/п	Основные направления	Необходимые действия
1.	Информационный аспект	Организовать системное изучение и анализ профессиональных стандартов (ПС) в коллективе. Формы работы: <ul style="list-style-type: none">• ознакомление работников с ПС под роспись;• самостоятельное изучение работниками ПС;• ознакомление работников образовательной организации на совещании с содержанием ПС;• размещение информации на стенде в образовательной организации и на сайте образовательной организации.
2.	Организационно-правовой аспект	<ol style="list-style-type: none">1. Провести информационное совещание администрации образовательной организации по применению профстандартов.2. Ознакомить рабочую группу с законодательной базой внедрения профессиональных стандартов.3. Сформировать списки профессиональных стандартов, соответствующих видам деятельности в образовательной организации.

		<p>4. Провести анализ кадрового состава образовательной организации на предмет соответствия требованиям ПС, в части квалификации (по уровню образования).</p> <p>5. Провести сверку наименований должностей работников с наименованиями должностей из профстандартов и квалификационных справочников.</p> <p>7. Подготовить перечень локальных нормативных актов и других документов организации, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов.</p> <p>8. Организовать процедуру самооценки педагогами уровня своей подготовки требованиям профессиональных стандартов.</p>
3.	Методический аспект	<p>1. Организовать обсуждения путей реализации профессиональных стандартов на педагогических, методических советах, в методических объединениях.</p> <p>2. Определить инструменты оценки и самооценки профессиональной деятельности педагогов, соотнесенных с профессиональными стандартами;</p> <p>3. Провести самооценку уровня подготовки педагога требованиям профессионального стандарта;</p> <p>4. Проанализировать на методических объединениях выявленные по итогам самооценки педагогические затруднения;</p> <p>5. Сформировать индивидуальные планы профессионального развития педагогов на основе выявленных педагогических затруднений;</p> <p>6. Подготовить программу профессионального развития педагогических работников на основе оценки и самооценки (с указанием конкретных направлений и форм повышения квалификации для конкретных педагогов: что, когда, где, кто, финансирование);</p> <p>7. Внести изменения, связанные с подготовкой к применению профстандарта, в план методической работы на текущий год и учесть их при планировании работы на следующий учебный год.</p>

II. План по организации применения профессиональных стандартов в образовательной организации

При составлении плана необходимо руководствоваться принятыми нормативно-правовыми актами, регламентирующими применение

профессиональных стандартов, указанных в приложении № 1 к настоящим методическим рекомендациям.

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает и реализует план организации применения профессиональных стандартов, при этом руководитель должен учесть мнение представительного органа работников(профсоюзной организации) при утверждении данного документа.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 план должен содержать:

1. Список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
2. Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении (или) дополнительном профессиональном образовании работников;
3. Этапы применения профессиональных стандартов;
4. Перечень локальных нормативных актов и других документов организаций, подлежащих изменению с учетом положений профессиональных стандартов.

К концу переходного периода планы должны быть реализованы, а все педагогические работники образовательного учреждения должны соответствовать требованиям профстандарта.

Один из примеров шаблона плана приведен в информационном письме Общероссийского профсоюза работников образования и науки от 10.03.2017 № 122 «Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов».

Вариант №1

№ п/п	Список профессиональных стандартов, подлежащих применению	Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников	Этапы применения профессиональных стандартов	Перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с учетом положений профстандартов, Подлежащих применению

Законодательно единый шаблон плана не утвержден, поэтому каждая образовательная организация выбирает приемлемый для себя формат документа.

Вариант №2

№ п/п	Направления деятельности	Содержание	Сроки/результат
1.	Информационный аспект		
2.	Организационный аспект		
3.	Нормативно-правовой аспект		
4.	Методический аспект		
5.	Мотивационный аспект		
6.	Управленческий аспект		

Вариант №3

№ п/п	Мероприятия	Результат	Ответственный	Сроки исполнения
1.				
2.				

Список профессиональных стандартов, подлежащих применению

Обратите внимание! Формируя список профессиональных стандартов, подлежащих применению, руководителю следует помнить о том, что:

- список не может быть единым для образовательных организаций, так как зависит от кадрового состава, предусмотренного штатным расписанием;
- в список следует включить профстандарты для различных категорий персонала, а не только для педагогических работников;
- в список не включаются проекты профстандартов и профстандарты, не вступившие в силу.

Перечень утвержденных профессиональных стандартов педагогических
работников системы
общего и дополнительного образования

Название ПС	Наименование должностей	Уровень квалификации	Дата утверждения	Дата вступления в силу
ПС педагога	Учитель Воспитатель	6 5	18.10.2013 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	01.09.2017
ПС педагога-психолога	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	7	24.07.2015 Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н	с 01.01.2017 – поэтапно согласно Постановлению Правительства РФ от 27.06.2016 №584
ПС педагога дополнительного образования детей и взрослых	Педагог дополнительного образования (включая старшего) Тренер-преподаватель (включая старшего) Преподаватель Методист Педагог-организатор	6	08.09.2015 Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н	
ПС специалиста в области воспитания	Социальный педагог Старший вожатый Педагог-организатор Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ) Педагог-библиотекарь Тьютор	6	10.01.2017 Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н	06.02.2017

Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении (или) дополнительном профессиональном образовании работников

Данный раздел плана формируется на основе анализа кадрового состава на предмет соответствия фактического уровня образования работника требованиям, зафиксированным в профессиональном стандарте.

Для установления соответствия (несоответствия) между документом об образовании работника и требованиями к образованию и обучению, установленными профессиональным стандартом, следует использовать приказы Минобрнауки России «Об установлении соответствия направлений подготовки.....»: от 18.11.2013 № 1245 (в части высшего образования); от 05.06.2014 № 632 (в части среднего профессионального образования).

Чтобы определить, нужно ли педагогическому работнику дополнительное профессиональное образование, руководитель должен сравнить квалификационные требования профстандартов с уровнем знаний, умений, профессиональных навыков и опытом работы педагога. В зависимости от результата анализа у руководителя есть как минимум два варианта действия.

Если квалификация конкретного работника не соответствует требованиям профстандарта к образованию и обучению, то необходимо запланировать мероприятия, которые помогут преодолеть такое несоответствие.

Если квалификация работника соответствует требованиям профстандарта, руководитель в любом случае обеспечивает для него право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В обоих случаях мероприятия по дополнительному профессиональному образованию работодатель включает в план по организации применения профессиональных стандартов.

Планируя дополнительное профессиональное образование работников, работодателю нужно помнить два важных момента:

- 1) работник вправе отказаться получать дополнительное профессиональное образование, если работодатель не предоставит ему гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством и договором;
- 2) работодатель не вправе обязывать работников получать дополнительное профессиональное образование за счет их собственных средств. Такие условия нельзя включать в соответствующие договоры.

III. Самооценка готовности педагогов к применению профессиональных стандартов

Образовательная организация самостоятельно определяет инструменты для самооценки педагогическими работниками своего профессионального уровня требованиям профессионального стандарта. Для организации оценки деятельности работников, в том числе педагогических, уместно воспользоваться двумя видами оценки: самооценка и административная оценка.

По итогам анализа определить «точки роста» для включения их в план развития.

В качестве рекомендации для проведения процедуры самооценки можно воспользоваться примерными анкетами, сформированными на основе профессионального стандарта педагога (приложение №2).

Данный инструмент позволяет выявить педагогические затруднения каждого педагогического работника, которые следует взять за основу формирования индивидуальных планов профессионального развития. Безусловно, одна из главных задач внедрения профессиональных стандартов – повышение качества образования, которое невозможно без постоянного профессионального роста и повышения мастерства педагогических работников.

Для администрации образовательной организации анализ педагогических затруднений - это инструмент для планирования и коррекции планов корпоративного обучения педагогического коллектива и методической работы образовательной организации, поскольку необходимым условием успешного освоения новых компетенций является организация методической работы, как целенаправленного, целостного, непрерывного процесса. Профессиональные стандарты заставляют по-новому взглянуть на это направление деятельности и сосредоточить усилия на конкретных аспектах образовательной деятельности организации, в том числе учебной, воспитательной, ставить акценты в связи с конкретными особенностями и направлениями деятельности образовательной организации.

IV. Индивидуальный план профессионального развития педагогического работника

На основе анализа выявленных в ходе самооценки педагогических затруднений каждый педагогический работник формирует индивидуальный план профессионального развития. Модель профессионального роста педагога может быть представлена в разных вариантах. Важно, чтобы она была понятна, выполняла свою роль, была проста в разработке и использовании, давала наглядное представление о процессе профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Один из возможных вариантов предлагают специалисты Ленинградского областного института развития образования.

№	Направление образовательно-методической траектории	Уровень реализации			
		локальный (педагог и ОО)	муниципальный	региональный	всероссийский и международный
Самообразование					
1.	Изучение научно-методической литературы				
2.	Участие в семинарах, конференциях и т.п.				

3.	ПК, переподготовка				
4.	Консультации				
5.					
Диссеминация своего педагогического опыта					
6.	Представление своего опыта				
7.	Участие в работе экспериментальных, инновационных и стажировочных площадок (по выбору)				
8.	Работа наставником				

Успешность процесса введения профессиональных стандартов во многом определяется наличием эффективной системы методического сопровождения. Очевидно, что переход на требования профессиональных стандартов становится одним из условий повышения квалификации педагогических работников, а современным средством профессионального саморазвития педагога – индивидуальный план, который обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогического работника способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы, опыт, уровень подготовки, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, выработать иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

V. Примерный перечень локальных актов, в которые вносятся изменения

Реализация профессиональных стандартов предполагает модернизацию локальной нормативно-правовой базы образовательной организации.

Изменения нужно внести, прежде всего, в документы, которые регулируют мероприятия по образованию и обучению работников, с учетом положений профстандартов:

1. Коллективный договор – если необходимо изменить условия и порядок подготовки и дополнительного профессионального образования работников, которые проводит работодатель.

2. Локальный нормативный акт, который определяет формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей.

3. Дополнительные соглашения к трудовым договорам – в части, которая закрепляет обязанность работодателя проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это условие выполнения работниками определенных видов деятельности.

4. Должностные инструкции – приложения к трудовым договорам конкретных работников – в части, которая определяет требования к квалификации.

5. Договоры с работниками о реализации их права на подготовку и дополнительное профессиональное образование (ст. 197 ТК РФ).

Не нужно сразу корректировать должностные инструкции. Нужно провести сверку, понять то, что делают работники образовательной организации и что попадает под трудовые функции и трудовые действия профессионального стандарта, выявить имеющиеся несоответствия.

В связи с этим Профсоюз обращает внимание работодателей, что перечень возможных должностных обязанностей работника не относится к понятию «квалификация» и, следовательно, не входит в характеристику квалификации, то есть в профстандарт. Поэтому в настоящее время у работодателя нет правовых оснований применять профстандарт при определении должностных обязанностей.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день остро обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности. Эти ориентиры заложены в профессиональных стандартах педагогических работников. Для руководителя образовательной организации в ходе проектирования управленческой деятельности необходимо выявить места повышенного риска в ходе внедрения стандарта и способы уменьшения негативных последствий.

Выполнение стандартом своих функций в полной мере может быть реализовано при условии разработки и использования прозрачных механизмов применения стандарта и понимания профессиональным сообществом конкретных преимуществ использования стандарта в практической деятельности.

Успешная реализация профессиональных стандартов невозможна без мотивации персонала – процесса побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации. Высокая мотивация персонала – важное условие успеха организации, которая не может преуспеть без настроя работников на работу с высокой отдачей, без заинтересованности членов организации в конечных результатах и без их стремления внести свой вклад в достижение поставленных целей.

Используемая литература

1. Абрамовских Т.А. Организация управленческой поддержки педагога в освоении современных образовательных технологий// современные научные исследования и инновации. 2015.№7
2. Абанкина, И. Современная модель образования: что требуется и чего нам не хватает для ее реализации [Текст] / И. Абанкина, Н. Осовецкая // Директор школы. – 2008. – № 1. – С. 7–12.
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
4. Забродин Ю.М., Ямбург Е.А., Гаязова Л.А. О разработке профессионального стандарта педагога. // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ. 2013.№ 2.- с. 5-21.
5. Ковальчук О.В., Кошкина В.С., Осваиваем профессиональный стандарт педагога.// Учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016. - 136 с.
6. Конева, Л. С. Развитие инновационного потенциала педагога в процессе модернизации системы образования / Л. С. Конева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – 2009. – №1. – С. 81-86
7. Ленкова, А. А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной про-граммы повышения квалификации / А. А. Ленкова, О. В. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (Научно-теоретический журнал). – 2012. – №4 (13). – Челябинск: ЧИППКРО. – С. 92-100.
8. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций // Вестник образования. – 2014. – №18. – С. 7-17.
9. Об организации в МОРФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 гг.: приказ Минобрнауки России от 27.05.2015 г. №536 // Вестник образования России. – 2015. – №15. – С. 51-56.
10. Политов, Ю. Профессионализм по стандарту // Российская газета. – 2013. – №279, 11 декабря. – С.2. – См. также ДИСК к журналу // Биология в школе. – 2014. – №2.
11. Пономарева, Г. М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом / Г. М. Пономарева // Библиотека журнала «Директор школы». – 2011. – №6.
12. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя современной школе: метод. пособие / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
13. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации: методические рекомендации / Е. И. Маркина, И. В. Латыпова, Ю. Ю. Баранова; под ред. М. И. Солодковой – Челябинск: Из-дательство ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

14. Разина, Н. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Н.А. Разина. – URL:.
15. Соложнин, А. В. Организация освоения профессионального стандарта в образовательном учреждении // Управление образованием. – 2014. – №4. –23-31.
16. Учитель на сто баллов. Проект. Минобрнауки представило профессиональный стандарт педагога // Российская газета. – 2013. – №277, – С. 3.
17. Фрумин, И. Учитель, которого не будет. Профстандарт требует сверхспособностей и сильной гуманистической позиции // Учительская газета. – 2013. – №49, 3 декабря. – С. 6-7.
18. Чернов, С. В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №12. – С. 5-17.
19. Шадриков, В. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
Новая методика оценки уровня квалификации педагогических кадров // Методическая работа в школе. – 2011. – №2. – С. 3-15.
20. Ямбург, Е. А. Строить здание образования от фундамента к крыше, не наоборот, как было до сих пор // Народное образование. – 2013. – №2. – С.

Электронные ресурсы

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
3. Портал: Профстандартпедагога.РФ
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
5. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
8. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
9. Управление проектами в России: <http://www.projectmanagement.ru>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
12. <http://www.1kadry.ru/> Система кадры
13. www.kdelo.ru- Журнал «Кадровое дело» – Практический журнал по кадровой работе;
14. <http://www.hr-director.ru>-электронный журнал «Директор по персоналу»;
15. Официальный сайт ТОИПКРО: toipkro.ru

Перечень нормативно-правовых актов, обеспечивающий применение профессиональных стандартов

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (статьи 195.1-195.3);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 02.07.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11, 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

11. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 № 07-771 «О психологической службе образования в РФ»;
13. Приказы Минобрнауки России «Об установлении соответствия направлений подготовки.....»:
 - от 18.11.2013 № 1245 (в части высшего образования)
 - от 05.06.2014 № 632 (в части среднего профессионального образования);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 г.)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный №18638.
18. Письмо Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».
19. Письмо Центрального Совета Профессионального Союза работников образования и науки Российской Федерации от 10.03.2017 № 122.

Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога»

3.1.1. Трудовая функция.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
Общепедагогическая функция. Обучение.		
Необходимы умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимы знания	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
	Конвенция о правах ребенка	
	Трудовое законодательство	

Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(Воспитатель, учитель)

3.1.2. Трудовая функция.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
Воспитательная деятельность.		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и ФГОС	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	

Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(Воспитатель, учитель)

3.1.3. Трудовая функция.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
Развивающая деятельность		
Необходимы умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимы знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	

Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(Воспитатель, учитель)

3.2.1. Трудовая функция.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Необходимы умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Необходимы знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
Современные тенденции развития дошкольного образования		

Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(Воспитатель, учитель)

3.2.2. Трудовая функция.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Необходимы умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
Необходимы знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	

Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога»

3.2.3. Трудовая функция.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах от 0 до 5)
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
Необходимы умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	
Необходимы знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	
	Программы и учебники по преподаваемому предмету	
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
	Основы экологии, экономики, социологии	
	Правила внутреннего распорядка	
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		